

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV 2024

*„Přes překážky ke hvězdám - Per aspera ad astra“  
(latinské přísloví)*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.8	Dlouhodobé projekty.....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	18
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 1. stupeň.....	18
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 2. stupeň.....	21
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	24
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	25
3.5	Začlenění průřezových témat.....	27
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 1. stupeň.....	27
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 2. stupeň.....	29
4	Učební plán .....	33
4.1	Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 1. stupeň.....	33
4.1.1	Celkové dotace-přehled.....	33
4.2	Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 2. stupeň.....	38
4.2.1	Celkové dotace-přehled.....	38
5	Učební osnovy.....	40
5.1	Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 1. stupeň.....	40
5.1.1	Český jazyk a literatura .....	40
5.1.2	1. cizí jazyk - Anglický jazyk.....	59
5.1.3	Matematika a její aplikace.....	99
5.1.4	Informatika .....	113
5.1.5	Člověk a jeho svět.....	122
5.1.6	Hudební výchova.....	144
5.1.7	Výtvarná výchova .....	156
5.1.8	Tělesná výchova .....	167
5.1.9	Pracovní činnosti .....	183

5.1.10	Anglická konverzace .....	192
5.1.11	Náboženství .....	202
5.2	Forma vzdělávání: Denní - ŠVP-2. stupeň .....	213
5.2.1	Český jazyk a literatura .....	213
5.2.2	1. cizí jazyk - Anglický jazyk .....	235
5.2.3	2. cizí jazyk .....	276
5.2.4	Matematika a její aplikace .....	347
5.2.5	Informatika .....	380
5.2.6	Dějepis .....	387
5.2.7	Občanská výchova .....	397
5.2.8	Fyzika .....	411
5.2.9	Chemie .....	420
5.2.10	Přírodopis .....	431
5.2.11	Zeměpis .....	447
5.2.12	Hudební výchova .....	459
5.2.13	Výtvarná výchova .....	472
5.2.14	Výchova ke zdraví .....	482
5.2.15	Tělesná výchova .....	491
5.2.16	Pracovní činnosti .....	508
5.2.17	Anglická konverzace .....	518
5.2.18	Sportovní hry .....	521
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	525
6.1	Způsoby hodnocení .....	525
6.2	Kritéria hodnocení .....	529

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV 2023

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** „Přes překážky ke hvězdám - Per aspera ad astra“ (latinské přísloví)

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Tyršova 144, Nový Jičín, 74101

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Gustav Žídek

**KONTAKT:** e-mail: [gustav.zidek@tyrska.cz](mailto:gustav.zidek@tyrska.cz) web: [www.tyrska.cz](http://www.tyrska.cz)

**IČ:** 62330136

**IZO:** 62330136

**RED-IZO:** 600138143

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Milena Závorková, Mgr. Ivana Micková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Nový Jičín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo náměstí 1, 74101 Nový Jičín

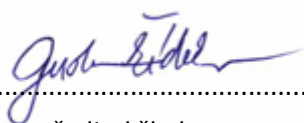
**KONTAKTY:** +420 556 768 218 +420 605 960 397

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2024

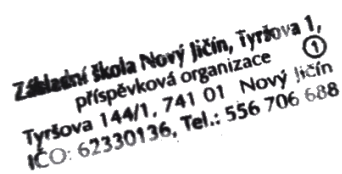
**VERZE SVP:** 12

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 8. 2024



ředitel školy

Mgr. Gustav Žídek



Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Nový Jičín, Tyršova 1, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve škole je asi 700 žáků. Školní družina má osm oddělení. Odloučené pracoviště školy je na ul. Jiráskova 6, 741 01 Nový Jičín. Škola je příspěvkovou organizací.

Škola se nachází v centru města ve starší budově s přístavbou. Škola je úplná. Kapacita je 800 žáků.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města ve starší budově s přístavbou. Škola je úplná.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Škola je úplná. Škola má školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování - školní jídelnu. Ta se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek a sportovní hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v následujících oblastech:

profesní specialisté: lékaři, Pedagogicko – psychologická poradna v Novém Jičíně, Hasičský záchranný sbor MSK v Novém Jičíně, Odbor soc. věcí MÚ v Novém Jičíně, oddělení péče o rodinu, Úřad práce v Novém Jičíně

protidrogová prevence: lékaři, sdružení RENARKON, okresní metodik prevence

zdravověda: lékaři

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

V rámci základního vzdělávání, výchovy žáků a žáků se specifickými vývojovými poruchami a poruchami učení spolupracujeme s PPP v Novém Jičíně.

Výchovný poradce a třídní učitelé ve spolupráci s Odborem péče o občany řeší sociální problémy žáků.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů spolupracujeme s KVIC a dalšími vzdělávacími organizacemi.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s organizacemi VITA Ostrava, Ekologickým sdružením Hájenka Kopřivnice, Ekologické sdružení TEREZA, ALCEDO Vsetín, CHKO Poodří, ZOO Ostrava, MěÚ Nový Jičín, odborem ŽP a dalšími. Škola je kolektivním členem KEV a je zařazena v síti škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.

V oblasti kulturní výchovy spolupracujeme s Knihovnou města. Využíváme programové nabídky Muzea Novojičínska, kina „Květen“ a Beskydského divadla.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů a výchovy ke zdraví spolupracujeme se sdruženími RENARKON, Prevalis, s PČR, s lékaři, Pedagogicko – psychologickou poradnou v Novém Jičíně, s okresním metodikem prevence, Hasičským záchranným sborem MSK v Novém Jičíně, Odborem soc. věcí MÚ v Novém Jičíně, oddělení péče o rodinu, Úřadem práce v Novém Jičíně a městským oddělením Policie ČR.

V oblasti dopravní výchovy spolupracujeme s Dopravním hřištěm v Novém Jičíně, kde se žáci seznamují s pravidly silničního provozu a také zásadami bezpečnosti v dopravě.

V oblasti volby povolání spolupracujeme s ÚP v Novém Jičíně.

Dům dětí a mládeže FOKUS zajišťuje širokou nabídku kroužků a ostatních zájmových činností pro volný čas žáků.

V oblasti sportovních aktivit pořádáme a účastníme se různých sportovních turnajů a soutěží jak v regionu, tak celostátních a mezinárodních.

V rámci plavecké výuky a záchranně branného výcviku plavání spolupracujeme s klubem vodních sportů Laguna. V rámci výuky bruslení spolupracujeme s Hokejovým klubem Nový Jičín, z. s.. O dění ve škole se občané dovídají z webových stránek školy, z Novojičínského zpravodaje, týdeníku Region a dalších médií.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, na individuálních konzultacích, případně telefonicky. O činnosti školy se dovídají i z webových stránek školy.

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá různé ukázkové akce. Děti z mateřských škol mají možnost se seznámit se školním prostředím při návštěvách pořádaných před zápisem do prvních tříd.

Zástupci rodičů žáků tvoří Sdružení rodičů, které se schází přibližně čtyřikrát ve školním roce (případně dle potřeby). Sdružení je vedením školy informováno o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, dalších záměrech a rozvoji školy. Rodiče se vyjadřují k aktuálním problémům školy. Na základě zákona č. 561 / 2004 sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje Školskou radu, ve které školu zastupují členové zvolení pedagogickými pracovníky školy. Školská rada se vyjadřuje ke všem závažným skutečnostem, které se vztahují k práci školy, schází se podle potřeby (nejméně dvakrát ročně).

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 58 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejich zástupkyň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Ve sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 55,1244. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou také partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na vzdělávání žáků spolupracují v rámci předmětových komisí a metodického sdružení.

Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

### **Projekt OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ III s názvem „AKTIVNÍ ŠKOLA 2021“**

Projekt je zaměřen na personální podporu výuky formou zapojení školních asistentů, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků prostřednictvím vybraných klíčových aktivit - čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

### **Accredited projects for mobility of learners and staff in school education v rámci programu ERASMUS +**

Obsah projektu:

Výuka cizích jazyků – vzdělávání učitelů

CLIL

Montessori kurzy

Montessori - stínování a výukové pobyty

Akreditace Erasmus byla naší škole udělena na období 1. 3. 2021 až 31. 12. 2027. Na základě této akreditace jsme oprávněni žádat o poskytnutí finančních prostředků v rámci programu Erasmus.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Škola se orientuje na výuku cizích jazyků. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků (RVJ) se vyučuje cizí jazyk (anglický) od 1. ročníku. Druhý cizí jazyk je němčina, francouzština a ruština. Hodinová dotace výuky cizího jazyka je vyšší než v běžné základní škole.

Vysoká pozornost se věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním).

Vzhledem k profilaci školy je nedílnou součástí výchovy a výuky vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných žáků.

Naší snahou je udržovat naplněnost školy a získávat žáky i z okolí Nového Jičína. Průměrný počet žáků ve třídě je 25.

Od školního roku 2015/2016 jsou zřízeny třídy, kde výuka probíhá podle pedagogiky Marie Montessori.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně. Například při výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

Školní vzdělávací program naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech *činnostního učení*.

Školní vzdělávací program vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- k učení lze žáky motivovat a učinit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, toho lze dosáhnout tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat

- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (připravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání, postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na *metodě objevování*. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle, a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají, k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa.

V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – *metoda objevování* – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně

podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří *metody aktivizující*, zejména *metoda situační*, *problémová* a *projektová*, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se ŠVP na využívání *mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je žákovi umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nedoporučuje se hodnotit žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Je třeba připravit pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbát na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomit si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i k dalšímu učení.

Školní vzdělávací program:

- má činnostní ráz
- je pozitivní vůči žákům
- podněcuje žáky k tvořivé práci
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“
- při výuce využívá zkušeností žáků
- klade důraz na motivaci žáků k učení
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí

- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto
- umožňuje účelně spojovat učiva několika předmětů do projektů
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy

**V popředí záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu je rozvoj tvořivosti žáků.** Důležitým předpokladem pro rozvoj tvořivosti je motivovat žáky tak, aby měli radost z pochopení probíraného učiva. Přitom je třeba respektovat jejich individuální vlohy.

Aby žáci byli schopni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je třeba podporovat jejich *samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, pozitivní sebehodnocení*. Učitelé se pro žáky stanou partnery a poradci, pomocníky na cestě za „samoobjevováním“, stanou se jejich oporou.

Veškerá činnost učitelů, a především žáků, musí být ve finále doprovázena *pocitů uspokojení a radosti z dobrých výsledků*.

Dalším principem tvořivé školy je ta skutečnost, že žák je stále *podněcován k produkci myšlenek, nápadů, kladení otázek, odpovídání*. Často se tak děje při činnostním učení, ať už s pomůckami, nebo na základě úloh ze života.

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnohowslovná, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit.

Vícemyslovým zapojením žáků do vyučování je podněcována jejich aktivita, posiluje se v nich sebedůvěra, která je vede k soustředěné práci.

### **Zdůrazňujeme individualizované a kolektivní učení.**

Individualizovaným učením rozumíme kteroukoliv formu vyučování, při níž rychlost, kterou žák postupuje při osvojování vědomostí, závisí jen na jeho schopnostech a na jeho práci (činnostech). Vzdělávací program uplatňuje též výuku kolektivní, činnostní učení do tohoto způsobu práce však často vnáší individualizaci.

Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům.

Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činností a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků, vedly dříve či později k znovuobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Kolektivní individualizovaná výuka s využitím činností žáků a zpětné vazby přináší do vyučovacích hodin přirozenou potřebu diferenciací a skupinové práce. Při hovoru o pozorovaném jevu jsou kladeny otázky nejen učitelem, ale i žáky navzájem.

V rámci Školního vzdělávacího programu se realizuje harmonický rozvoj tělesných i duševních schopností každého dítěte.

Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je pak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména podle toho, s jakou jasností a jistotou dovede žák myslet, své myšlenky vyjadřovat a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

K naplnění výše výchovně vzdělávacích cílů a získání kompetencí lze dospět v rámci ŠVP prostřednictvím **činnostního učení**.

Z této filozofie vyplývá nejenom nutnost plnit dílčí výchovně vzdělávací cíle, ale i dodržovat pedagogické postupy specifické pro činnostní učení.

### **Cíle činnostního učení směřované k žákům a k učitelům**

#### **1) Cílem činnostního učení je, aby žáci**

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání
- zvládli základy všestranné komunikace
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností

## **2) Cílem činnostního učení je, aby učitelé**

### **a) porozuměli smyslu a principům činnostního vyučování a vzdělávání, tj.**

- vyučovat prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat smyslové poznání a zkušenosti žáků
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- poznávat (diagnostikovat) žáky, jejich potřeby a schopnosti
- dát žákům přiměřený čas k učení a vést je k trvalému osvojení vědomostí
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klást důraz na smysluplné učení (dialog, kooperaci), respektovat schopnosti žáků
- vytvářet u žáků logické a kritické myšlení
- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, diagramům a tabulkám
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- vést žáky k vlastní organizaci učení

### **b) osvojili si dovednosti činnostního učení, např.**

- využívat vhodných učebnic a učebních pomůcek k nim náležejícím
- využívat vhodné pomůcky pro individuální činnosti žáků
- organizovat vnitřní diferenciaci ve třídě
- hodnotit znalosti žáků, nikoli jejich slabiny
- organizovat práci žáků ve skupinách

- vytvářet projekty s využitím mezipředmětových vztahů

**c) osvojili si vyučovací metody a formy činnostního učení, které**

- podporují u žáků poznávání a aplikaci poznatků v praxi
- využívají objevování na základě tvořivosti žáků (výběr vhodných problémů)
- využívají sebekontrolu a sebehodnocení žáků

**d) chápali souvislosti činnostního učení a jiných modelů současného vyučování**

**a učení**

**Přednosti činnostního učení**

1. Tempo se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
3. Každý den přináší dítěti pokrok.
4. Neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Důsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.
6. Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a lepším pracovním návykům.
7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učiteli činnostní učení umožňuje důkladnější poznání každého žáka, vede ho k úvahám o tom, co dál který žák potřebuje ke svému individuálnímu rozvoji.
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků – mizí špatná práce.



13. Stálé podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.

14. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.

15. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel každým dnem může sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.

16. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.

17. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 1. stupeň

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Všestranně a účinně komunikovat. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

## 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 2. stupeň

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Všestranně a účinně komunikovat. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě. Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Vyhláška č. 27/2016 Sb.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP zpracovává škola na doporučení školského poradenského zařízení a sestavuje ho vyučující daného předmětu ve spolupráci s VP a TU. IVP je zpracován do jednoho měsíce od data, kdy škola obdržela doporučení – zodpovídá VP. Struktura IVP, jeho vyhodnocování a další náležitosti vychází z vyhlášky č. 27/ 2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován. Výchovný poradce ve spolupráci s TU zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.



V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**

Pokud to nelze organizačně vyřešit jinak, docházejí žáci na předmět speciálně nápravné péče v době vyučování.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování nadání spolupracuje se školským poradenským zařízením, pro tyto žáky zpracovává IVP dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Podle potřeby u mimořádně nadaných žáků na základě jejich komisionální zkoušky umožní jejich postup do vyššího ročníku.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí

IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován. Výchovný poradce ve spolupráci s TU zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V rámci výuky nadaní žáci řídí ve skupinách práci ostatních, mohou navštěvovat bloky výuky ve vyšších ročnících, zapojují se do přípravy na soutěže a olympiády. Často pracují s náročnějšími výukovými materiály. Vedením takového žáka je pověřen určený pedagogický pracovník, který sleduje průběh jeho vzdělávání a poskytuje žákovi oporu.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 1. stupeň

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čjs , Hv_1 , M , Čj , Náb	Čjs , Hv_1 , M , Čj	Čjs , Hv_1 , M , Čj	Hv_1 , M , Čj , Tv	Hv_1 , In , M , Čj , Tv				
Sebepoznání a sebepojetí	Čjs , Vv , Čj , Tv , Cj , Ak , Náb	Čjs , Vv , Čj , Tv , Cj , Ak , Náb	Čjs , Vv , Čj , Tv , Cj , Náb	Čjs , Vv , Čj , Tv , Cj	Čjs , Vv , Čj , Tv				
Seberegulace a sebeorganizace	M , Tv , Náb	M , Čj , Tv	M , Čj , Tv	M , Tv	M , Tv , Cj				
Psychohygiena	Čjs , Hv_1	Čjs , Hv_1	Čjs , Hv_1	Hv_1 , Tv	Čjs , Hv_1 , Tv				
Kreativita	Hv_1 , M , Pč , Vv , Náb	Hv_1 , M , Pč , Vv	Hv_1 , M , Pč , Vv	Hv_1 , M , Pč , Vv , Čj	Hv_1 , In , M , Pč , Vv , Čj , Cj				
Poznávání lidí	Čj	Čjs							
Mezilidské vztahy	Čjs , Hv_1 , Čj , Tv , Náb	Hv_1 , Čj , Tv , Náb	Hv_1 , Tv , Náb	Čjs , Hv_1 , Čj , Tv	Čjs , Hv_1 , Tv				
Komunikace	Hv_1 , M , Pč , Čj , Tv , Cj , Ak	Čjs , M , Pč , Čj , Tv , Cj , Ak	Čjs , M , Pč , Čj , Tv , Cj , Ak , Náb	Čjs , M , Pč , Čj , Tv , Cj	Čjs , M , Pč , Čj , Tv , Cj				
Kooperace a kompetice	Čjs , M , Pč , Čj , Cj , Ak	Čjs , M , Pč , Čj , Cj , Ak	Čjs , M , Pč , Cj , Ak	M , Pč , Cj	M , Pč , Cj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	M , Čj , Tv	M , Tv	Hv_1 , M , Tv	Hv_1 , In , M , Tv				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv_1	Hv_1 , Čj	Hv_1 , Čj	Hv_1 , Čj , Tv	Hv_1 , In , Čj , Tv				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Čjs , Čj	Čjs , Čj	Čjs , Čj	Čjs , Čj	Čjs , Čj				
Občan, občanská společnost a stát			Náb	Čjs , Vv	Čjs , Vv				
Formy participace občanů v politickém životě									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čjs								
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Vv, Cj, Ak	Vv, Cj, Ak	Čjs, Vv, Cj, Ak	Čjs, Vv, Cj	Čjs, Vv, Cj				
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	Vv	Vv	Čjs, In, Vv, Čj				
Jsme Evropané	Náb			Čj	Čj				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Tv	Čjs, Tv, Náb	Čj, Tv, Náb	Čj	Čj, Cj				
Lidské vztahy	Čjs, Čj	Čj	Čj	Čjs	Čjs				
Etnický původ	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv				
Multikulturalita	Vv, Náb	Vv, Čj	Hv_1, Vv	Hv_1, Vv, Cj	Hv_1, Vv, Cj				
Princip sociálního smíru a solidarity	Cj	Cj	Čjs, Tv, Cj, Ak	Tv, Cj	Tv				
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Čjs	Čjs	Čjs	Čjs				
Základní podmínky života			Čjs	Čjs, Tv	Čjs, Tv				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv	Vv	Vv	Vv	Čjs, Vv				
Vztah člověka k prostředí	Čjs, Pč, Tv	Čjs, Pč, Tv, Náb	Čjs, Pč, Tv, Náb	Čjs, M, Pč, Tv	Čjs, M, Pč, Tv				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení				Tv	Tv				
Fungování a vliv médií ve společnosti					In				
Tvorba mediálního sdělení					In				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu									

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Ak</b>	Anglická konverzace
<b>Cj</b>	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čjs</b>	Člověk a jeho svět
<b>Hv_1</b>	Hudební výchova
<b>In</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika a její aplikace
<b>Náb</b>	Náboženství
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 2. stupeň

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání						Hv , M , Pří , Čj , Tv , Rj	Hv , M , Pří , Čj , Tv , Rj	Hv , Ch , M , Pří , Z , Čj , Tv , Rj	Hv , M , Pří , Čj , Tv , Rj
Sebepoznání a sebepojetí						Čj	Vkz , Čj	Vkz , Čj	Čj
Seberegulace a sebeorganizace						F , M , Vv , Čj , Tv , Cj , Nj , Fj	F , M , Vkz , Vv , Čj , Tv , Cj , Nj , Fj	F , M , Vkz , Vv , Čj , Tv , Cj , Nj , Fj	F , Ch , M , Vv , Z , Čj , Tv , Cj , Nj , Fj
Psychohygiena						Hv , Tv	Hv , Vkz , Tv	Hv , Vkz , Tv	Hv , Tv
Kreativita						F , Hv , M , Pč , Vv , Z , Čj , Cj , Nj	F , Hv , M , Vv , Čj , Cj , Nj	F , Hv , M , Pč , Vv , Čj , Cj	F , Hv , Ch , M , Pč , Vv , Čj , Cj , Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí							Z	Čj	
Mezilidské vztahy						Pč, Vv, Čj, Tv, Nj , Rj	D, Vkz, Vv, Čj, Tv , Nj, Rj	D, Ch, Pč, Vkz, Vv, Čj, Tv, Nj , Rj	D, Pč, Vv, Čj, Tv, Nj, Rj
Komunikace						F, Hv, M, Ov, Vv, Čj, Tv, Cj , Nj, Fj, Rj	F, Hv, M, Vkz, Vv, Čj, Tv, Cj , Nj, Fj, Rj	F, Hv, M, Vkz, Vv, Z, Čj, Tv, Cj, Nj, Fj, Rj	F, Hv, M, Vv, Z, Čj, Tv, Cj , Nj, Fj, Rj
Kooperace a kompetice						M, Pč, Vv, Z, Čj , Cj, Nj, Fj, Rj	M, Pří, Vkz, Vv, Čj, Nj, Fj , Rj	M, Pč, Pří, Vkz, Vv, Čj, Cj , Nj, Fj, Rj	M, Pč, Vv, Čj, Cj , Nj, Fj, Rj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						F, Hv, M, , Čj	F, Hv, M, , Čj	F, Hv, Ch, , M, Čj	F, Hv, M, , Čj
Hodnoty, postoje, praktická etika						Hv, M, Ov, Pří, Čj, Tv	Hv, M, Pří, Vkz, Čj, Tv	Hv, M, Pří, Vkz, Vv, Čj, Tv	Hv, Ch, M, Pří, Vv, Čj, Tv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola						Hv, Ov, Pří, Vv, Čj, Nj, Rj	Hv, Ov, Pří, Vv, Čj, Nj, Rj	Hv, Ov, Pří, Vv, Čj, Nj, Fj, Rj	Hv, Pří, Vv, Čj, Nj, Fj, Rj
Občan, občanská společnost a stát						D, Ov, Pří, Čj, Nj	D, Ov, Pří, Z, Čj , Nj	D, Ch, Ov, , Pří, Nj	D, Ch, Pří, Vv, Čj, Nj
Formy participace občanů v politickém životě						Ov	Ov	Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D, Ov	D, Ov	D, Ov	D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá						Pří, Vv, Čj, Cj, Nj , Rj	D, Vv, Z, Čj, Cj, Nj , Rj	D, Pří, Vv, Z, Čj, Cj , Nj, Rj	D, Hv, Pří, Vv, Z, Čj, Cj, Nj, Rj
Objevujeme Evropu a svět						F, M, Čj, Nj, Rj	F, Hv, M, , Pří, Z, Čj, Nj, Fj , Rj	F, Hv, M, Z, Čj, Nj, Fj, Rj	F, Hv, M, , Z, Cj, Nj , Fj, Rj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané						D, Čj	D, Z, Čj, Cj	D, Z, Čj, Cj	D, Z, Čj, Cj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference						Čj, Cj, Nj, Fj, Rj	Ov, Čj, Cj, Nj, Fj, Rj	Ov, Čj, Cj, Nj, Fj, Rj	Čj, Cj, Nj, Fj, Rj
Lidské vztahy						Ov, Čj, Rj	Ov, Vkz, Čj, Rj	Ov, Vkz, Z, Rj	Rj
Etnický původ						Hv, Vv, Z, Čj, Nj, Rj	Hv, Vv, Čj, Nj, Rj	Hv, Čj, Nj, Rj	D, Hv, Z, Čj, Nj, Rj
Multikulturalita						Hv, Pří, Čj, Cj, Rj	Hv, Ov, Pří, Z, Čj, Cj, Rj	Hv, Ov, Pří, Čj, Cj, Rj	Hv, Pří, Čj, Cj, Rj
Princip sociálního smíru a solidarity						Ov, Pří, Tv	Pří, Tv	Pří, Z, Tv	Pří, Vv, Tv
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy						Pří, Vv, Nj	Pří, Nj	Ch, Pří, Nj	Ch, Pří, Nj
Základní podmínky života						Ov, Pč, Z	Pří	Ch, Pč	F, Ch, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						F, M, Pč, Pří, Vv, Z	F, M, Ov, Vv, Z	D, F, Ch, M, Ov, Pč, Vv, Z	F, Ch, M, Pč, Pří, Vv, Z, Fj
Vztah člověka k prostředí						D, F, M, Ov, Pří, Vv, Rj	D, F, M, Ov, Pří, Vv, Čj, Rj	D, F, Ch, M, Ov, Pří, Vv, Z, Čj, Rj	D, F, Hv, Ch, M, Pří, Vv, Z, Čj, Rj
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Hv, Čj, Nj	Hv, Z, Čj, Nj	Hv, Ch, Vv, Z, Čj, Nj	Hv, Ch, Vv, Z, Čj, Nj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Hv, Čj	Hv, Čj	Hv, Čj, Nj	Hv, Čj, Nj
Stavba mediálních sdělení						Čj	Čj		Hv
Vnímání autora mediálních sdělení						Hv, Pč, Tv	Hv, Čj, Tv	Hv, Pč, Čj, Tv	Hv, Pč, Čj, Tv
Fungování a vliv médií ve společnosti						Čj, Cj, Nj, Fj, Rj	Čj, Cj, Nj, Fj, Rj	Hv, Cj, Nj, Fj, Rj	D, Hv, Cj, Nj, Fj, Rj
Tvorba mediálního sdělení						Čj	Čj	Čj, Cj	F, Čj, Cj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu						Čj	Čj	Čj	Čj

### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Cj</b>	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika a její aplikace
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis



## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 1. stupeň

#### 4.1.1 Celkové dotace-přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	8+1	7+2	6+2	5+2	33+8					
	1. cizí jazyk - Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2	3+1	11+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Nepovinné předměty	Anglická konverzace	1	1	1								
	Náboženství	1	1	1								
	Sportovní hry											
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

##### Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.  
Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

##### Sportovní hry

Nepovinné předměty lze (kromě cizího jazyka) vyučovat v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku a zvětšovat tak variabilitu vzdělávacího programu. Ředitelka školy může ve shodě s pedagogickými záměry školy, s konkrétními podmínkami výuky a se zájmy žáků či rodičů schválit a zařadit i jiné nepovinné předměty, pokud jejich vzdělávací obsah bude navazovat na Standard základního vzdělávání a funkčně jej rozvíjet.

### Pojetí a cíle základního vzdělávání

#### Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana

našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy. Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

### **Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

## **Etická výchova**

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Občanská výchova navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Obsah etické výchovy tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi které patří:

Etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozměr člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka.

Tato témata budou na 1. i 2. stupni realizována prostřednictvím nácviku komunikace (verbální, neverbální, aktivní naslouchán) a základů asertivního chování. Dále pak uplatňováním metod, které učí vzájemné spolupráci, akceptaci druhého, iniciativě a tvořivosti a podporují sebepoznání i sebehodnocení jedince.

Očekávané výstupy jsou shrnuty v závěrečném hodnocení žáků 9. ročníku.

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 2. stupeň

### 4.2.1 Celkové dotace-přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							4	4	3+1	4	15+1
	1. cizí jazyk - Anglický jazyk							3	3	3+1	3	12+1
	2. cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>							3	3	0+3	0+4	6+7
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace							4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika							1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1	7
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							1+1	1+1	1	2	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova							2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1		1	0+1	2+1
Nepovinné předměty	Anglická konverzace											
	Sportovní hry											
<b>Celkem hodin</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Sportovní hry
Nepovinné předměty lze (kromě cizího jazyka) vyučovat v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku a zvětšovat tak variabilitu vzdělávacího programu. Ředitelka školy může ve shodě s pedagogickými záměry školy, s konkrétními podmínkami výuky a se zájmy žáků či rodičů schválit a zařadit i jiné nepovinné předměty, pokud jejich vzdělávací obsah bude navazovat na Standard základního vzdělávání a funkčně jej rozvíjet.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní – ŠVP - 1. stupeň

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	7	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je však rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.</p> <p>Cílem 1. stupně ZŠ je vzbudit u žáků zájem a potřebu učit se, budovat kladný vztah ke škole, vypěstovat správné pracovní návyky, které je budou nadále provázet po celou dobu školní docházky. Je třeba již od mladšího školního věku vést žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v informacích, dokázali je využívat, aby se uměli učit, aby měli potřebu to, co znají využívat a zpracovávat do výstupů.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V rámci hodin ČJ je úkolem vést žáky k získávání vztahu k historii, k tradicím a uměleckým hodnotám. Uvědomování si své národní identity. Pěstovat u žáků národní cítění, hrdost a vlastenectví. Na základě tohoto vnímat a vážit si sám sebe a svého zdraví. Je naším prvořadým cílem vytvořit u žáků vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou dorozumět v mateřském jazyce. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Výuka probíhá ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a práce s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu</li> <li>- vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>- pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama</li> <li>- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)</li> </ul> <p>pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• 1. cizí jazyk - Anglický jazyk</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech</li> <li>• vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací</li> <li>• vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování</li> <li>• seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učive</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy</li> <li>• vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů</li> <li>• nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů</li> <li>• pomoci literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků</li> <li>• vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlit jim jeho význam</li> <li>• podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> 1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní</li> <li>• vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti - gramatická pravidla, - větný rozbor, - literární pojmy, - slohové útvary Dovednosti - aplikace pravidel v praxi, - zvládnutí písemného i mluveného projevu Postoje - skupinová práce - práce v hodině - postoj k předmětu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování; komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru		oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování; komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač správná výslovnost hlásek a slov, tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu rozvíjení znělého tempa, nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		správná výslovnost hlásek a slov, tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu rozvíjení znělého tempa, nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo		rozvíjení znělého tempa, nácvik přiměřeného tempa řeči a správné dýchání
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vyprávění pohádky nebo povídky, vypravování podle obrázků, spojování obsahu textu s ilustrací, jednoduchá osnova příběhu
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vyprávění pohádky nebo povídky, vypravování podle obrázků, spojování obsahu textu s ilustrací, jednoduchá osnova příběhu popis děje
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		dodržování hygienických návyků správného psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		uvolňovací cviky, automatizace psacího pohybu, úhledné a čitelné písmo
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky; kontroluje vlastní písemný projev		hláskosloví, abeceda; návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
- cvičení dovednosti řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- učí se poznávat druhé a porozumět jim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- získává základní dovednosti dobré komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- získává informace o každodenním životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozvíjí citlivost vůči zábavním a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru		komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, dialog, mluvčí a posluchač výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace členění jazykového projevu
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace členění jazykového projevu popis děje
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		dodržování hygienických návyků správného psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu plynulý a uhlavný písemný projev, (psaní vzkazu, SMS)
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		hláskosloví, stavba slov, nauka o slově, abeceda
-porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená		slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, synonyma, slova vícevýznamová třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)
rozlišuje a určuje slovní druhy v základním tvaru		ohybné a neohybné slovní druhy, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		souvislý mluvený projev, význam slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách		znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty		velká písmena na začátku vět
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu dramaturgické pohádky, povídky nebo básně
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu dramaturgické pohádky, povídky nebo básně
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu dramaturgické pohádky, povídky nebo básně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- uvědomuje si vlastní identitu a vztah k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- získává sociální dovednosti		
- zvládá vlastní chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- získává dovednosti pro řešení různých situací		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváří si postoje tolerance k odlišným sociokulturám		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- poznává hodnoty: spravedlnost, tolerance, odpovědnost, respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učí se vnímat mezilidské vztahy ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- učí se naslouchat ostatním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků
		uplatnění přirozené intonace
		věcné čtení (čtení jako zdroj informací)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru		dialog, mluvčí a posluchač výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty; oslovení, zahájení a ukončení dialogu; střídání rolí mluvčího a posluchače
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči, výslovnosti a správného dýchání
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči, výslovnosti a správného dýchání
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči, výslovnosti a správného dýchání
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy využívání jednoduché osnovy popis děje, vypravování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		dodržování hygienických návyků správného psaní
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		úhledný, čitelný a přehledný písemný projev formální úprava textu
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		hláskosloví, stavba slov, nauka o slově, abeceda
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, synonyma, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)		třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy
rozlišuje a určuje slovní druhy v základním tvaru		ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen souvislý mluvený projev, význam slov
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		souvislý mluvený projev, význam slov spojky a jejich funkce, spojovací výrazy; věta a souvětí
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků
odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a v základních slovech příbuzných; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.		znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		líčení atmosféry příběhu
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		volná reprodukce textu dramatisace pohádky, povídky nebo básně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- učí se dovednosti rozhodování se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- zdůvodní své „já“ jako zdroj informací o sobě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- poznává řeč těla, zvuků a slov hodnoty, postoje	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- učí se vnímat školu jako model demokratické společnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- vnímá jedinečnost každého člověka	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	- učí se využívat potenciál médií jako zdroj informací	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- objasní právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů; tiché čtení s porozuměním
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		orientace v textu; vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		orientace v textu
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); vyjadřování závislé na komunikační situaci
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		členění vět, frázování, síla a barva hlasu; mimojazykové prostředky komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		orientace ve stavbě textu, členění na odstavce žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		pravidla sestavování osnovy, členění příběhu
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného a opačného významu
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy a jejich třídění, tvary slov; mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves; koncovky podstatných jmen; časování sloves
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		spisovný, hovorový a nespisovný jazyk
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		stavba věty, základní skladební dvojice, větné členy
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá, souvětí; smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		práce s větou; rozmanité spojovací výrazy
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		shoda přísudku s podmětem
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim; tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- umožňuje uvědomění si vlastní identity - napomáhá zaujmout postoj k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace hodnoty, postoje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zapojuje se do školní/třídní samosprávy - rozumí smyslu práv a povinností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů; tiché čtení s porozuměním
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		orientace v textu; vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		členění vět, frázování, síla a barva hlasu; mimojazykové prostředky komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		orientace v textu; pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		orientace ve stavbě textu, členění na odstavce žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník); vypravování
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování); vyjadřování závislé na komunikační situaci; naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		pravidla sestavování osnovy, členění příběhu
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
rolišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		slovní druhy a jejich třídění; tvary slov; mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých; zájmena, číslovky - druhy, koncovky; časování sloves
rolišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		stavba věty, základní skladební dvojice, ostatní skladební dvojice, větné členy
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		práce s větou; rozmanité spojovací výrazy
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání slov příbuzných
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		shoda přísudku podmětem
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		zážitkové čtení a naslouchání, nalézání příčin věcí a porozumění jim; tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému



Český jazyk a literatura	5. ročník	
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje uvědomění si vlastní identity</li> <li>- napomáhá zaujmout postoj k druhým</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá tvořivé činnosti mezilidské vztahy</li> <li>- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace</li> <li>- mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do školní/třídní samosprávy</li> <li>- rozumí smyslu práv a povinností</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)		

**5.1.2 1. cizí jazyk - Anglický jazyk**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a je v souladu se standardy pro základní vzdělávání.</p> <p>Předmět Anglický jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedl a k osvojení cizího jazyka. Hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Anglický jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se anglofonního světa a rozšiřuje povědomí žáků o odlišných kulturách.</p> <p>Žáci jsou výukou vedeni k účinnější mezinárodní komunikaci a výuka anglického jazyka zároveň usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultuře a zvykům jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě.</p>

Název předmětu	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
	<p>K nácvičku a rozvoji řečových dovedností, a to jak receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních, pomocí jazykových prostředků je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání.</p> <p>Výuka probíhá v klasických třídách. Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku. Ve výuce jsou využívány také multimediální učebny s počítači, dataprojektory a interaktivní tabulí.</p> <p>Při výuce žáci používají učebnici, pracovní sešit, sešit na gramatiku a slovní zásobu a sešit sloužící k procvičování učiva.</p> <p>Žáci mají možnost začít s výukou anglického jazyka od 1. ročníku, kde se předmět anglický jazyk vyučuje 1 hodinu týdně formou nepovinného předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje s cizojazyčnou učebnicí</li> <li>- pomocí úkolů v učebnici a v pracovním sešitě se žák prakticky seznamuje s gramatickým systémem anglického jazyka, a tím rozvíjí abstraktní myšlení</li> <li>- žák vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu</li> <li>- žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>- žák používá překladové slovníky</li> <li>- žák využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých se žáci individuálně rozhodují o řešení</li> <li>- žák rozpozná a pochopí problém</li> <li>- žák vyhledává a třídí informace vedoucí k řešení problémů</li> <li>- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- žák samostatně řeší problémy</li> <li>- žák samostatně, ve dvojicích, ve skupinách zpracovává projekty</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se vyjadřuje výstižně a souvisle, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a prezentuje je</li> </ul>

Název předmětu	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje</li> <li>- žák se účinně zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory</li> <li>- žák využívá získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů</li> <li>- žák pracuje s různými typy textů a záznamů</li> <li>- žák využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých jde o výsledek celku a učí děti pomoci druhým</li> <li>- učitel zařazuje skupinovou práci, při které se žáci individuálně podílejí na výsledku práce celé skupiny</li> <li>- žák účinně spolupracuje v rámci skupiny</li> <li>- žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých žáci referují o výsledku své práce a obhájí svůj názor</li> <li>- prostřednictvím sebehodnocení žák odhaduje své slabé a silné stránky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- žák chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění</li> <li>- žák se seznamuje s kulturou anglicky mluvících zemí</li> <li>- žák srovnává kulturní odlišnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- žák dodržuje hygienu práce</li> <li>- žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- žák využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje s výukovými programy</li> <li>- žák vyhledává informace na internetu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je v předmětu anglický jazyk hodnocen průběžně s důrazem na komunikativní dovednosti. Je sledován pokrok v rozvoji všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a schopností řešit konkrétní komunikativní úkoly. Výsledná známka za jednotlivá pololetí se skládá z hodnocení tří oblastí – znalostí, dovedností a postojů.</p>

Název předmětu	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
	<p>V oblasti znalostí je hodnocena znalost a adekvátní použití jazykových prostředků a mluvnického učiva a základní znalost reálií.</p> <p>V oblasti dovedností je v počátcích výuky kladen důraz na porozumění slyšenému a ústní vyjadřování. Hodnocení je pak dále rozšířeno o další dvě dovednosti – čtení a psaní.</p> <p>V oblasti postojů je hodnocen vztah žáka k předmětu, jeho aktivita, spolupráce s ostatními, kreativita, přístup k plnění zadaných úkolů a řešení situací.</p>

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Členové rodiny, jména, pozdravy, poděkování	
	I'm .....	
	What's your name?	
	Yes, no.	
	Mum, dad, sister, brother, me	
	house, window, door, roof, floor	
	book, pen, pencil, pencil case, ruler, bag	
	How many?	
	Numbers 1-10.	
	Colours – red, orange, blue, green, yellow, pink	
	Doll, train, car, plane, guitar, drum	
	Množné číslo podst. jmen.	
Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem.		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	
		T-shirt, skirt, shoe, jumper, hat, sock Where's a..? Postavení členu neurčitého před podstatným jménem. Put on/ take off My favourite ...is green. Present, candle, card, cake, badge, ballon. I've got.... Is it a ...? How old are you? I am.... Happy birthday! Jump, dance, shake, clap, stamp. Hairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck. Umím/ neumím a krátké odpovědi. Dog, cat, bird, snake, mouse, tiger. Do you like...? On the chair, in the box. Cupboard, bed, rabbit, horse Christmas
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Členové rodiny, jména, pozdravy, poděkování I'm ..... What's your name? Yes, no. Mum, dad, sister, brother, me house, window, door, roof, floor book, pen, pencil, pencil case, ruler, bag How many? Numbers 1-10. Colours – red, orange, blue, green, yellow, pink

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	
		Doll, train, car, plane, guitar, drum Množné číslo podst. jmen. Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem. T-shirt, skirt, shoe, jumper, hat, sock Where's a...? Postavení členu neurčitého před podstatným jménem. Put on/ take off My favourite ...is green. Present, candle, card, cake, badge, ballon. I've got.... Is it a ...? How old are you? I am.... Happy birthday! Jump, dance, shake, clap, stamp. Hairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck. Umím/ neumím a krátké odpovědi. Dog, cat, bird, snake, mouse, tiger. Do you like...? On the chair, in the box. Cupboard, bed, rabbit, horse Christmas
- přiřadí mluvenou podobu téhož slova či slovního spojení vizuální opoře		Členové rodiny, jména, pozdravy, poděkování I'm ..... What's your name? Yes, no. Mum, dad, sister, brother, me house, window, door, roof, floor book, pen, pencil, pencil case, ruler, bag



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	
		How many? Numbers 1-10. Colours – red, orange, blue, green, yellow, pink Doll, train, car, plane, guitar, drum Množné číslo podst. jmen. Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem. T-shirt, skirt, shoe, jumper, hat, sock Where’s a..? Postavení členu neurčitého před podstatným jménem. Put on/ take off My favourite ...is green. Present, candle, card, cake, badge, ballon. I’ve got.... Is it a ...? How old are you? I am.... Happy birthday! Jump, dance, shake, clap, stamp. Hairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck. Umím/ neumím a krátké odpovědi. Dog, cat, bird, snake, mouse, tiger. Do you like...? On the chair, in the box. Cupboard, bed, rabbit, horse Christmas
- pozdraví a rozloučí se, představí se, poděkuje.		Členové rodiny, jména, pozdravy, poděkování I’m ..... What’s your name? Yes, no.

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	
		Mum, dad, sister, brother, me
- pojmenuje členy rodiny, svoje školní potřeby		Mum, dad, sister, brother, me
		house, window, door, roof, floor
		book, pen, pencil, pencil case, ruler, bag
- počítá do 10		Numbers 1-10.
- pojmenuje některé hračky		Doll, train, car, plane, guitar, drum
- používá číslovku nebo přídavné jméno před podstatným jménem		Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem.
- označí základní barvy		Colours – red, orange, blue, green, yellow, pink
- zeptá se Je to...?		Is it a ...?
- pojmenuje několik věcí z koupelny		Hairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck.
- pojmenuje některá zvířátka		Dog, cat, bird, snake, mouse, tiger.
- pojmenuje některé součásti bytového vybavení		On the chair, in the box.
		Cupboard, bed, rabbit, horse
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjí dovedností pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí		
- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion.	
	I can / I can't (see)...Can you see?	
	Look! A (zebra)!	
	Goodbye! Hello!	
	I'm ....	
	Chair, table, pen, teacher, book, clock.	
	I can see a...	
	This is my / your...	
	Další barvy. It's a red clock.	
	How many....?	
	Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta	
	Do you like ...?	
	Yes / No.	
	Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk.	
	I like / I don't like...	
	Face, hair, nose, eyes, ears, mouth.	
	I've got a ...	
Tail, big, teeth,		
Barvy vlasů, I've got blond hair.		
Feet, hands		
Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom).		
Is it a ...? It's a... Where's my....? Is it in the....?		
Sock, bag, shoe		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
		The (television) is in the..... Where's ...? Is it on/ in...? It's ... A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals I'm wearing... What are you wearing...? My (yellow) (hat) Stop! Happy Christmas! Christmas Eve/ Day Father Christmas Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby Is it my egg? egg basket Easter
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion. I can / I can't (see)...Can you see? Look! A (zebra)! Goodbye! Hello! I'm .... Chair, table, pen, teacher, book, clock. I can see a... This is my / your... Další barvy. It's a red clock. How many....? Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta Do you like ...? Yes / No. Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk. I like / I don't like... Face, hair, nose, eyes, ears, mouth. I've got a ... Tail, big, teeth,

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
		Barvy vlasů, I've got blond hair. Feet, hands Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom). Is it a ...? It's a... Where's my....? Is it in the....? Sock, bag, shoe The (television) is in the..... Where's ...? Is it on/ in...? It's ... A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals I'm wearing... What are you wearing...? My (yellow) (hat) Stop! Happy Christmas! Christmas Eve/ Day Father Christmas Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby Is it my egg? egg basket Easter
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion. I can / I can't (see)...Can you see? Look! A (zebra)! Goodbye! Hello! I'm .... Chair, table, pen, teacher, book, clock. I can see a... This is my / your... Další barvy. It's a red clock. How many....? Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta Do you like ...? Yes / No.

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
		Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk. I like / I don't like... Face, hair, nose, eyes, ears, mouth. I've got a ... Tail, big, teeth, Barvy vlasů, I've got blond hair. Feet, hands Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom). Is it a ...? It's a... Where's my....? Is it in the....? Sock, bag, shoe The (television) is in the.... Where's ...? Is it on/ in...? It's ... A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals I'm wearing... What are you wearing...? My (yellow) (hat) Stop! Happy Christmas! Christmas Eve/ Day Father Christmas Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby Is it my egg? egg basket Easter
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion. I can / I can't (see)...Can you see? Look! A (zebra)! Goodbye! Hello! I'm .... Chair, table, pen, teacher, book, clock. I can see a... This is my / your...

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
		Další barvy. It's a red clock.
		How many....?
		Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta
		Do you like ...?
		Yes / No.
		Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk.
		I like / I don't like...
		Face, hair, nose, eyes, ears, mouth.
		I've got a ...
		Tail, big, teeth,
		Barvy vlasů, I've got blond hair.
		Feet, hands
		Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom).
		Is it a ...? It's a... Where's my....? Is it in the....?
		Sock, bag, shoe
		The (television) is in the.....
		Where's ...? Is it on/ in...? It's ...
		A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals
		I'm wearing... What are you wearing...?
		My (yellow) (hat) Stop!
		Happy Christmas!
		Christmas Eve/ Day Father Christmas
		Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby
		Is it my egg?
		egg basket
		Easter
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion.
		I can / I can't (see)...Can you see?
		Look! A (zebra)!

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
		Goodbye! Hello!
		I'm ....
		Chair, table, pen, teacher, book, clock.
		I can see a...
		This is my / your...
		Další barvy. It's a red clock.
		How many....?
		Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta
		Do you like ...?
		Yes / No.
		Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk.
		I like / I don't like...
		Face, hair, nose, eyes, ears, mouth.
		I've got a ...
		Tail, big, teeth,
		Barvy vlasů, I've got blond hair.
		Feet, hands
		Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom).
		Is it a ...? It's a... Where's my....? Is it in the....?
		Sock, bag, shoe
		The (television) is in the.....
		Where's ...? Is it on/ in...? It's ...
		A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals
		I'm wearing... What are you wearing...?
		My (yellow) (hat) Stop!
		Happy Christmas!
		Christmas Eve/ Day Father Christmas
		Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby
		Is it my egg?



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
		egg basket
		Easter
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion.
		I can / I can't (see)...Can you see?
		Look! A (zebra)!
		Goodbye! Hello!
		I'm ....
		Chair, table, pen, teacher, book, clock.
		I can see a...
		This is my / your...
		Další barvy. It's a red clock.
		How many....?
		Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta
		Do you like ...?
		Yes / No.
		Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk.
		I like / I don't like...
		Face, hair, nose, eyes, ears, mouth.
		I've got a ...
		Tail, big, teeth,
		Barvy vlasů, I've got blond hair.
		Feet, hands
		Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom).
		Is it a ...? It's a... Where's my....? Is it in the....?
		Sock, bag, shoe
	The (television) is in the.....	
	Where's ...? Is it on/ in...? It's ...	
	A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals	
	I'm wearing... What are you wearing...?	

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
		My (yellow) (hat) Stop! Happy Christmas! Christmas Eve/ Day Father Christmas Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby Is it my egg? egg basket Easter
- pojmenuje některá exotická zvířata		Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion.
- pojmenuje další věci ve třídě, vyjádří tohle je...		Chair, table, pen, teacher, book, clock.
- pojmenuje další barvy, několik jídel, potravin a nápojů, částí obličeje a těla		Další barvy. It's a red clock. Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk. Face, hair, nose, eyes, ears, mouth.
- pojmenuje části bytu		Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden I'm in the (bedroom).
- pojmenuje další části oblečení, vyjádří, co má na sobě a na totéž se zeptá		Sock, bag, shoe A T-shirt, shorts, trainers, sunhat, dress, sandals
- pojmenuje další věci spojené s Vánoce a Velikonocemi, popřeje šťastné Vánoce/ Velikonoce		Happy Christmas! Christmas Eve/ Day Father Christmas Happy Easter! Chicken, duck, snake, crocodile, baby egg basket Easter
- rozezná množné číslo podstatných jmen		Feet, hands
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
- rozvíjí dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí		
- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Greetings
		At school
		Colours
		Toys
		At the shop
		At the park
		Numbers 1-20
		House, flat
		In the street
		In the playground
		Clothes
		Body
	Sports and games	

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	
		Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE; Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing... ; Prepositions of place – in, on, under English around the world School in Great Britain Christmas Easter
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Greetings At school Colours Toys At the shop At the park Numbers 1-20 House, flat In the street In the playground Clothes Body Sports and games Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE; Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing... ; Prepositions of place – in, on, under English around the world School in Great Britain Christmas Easter
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Greetings At school Colours

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	
		Toys At the shop At the park Numbers 1-20 House, flat In the street In the playground Clothes Body Sports and games Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE; Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing... ; Prepositions of place – in, on, under English around the world School in Great Britain Christmas Easter
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Greetings At school Colours Toys At the shop At the park Numbers 1-20 House, flat In the street In the playground Clothes Body Sports and games

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	
		Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE; Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing... ; Prepositions of place – in, on, under English around the world School in Great Britain Christmas Easter
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Greetings At school Colours Toys At the shop At the park Numbers 1-20 House, flat In the street In the playground Clothes Body Sports and games Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE; Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing... ; Prepositions of place – in, on, under English around the world School in Great Britain Christmas Easter
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Greetings At school Colours

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	
		Toys
		At the shop
		At the park
		Numbers 1-20
		House, flat
		In the street
		In the playground
		Clothes
		Body
		Sports and games
		Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE; Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing... ; Prepositions of place – in, on, under
		English around the world
		School in Great Britain
		Christmas
		Easter
- pozdraví a rozloučí se, představí se, poděkuje		Greetings
- pojmenuje svoje školní potřeby		At school
- označí základní barvy		Colours
- pojmenuje některé hračky		Toys
- pojmenuje místnosti v bytě		House, flat
- pojmenuje některé věci v bytě		House, flat
- počítá do 20		Numbers 1-20
- pojmenuje některé sporty a hry		Sports and games
- pojmenuje některé části těla		Body
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- rozvíjí dovedností pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	
		- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí
		- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Body
		Alphabet
		Family
		Food and drink
		ZOO animals
		In the town
		Hobbies
		Sports and games
		People at work
		What's the weather like?
		Numbers 20 – 100



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
		Time Days of the week Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite Wild animals in the UK London transport Jobs in the UK Popular sports in Britain and the USA Special days in the UK
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Body Alphabet Family Food and drink ZOO animals In the town Hobbies Sports and games People at work What's the weather like? Numbers 20 – 100 Time Days of the week Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite Wild animals in the UK London transport

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
		Jobs in the UK
		Popular sports in Britain and the USA
		Special days in the UK
<p>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>		Body
		Alphabet
		Family
		Food and drink
		ZOO animals
		In the town
		Hobbies
		Sports and games
		People at work
		What's the weather like?
		Numbers 20 – 100
		Time
		Days of the week
		Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite
		Wild animals in the UK
		London transport
		Jobs in the UK
		Popular sports in Britain and the USA
		Special days in the UK
<p>Tematický celek - <b>MLUVENÍ</b></p>		
<p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>		Body
		Alphabet
		Family
		Food and drink

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
		ZOO animals In the town Hobbies Sports and games People at work What's the weather like? Numbers 20 – 100 Time Days of the week Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite Wild animals in the UK London transport Jobs in the UK Popular sports in Britain and the USA Special days in the UK
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat		Body Alphabet Family Food and drink ZOO animals In the town Hobbies Sports and games People at work What's the weather like? Numbers 20 – 100 Time

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
		Days of the week Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite Wild animals in the UK London transport Jobs in the UK Popular sports in Britain and the USA Special days in the UK
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Body Alphabet Family Food and drink ZOO animals In the town Hobbies Sports and games People at work What's the weather like? Numbers 20 – 100 Time Days of the week Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite Wild animals in the UK London transport Jobs in the UK

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
		Popular sports in Britain and the USA
- vyjádří, co umí a neumí		Special days in the UK Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite
- pojmenuje členy rodiny		Family
- pojmenuje některé sporty a hry		Sports and games
- pojmenuje některé části těla		Body
- řekne, co má a nemá rád		Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite
- pojmenuje některé potraviny a nápoje		Food and drink
- řekne, jaké je počasí		What's the weather like? Weather
- pojmenuje dny v týdnu		Days of the week
- vyjádří čas		Time
- pojmenuje některá zaměstnání		People at work
- pojmenuje některé budovy ve městě		In the town
Tematický celek - <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Body Alphabet Family Food and drink ZOO animals In the town Hobbies Sports and games People at work

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
		What's the weather like? Numbers 20 – 100 Time Days of the week Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite Wild animals in the UK London transport Jobs in the UK Popular sports in Britain and the USA Special days in the UK
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Body Alphabet Family Food and drink ZOO animals In the town Hobbies Sports and games People at work What's the weather like? Numbers 20 – 100 Time Days of the week Gramatika: Modal verbs - can, can't; Time prepositions; I like / I don't like; He likes / he doesn't like; Do you like...?; Present simple; Comparatives; Present continuous; There is / there are; Prepositions of place – next to, between, opposite

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	4. ročník	
		Wild animals in the UK
		London transport
		Jobs in the UK
		Popular sports in Britain and the USA
		Special days in the UK
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjí dovedností pro učení a studium komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- chápe význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí (srovnává zvyky a tradice)		
- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Greetings, introductions
		Numbers 1- 100
		Alphabet
		Family and friends
		Where are you from?
		My world
		Days of the week
		Pets
		School subjects
		Time
		My day
		Free time
		My room
		Our house, flat
		In the town
		My friend
		Clothes
		Past simple – to be
		Present Continuous
		Present Simple
		Plurals
		There is / are
		To be
		Possessive adjectives
		To have
Time prepositions		
Can, can't		
Prepositions of place		
How much is ...?		



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
		Famous kings and queens
		Names and titles
		Schools in England and Wales
		Sports in UK and USA
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Greetings, introductions
		Numbers 1- 100
		Alphabet
		Family and friends
		Where are you from?
		My world
		Days of the week
		Pets
		School subjects
		Time
		My day
		Free time
		My room
		Our house, flat
		In the town
		My friend
		Clothes
		Past simple – to be
		Present Continuous
		Present Simple
		Plurals
	There is / are	
	To be	
	Possessive adjectives	
	To have	

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
		Time prepositions Can, can't Prepositions of place How much is ...? Famous kings and queens Names and titles Schools in England and Wales Sports in UK and USA
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Greetings, introductions Numbers 1- 100 Alphabet Family and friends Where are you from? My world Days of the week Pets School subjects Time My day Free time My room Our house, flat In the town My friend Clothes Past simple – to be Present Continuous Present Simple Plurals

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
		There is / are To be Possessive adjectives To have Time prepositions Can, can't Prepositions of place How much is ...? Famous kings and queens Names and titles Schools in England and Wales Sports in UK and USA
Tematický celek - <b>MLUVENÍ</b>		
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se		Greetings, introductions Numbers 1- 100 Alphabet Family and friends Where are you from? My world Days of the week Pets School subjects Time My day Free time My room Our house, flat In the town My friend

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
		Clothes
		Past simple – to be
		Present Continuous
		Present Simple
		Plurals
		There is / are
		To be
		Possessive adjectives
		To have
		Time prepositions
		Can, can't
		Prepositions of place
		How much is ...?
		Famous kings and queens
		Names and titles
		Schools in England and Wales
		Sports in UK and USA
- pozdraví, představí se, poděkuje		Greetings, introductions
- počítá do 100		Numbers 1- 100
- hláskuje		Alphabet
- pojmenuje některé státy světa		Where are you from?
- pojmenuje dny v týdnu		Days of the week
- pojmenuje některé domácí mazlíčky		Pets
- pojmenuje své školní předměty		School subjects
- vyjádří čas		Time
- popíše svůj pokoj		My room
- hovoří o svém bytě, domě		Our house, flat
- pojmenuje některé budovy ve městě, rozumí, kde se co ve městě nachází		In the town
- popíše osobu		My friend

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
- hovoří o tom, co se právě děje		Present Continuous
- řekne, kolik co stojí a zeptá se na cenu		How much is ...?
- nakupuje oblečení		Clothes
		How much is ...?
Tematický celek - <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Greetings, introductions
		Numbers 1- 100
		Alphabet
		Family and friends
		Where are you from?
		My world
		Days of the week
		Pets
		School subjects
		Time
		My day
		Free time
		My room
		Our house, flat
		In the town
		My friend
		Clothes
		Past simple – to be
		Present Continuous
		Present Simple
Plurals		
There is / are		
To be		
Possessive adjectives		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
		To have Time prepositions Can, can't Prepositions of place How much is ...? Famous kings and queens Names and titles Schools in England and Wales Sports in UK and USA
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Greetings, introductions Numbers 1- 100 Alphabet Family and friends Where are you from? My world Days of the week Pets School subjects Time My day Free time My room Our house, flat In the town My friend Clothes Past simple – to be Present Continuous Present Simple

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
		Plurals There is / are To be Possessive adjectives To have Time prepositions Can, can't Prepositions of place How much is ...? Famous kings and queens Names and titles Schools in England and Wales Sports in UK and USA
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, škole, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Greetings, introductions Numbers 1- 100 Alphabet Family and friends Where are you from? My world Days of the week Pets School subjects Time My day Free time My room Our house, flat In the town My friend

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
		Clothes Past simple – to be Present Continuous Present Simple Plurals There is / are To be Possessive adjectives To have Time prepositions Can, can't Prepositions of place How much is ...? Famous kings and queens Names and titles Schools in England and Wales Sports in UK and USA
- vyplní osobní údaje do formuláře		Greetings, introductions Numbers 1- 100 Alphabet Family and friends Where are you from? My world Days of the week Pets School subjects Time My day Free time



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
		My room
		Our house, flat
		In the town
		My friend
		Clothes
		Past simple – to be
		Present Continuous
		Present Simple
		Plurals
		There is / are
		To be
		Possessive adjectives
		To have
		Time prepositions
		Can, can't
		Prepositions of place
		How much is ...?
		Famous kings and queens
		Names and titles
		Schools in England and Wales
		Sports in UK and USA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí (srovnává zvyky a tradice)		
- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

### 5.1.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti matematiky, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika a její aplikace stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Žáci v tomto předmětu mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva</li> <li>- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z matematiky v jiných oblastech</li> <li>- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací</li> <li>- vést žáky k aplikaci naučených pravidel matematických operací a jejich vzájemnému propojování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané matematické jevy</li> <li>- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby ve výpočtu a postupu a odůvodnit správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných úloh</li> <li>- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných slovních úloh</li> <li>- pomocí matematických pojmů rozšiřovat slovní zásobu žáků</li> <li>- vést žáky k logickému myšlení při řešení zadaných úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat složitosti reálného světa a snažit se mu porozumět</li> <li>- rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním, vést k poznání, že realita je složitější než matematický</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>model</p> <p>- podporovat v žácích potřebu využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při práci v matematice</p> <p>- v rámci činnostního učení při rozvíjení matematických pojmů a představ procvičovat jemnou motoriku žáků při práci s drobnými předměty</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačky, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti</p> <p>- matematická pravidla</p> <p>- matematické pojmy</p> <p>Dovednosti</p> <p>- aplikace pravidel v praxi</p> <p>Postoje</p> <p>- skupinová práce</p> <p>- práce v hodině</p> <p>- postoj k předmětu</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		manipulace s předměty, počítání prvků v souborech, tvoření souboru o daném počtu prvků
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		numerace do 20, vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$ , $<$ , $=$
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		orientace na číselné ose, posloupnost, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi apod. určování desítek a jednotek
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		znaménka $+$ , $-$ , $=$ sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10, sčítání a odčítání v oboru 0-20
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		jednoduché slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života, dokáže použít matematiku v praxi		jednoduché slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
doplňuje tabulky, orientuje se v jednoduchých schématech		pohyb ve čtvercové síti, tabulky, schémata
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
rozezná a pojmenuje základní rovinné tvary; nachází v realitě jejich reprezentaci		vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru a velikosti rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa - krychle, válec, koule
rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině		pohyb ve čtvercové síti, tabulky, schémata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace - rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		

Matematika a její aplikace	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru		manipulace s předměty, počítání prvků
čte, zapisuje, rozkládá a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a zápis čísel v oboru do 100, řazení vzestupně i sestupně; rozklad čísel vztahy větší, menší, rovno a znaménka $>$ , $<$ , $=$ určování stovek, desítek a jednotek
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší příklady se závorkami		sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes 10 sčítání a odčítání desítek v oboru 0-100 sčítání a odčítání bez přechodu přes 10 v oboru 0-100 sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru 0-100 sčítání a odčítání s využitím závorek
seznáme se s principem násobilky v oboru 0- 50		násobení a dělení v oboru 0-50
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		



Matematika a její aplikace	2. ročník	
orientuje se v čase, čte časové údaje		určování času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života, v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců, činitelů		seznámení se symboly, mince a bankovky, orientace a čtení matematických zápisů závislosti a jejich vlastnosti
zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, počítá s mincemi a bankovkami		seznámení se symboly, mince a bankovky, orientace a čtení matematických zápisů
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, pojmy sloupec a řádek
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		vyhledávání určitých tvarů v okolí, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
naučí se používat pravítko, chápe rozdíl mezi kreslením a rýsováním, zvládá narýsovat přímkou, úsečku		bod, přímka a úsečka, čára přímá, křivá, otevřená, uzavřená, pojmy protíná, neprotíná
používá a rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka, rozezná druhy čar		bod, přímka a úsečka, čára přímá, křivá, otevřená, uzavřená, pojmy protíná, neprotíná
seznámení se s jednotkami délky-cm, dm, m porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečku s danou délkou		základní jednotky délky cm, dm, m; měření a rýsování úsečky s danou délkou
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		modelování geometrických útvarů podle zadání
porovnává velikost tvarů		vyhledávání určitých tvarů v okolí, rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh základní jednotky délky cm, dm, m; měření a rýsování úsečky s danou délkou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozliší řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
- cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		- vyhledává s pomocí učitele problém
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

Matematika a její aplikace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		manipulace s předměty, počítání prvků
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1.000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a zápis čísel; vztahy větší, menší, rovno, znaménka >, <, =
užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose		orientace na číselné ose, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi určování stovek, desítek a jednotek
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		násobení a dělení v oboru malé násobilky sčítání a odčítání v oboru 0 - 1.000
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		určování času, převádění jednotek času
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		seznámení se symboly, matematickými značkami a jejich zápisy, orientace a čtení matematických zápisů; závislosti a jejich vlastnosti

Matematika a její aplikace	3. ročník	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		pohyb ve čtvercové síti a na číselné ose; diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, ceníky)
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; jejich reprezentaci nachází v realitě		vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle jejich tvaru bod, přímka, polopřímka, lomená čára a úsečka – měření v cm a mm rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa: krychle, kvádr, koule
porovnává velikost útvarů		bod, přímka, polopřímka, lomená čára a úsečka – měření v cm a mm rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh tělesa: krychle, kvádr, koule
měří a odhaduje délku úsečky		lomená čára a úsečka – měření v cm a mm
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		modelování geometrických útvarů podle zadání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí pozorování a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozezná problém a řeší jej s pomocí učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
- cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		vlastnosti početních operací s čísly - principy asociativnosti a komutativnosti velká násobilka sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné sčítání a odčítání dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel písemné násobení dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování na 10, 100, 1 000 kontroly výpočtů
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
vyhledává, sbírá a třídí data		práce s daty diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		práce s daty diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		práce s geometrickými útvary - rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice

Matematika a její aplikace	4. ročník	
graficky sčítá a odčítá úsečky		délka úsečky grafický součet a rozdíl úsečky jednotky délky a jejich převody
určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		jednotky délky a jejich převody délka lomené čáry; obvod mnohoúhelníku, obrazce
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, kolmice
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osová souměrnost
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řeší samostatně problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledá nová řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- orientuje se v efektivní strategii		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- užívá grafy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		vlastnosti početních operací s čísly - principy asociativnosti a komutativnosti písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání čísel do miliardy velká násobilka
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné sčítání a odčítání čísel do miliardy písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem dělení dvojciferným dělitelem
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování na 10, 100, 1.000, 10.000, 100.000, miliony kontroly výpočtů
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
orientuje se v oblasti zlomku, jeho celku a části, názorně vyznačí a určí část a celek		jednoduché slovní úlohy se zlomky zlomek (zlomková čára, čítec, jmenovatel); určení části celku; určení celku
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		využití zlomků se jmenovatelem 10, 100 k zápisu desetinného čísla numerace s desetinnými čísly
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		jednoduché slovní úlohy se zlomky sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem porovnávání zlomků
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		porovnávání desetinných čísel sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel číslem 10, 100 a celým přirozeným číslem zaokrouhlování desetinných čísel řádu desetin a setin

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr)
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
vyhledává, sbírá a třídí data		práce s daty diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		práce s daty diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		práce s geometrickými útvary rýsování kružnic, rovnostranného, rovnoramenného a pravouhlého trojúhelníku rýsování čtverce rýsování obdélníku rýsování kružnice
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod trojúhelníku, mnohoúhelníku, obrazce
sestrojí rovnoběžky a kolmice		rovnoběžky, různoběžky, kolmice
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osová souměrnost
<b>Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řeší samostatně problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci		
- orientuje se v efektivní strategii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
- cvičí dovednosti zapamatování si		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- hledá nová řešení komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- užívá grafy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá efektivní strategie a asertivní komunikaci		



### 5.1.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Výuka probíhá na počítačích buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	<p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>• nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>• ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>• porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>• rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>• komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>• standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>• posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>• nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>• otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	znalosti

Název předmětu	Informatika
	dovednosti - aplikace znalostí v praxi, prezentace výsledků činnosti postoje - práce v hodině, postoj k předmětu, skupinová práce

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení</b>		
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem; edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky		Digitální zařízení; Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Ovládání aplikací; Uložení dat; Prvky v uživatelském rozhraní; Používání ovladačů; Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení čar, vybarvování; Kreslení bitmapových obrázků; Psaní slov na klávesnici; Editace textu; Ukládání práce do souboru;
		Otevírání souborů; Přehrávání zvuku; Příkazy a program
<b>Tematický celek - Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b>		
Sdělí informaci obrázkem; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel; zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text; zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky; obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Počítačová data, práce se soubory; Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		Piktogramy, emodži; Kód; Přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení; Tvary, skládání obrazce
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech; Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Propojení technologií, internet; Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	4. ročník	
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci; přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Digitální zařízení; Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Ovládání aplikací; Uložení dat; Prvky v uživatelském rozhraní; Používání ovladačů; Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení čar, vybarvování; Kreslení bitmapových obrázků; Psaní slov na klávesnici; Editace textu; Ukládání práce do souboru;
		Otevírání souborů; Přehrávání zvuku; Příkazy a program
		Využití digitálních technologií v různých oborech; Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Propojení technologií, internet; Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí; pamatuje si a chrání své heslo; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Využití digitálních technologií v různých oborech; Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Propojení technologií, internet; Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<b>Tematický celek - Data, informace, modelování</b>		
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a zná		Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
Vyčte informace z daného modelu		Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do práce s daty</b>		
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; doplní posloupnost prvků; umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce; v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
<b>Tematický celek - Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b>		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy; v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; vytvoří a použije nový blok; upraví program pro obdobný problém		Příkazy a jejich spojování; Opakování příkazů; Pohyb a razítkování; Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření; Kombinace procedur
<b>Tematický celek - Úvod do informačních systémů</b>		
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí		Data, druhy dat; Doplnění tabulky a datových řad; Kritéria kontroly dat; Řazení dat v tabulce; Vizualizace dat v grafu; informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
		Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselovaný a nečíselovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<b>Tematický celek - Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b>		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj; vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu
V programu najde a opraví chyby		Čtení programů; Ladění, hledání chyb; Náhodné hodnoty Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Čtení programů; Ladění, hledání chyb; Náhodné hodnoty

Informatika	5. ročník	
Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Kreslení čar; Pevný počet opakování Vlastní bloky a jejich vytváření; Změna vlastností postavy pomocí příkazu
<b>Tematický celek - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b>		
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty; Schémata
Pomocí obrázku znázorní jev		Obrázkové modely
Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Obrázkové modely Model
<b>Tematický celek - Základy programování – postavy a události</b>		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav; v programu najde a opraví chyby; používá události ke spuštění činnosti postav; ovládá více postav pomocí zpráv; Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; upraví program pro obdobný problém		Ovládání pohybu postav; Násobné postavy a souběžné reakce; Animace střídáním obrázků; Spouštění pomocí událostí; Vysílání zpráv mezi postavami Modifikace programu Čtení programů; Programovací projekt
<b>Tematický celek - Ovládání digitálního zařízení</b>		
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem; edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky		Digitální zařízení a jejich účel; Spouštění, přepínání a ovládání aplikací; Uložení dat; Otevírání souborů; Prvky v uživatelském rozhraní; Používání ovladačů; Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom); Kreslení bitmapových obrázků; Psaní slov na klávesnici; Editace textu; Ukládání práce do souboru; Otevírání souborů; Přehrávání zvuku a obrazu
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat; Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením;
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- hodnotí vliv médií na každodenní život občana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- používá IT technologie pro tvorbu různých sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- respektuje druhé		
- vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Informatika	5. ročník	
- rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává, navrhuje řešení a s pomocí řeší problém		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porovnává data - využívá IT pomůcky k elektronickému styku		

## 5.1.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou oblastí, která se vyučuje jen na prvním stupni základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a vede žáky k získání dovedností důležitých pro praktický život. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě pozorování sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučování je postaveno na vlastním prožitku žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakteristické pro předmět člověk a svět je jeho prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:</p> <p><b>1. Místo, kde žijeme</b>  – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi a k zemím Evropské unie. Důraz je také kladen</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p><b>2. Lidé kolem nás</b>          – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p><b>3. Lidé a čas</b>          – žáci se učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Navštěvují společně památky, muzea, knihovny a jiné kulturní stánky.</p> <p><b>4. Rozmanitost přírody</b>          – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.</p> <p><b>5. Člověk a jeho zdraví</b>          – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Oblast zahrnuje vyučovací předmět:</p> <p>1. - 3. ročník: Prvouka                      4. - 5. ročník: Přírodověda                      4. - 5. ročník: Vlastivěda</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.</p> <p><b>5.1.5.1</b></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>• organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>• umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>• na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• vést žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události</li> <li>• seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)</li> <li>• vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru</li> <li>• předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování</li> <li>• individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech</li> <li>• ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů</li> <li>• poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci</li> <li>• naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> vést žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• k samostatnému jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci při vyhledávání informací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení</p> <p>Znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- významné osobnosti vědy</li> <li>- systém (rostlin a živočichů) organismů</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžné nerosty a horniny</li> <li>- letopočty,</li> <li>- pojmy,</li> <li>- historické události,</li> <li>- planeta Země</li> <li>- glóbus a mapa</li> <li>- přírodní obraz Země</li> <li>- zeměpis světadílů a oceánů</li> <li>- Česká republika</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá pozorování a pokusy</li> <li>- provedení záznamu o úkolu</li> <li>- práce s informacemi</li> <li>- práce s plánkem, mapou</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoj k předmětu</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce v hodině</li> <li>- kreativita</li> </ul>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování, udržuje pořádek ve třídě, upevňuje si návyky správného školáka		Jsem školák, prostředí školy, činnosti ve škole
pojmenuje svou vlast, město, významné budovy a obchody začlení svou město do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		Místo, kde žijeme Naše město, význačné budovy; Naše vlast
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, váží si výsledků lidské práce		Pracovní činnosti lidí: různá povolání, volný čas a jeho využití
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům		Vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů, rodinné oslavy
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost		Rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů, rodinné oslavy
seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny)		Hodiny
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Základní orientace v čase, den, týden, měsíc, rok, roční období minulost, přítomnost, budoucnost
		Hodiny
poznává lidové zvyky, tradice svátků		Základní orientace v čase, den, týden, měsíc, rok, roční období minulost, přítomnost, budoucnost
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;		Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí; reakce rostlin a živočichů na roční období; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Člověk a jeho svět	1. ročník	
užívá pravidla správného chování v přírodě, aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí		
Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – základní popis, péče o zdraví, nemoc, úraz, správná životospráva První pomoc
oddržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Pravidla chování ve školním řádu
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; zná telefonní čísla tísňového volání		Osobní bezpečí, krizové situace (šikana, týrání, zneužívání) a situace hromadného ohrožení Bezpečná cesta do školy, znalost základních pravidel silničního provozu
uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci		Bezpečná cesta do školy, znalost základních pravidel silničního provozu
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		Správné a bezpečné chování při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebepoznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- orientuje se ve zdravém životním stylu		
- komunikuje s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- respektuje životní role		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- poznává a uvědomuje si pravidla		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je		
- podílí se na chodu školy		
- vyslechne názor druhých		
- obhájí výsledek své práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- projevuje snášenlivost ve vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		



Člověk a jeho svět	1. ročník	
	- pěstuje návyky nezbytné pro každodenní život vzhledem k životnímu prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- popíše rodinné příběhy a osobní zážitky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- rozvíjí spolupráci ve skupině	

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
pojmenuje město, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí; pojmenuje některé historické památky	název města a jeho částí, význačné orientační body, historická a památná místa	
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina - role členů rodiny, domov, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pracovní činnosti lidí: různá povolání, fyzická a duševní práce, zaměstnání volný čas a jeho využití	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	chování lidí – vlastnosti lidí, vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		základní orientace v čase, den, týden, měsíc, rok; minulost, přítomnost a budoucnost
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě		rozlišení živé a neživé přírody, základní význam vody
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		pozorování a porovnávání vlastností vody, přírodnin
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo; péče o zdraví; správná životospráva
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		pravidla chování ve školním řádu
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru; první pomoc, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		znalost a uplatňování pravidel silničního provozu
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zvyšuje svou pozornost, cvičí si paměť		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zapojuje se do školní/třídní samosprávy		
- rozumí smyslu práv a povinností		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zastává různé role při skupinové práci		
- cvičí se v dovednostech pro etické zvládnání soutěže a konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektuje jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- učí se hledat pozitiva na ostatních lidech, výhod v jejich odlišnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí se v samostatném rozsáhlejší projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zařazuje do svého denního režimu relaxaci a odpočinek (za pomoci rodičů a učitelů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- koriguje své chování vůči ostatním lidem; procvičuje sebeovládání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- poznává různá životní prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace orientace v místě svého bydliště i v okolí školy; práce s plánem své obce
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		název města a jeho částí, význačné orientační body ve městě, historická a památná místa ve městě; kultura a historie našeho města poloha města v okolní krajině historie našeho města, kultura ve městě
Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		volný čas a jeho využití
		základní orientace v čase, den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost a budoucnost
		letopočet, kalendáře, generace; proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti dějiny jako časový sled událostí, Staré pověsti české
		dějiny jako časový sled událostí
		báje, mýty a pověsti
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		historie našeho města, kultura ve městě
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků Staré pověsti české
uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		letopočet, kalendáře, generace; proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti dějiny jako časový sled událostí, Staré pověsti české
		průběh lidského života
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků Staré pověsti české
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		charakteristika ročních období pozorování změn počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rozlišení živé a neživé přírody voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život podmínky života na Zemi nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka látky a jejich vlastnosti horniny, nerosty, půda
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek látky a jejich vlastnosti
Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj během života péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci
uplatňuje základní pravidla silničního provozu		znalost pravidel silničního provozu
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		první pomoc pravidla chování ve školním řádu znalost pravidel silničního provozu správné a bezpečné chování při mimořádných událostech vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí označování nebezpečných látek šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

Člověk a jeho svět	3. ročník	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zapojuje se do řešení problémů - vyhledá si potřebné informace případně pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- popíše život běžných živočichů a rostlin v různých ekosystémech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zastává různé role při skupinové práci - cvičí se v dovednostech pro etické zvládnání soutěže a konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zapojuje se do školní/třídní samosprávy - řídí se podle daných pravidel, objasňuje důležitost pravidel a norem ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- seznamuje se s odpovědností každého člověka za odstranění diskriminace a předsudků vůči různým (odlišným) skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zařazuje do svého denního režimu relaxaci a odpočinek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přiměřeně popíše význam vody, Slunce, vzduchu, půdy pro člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- popisuje vlastní zkušenosti z cest do zahraničí, ze setkání s cizinci - poznává život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí se v samostatném rozsáhlejší projev		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
- aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování životního prostředí v obci a jejím okolí - seznamuje se s největšími problémy zatěžujícími životní prostředí a posuzuje možnosti jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zvyšuje nároky na sebe samého; rozvíjí a cvičí volní vlastnosti		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientační body a linie, světové strany, práce s kompasem a mapou
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky; orientace podle náčrtů, plánů a map; zeměpisné pojmy
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje

Člověk a jeho svět	4. ročník	
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, významné osobnosti naší politiky
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		cestování; základní globální problémy živá a neživá příroda, vztahy mezi organismy rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka práce s atlasy a klíči chráněné části přírody
Tematický celek - <b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality); rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - <b>LIDÉ A ČAS</b>		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		historický přehled - znalost významných dní v roce současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny



Člověk a jeho svět	4. ročník	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		historický přehled - znalost významných dní v roce
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		minulost předků - pravěk; počátky osídlení naší země; Sámova říše, Velká Morava; Přemyslovci, Lucemburkové; Husité
zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek		movité a nemovité kulturní památky
Tematický celek - <b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje živá a neživá příroda, vztahy mezi organismy rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka práce s atlasy a klíči chráněné části přírody
zdůvodní základní význam chráněných částí přírody		chráněné části přírody
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		živá a neživá příroda, vztahy mezi organismy rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka práce s atlasy a klíči
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír, Sluneční soustava, Země den a noc, roční období
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		dělení organismů, práce s atlasy a klíči
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		pokusy - postup práce, výstupy
Tematický celek - <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		znalost pravidel silničního provozu; praktická jízda na dopravním hřišti osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu - rozvíjí své sebevědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zapojuje se do třídního kolektivu - podporuje dobré vztahy ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí v okolí školy a bydliště		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci s ostatními		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pozorování vyvozuje důležité podmínky pro život, respektuje je a napomáhá jejich ochraně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rozlišuje základní ekosystémy, pozoruje je a popisuje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- respektuje řád a pravidla - zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- popisuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - poznává a popisuje život dětí v jiných zemích - popíše vztah naší republiky a Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
- projevuje úctu k vlasti a k zákonům - chápe pojem demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky; orientace podle náčrtů, plánů a map; zeměpisné pojmy
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		kontinenty a oceány; vodstvo na pevnině evropské státy a jejich hlavní města ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje kraje ČR
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		cestování; základní globální problémy
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
<b>Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování (ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality); rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
<b>Tematický celek - LIDÉ A ČAS</b>		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, Národní obrození, vznik ČSR, vznik ČR; území českého státu v proměnách času; tradice Národní obrození
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		historický přehled - znalost významných dní v roce
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, Národní obrození, vznik ČSR, vznik ČR; území českého státu v proměnách času; tradice historický přehled - znalost významných dní v roce lidé a obory zkoumající minulost
<b>Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír, Sluneční soustava, Slunce, Země, Měsíc den a noc, roční období
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů

Člověk a jeho svět	5. ročník	
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		dělení organismů, práce s atlasy a klíči
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Pokusy - postup práce, výstupy
<b>Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		péče o zdraví, lidské tělo – orgánové soustavy péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		etapy vývoje člověka
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		denní režim - plánování, uspořádání času
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		zdravotní osvěta; péče o zdraví; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		poskytnutí první pomoci, prevence úrazů služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí komunikaci s ostatními</li> <li>- při poznávání odlišností ostatních lidí se procvičuje v empatii a toleranci</li> <li>- při seznamování se s bezpečným chováním v případě setkání se s drogami procvičuje asertivní komunikaci (odmítnutí)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje úctu k vlasti a k zákonům</li> <li>- chápe pojem demokracie</li> <li>- poznáváním historie si uvědomuje zodpovědnost každého za své postoje a činy</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje řád a pravidla</li> <li>- zapojuje se do kolektivu jako rovnocenný člen, mající právo na svůj názor a přijímá tak i ostatní členy kolektivu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává své kořeny, buduje si svou národní identitu</li> <li>- rozvíjí své sebevědomí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do třídního kolektivu</li> <li>- podporuje dobré vztahy ve třídě</li> <li>- dodržuje dohodnutá pravidla třídy, podílí se na jejich tvorbě</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa</li> <li>- seznamuje se s místy a událostmi v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</li> <li>- poznává a popisuje život dětí v jiných zemích- popíše vztah naší republiky a Evropy</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování vyvozuje důležité podmínky pro život, respektuje je a napomáhá jejich ochraně</li> <li>- popíše současný význam energie pro člověka – popíše různé způsoby výroby energie a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se zapojuje do ochrany přírody a životního prostředí v okolí školy a bydliště</li> <li>- navrhuje řešení jednoduchých problémů týkajících se životního prostředí v okolí jeho bydliště</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</li> <li>- udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich odlišnosti</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní ekosystémy, pozoruje je a popisuje</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje se ve zvládnání stresových situací</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztah naší republiky a Evropy</li> <li>- poznává a popisuje životní styl Evropanů</li> <li>- vyhledává společné rysy evropských zemí a ČR</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje největší ekologické problémy doby – stručně je vysvětlí</li> <li>- rozlišuje organizace hájící ekologické zájmy</li> </ul>		

### 5.1.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura obohacuje žákův pohled na svět. Umožňuje mu chápat umění jako nedílnou součást běžného života. Podílí se na utváření žákova pozitivního postoje ke kultuře a umění, upozorňuje ho též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Upozorňuje na vazby mezi různými druhy umění. Učí ho rozpoznávat kvalitu uměleckého díla, vážit si práce vlastní i druhých a zaujímat postoje k hodnotám vnějšího světa. Tato oblast rozvíjí žákovu osobnost a talent, jeho tvořivost. Umožňuje mu seberealizovat se. Zároveň působí na rozvoj žákova vnímání a emocionálního cítění. Učí ho čerpat inspiraci ze světa fantazie. Pomáhá mu získávat nové dovednosti a teoretické poznatky a uplatňovat je v praxi. Podporuje rozvoj nonverbální komunikace. Důležitost této vzdělávací oblasti jako součásti základního vzdělání spočívá v tom, že umožňuje žákovi jiné než pouze racionální poznávání světa.</p> <p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost, a především jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukcí a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Učí se tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Vzdělávací obor Hudební výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělena do čtyř složek: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti a Hudebně pohybové činnosti. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. cizí jazyk - Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívat podle dispozic žáků intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• umožnit každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• vést žáky k tomu, aby chápali kulturu a umění jako součást lidské existence</li> <li>• podporovat subjektivní hudební vnímání, cítění, prožívání a představivost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpoznat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• sledovat pokrok všech žáků</li> <li>• vést žáky ke vzájemnému naslouchání</li> <li>• umět hodnotit bez zaujatosti kulturní hodnoty různých skupin, národů a národností s ohledem na dobu vzniku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizovat a melodizovat jednoduché texty</li> <li>• reagovat pohybem na znějící hudbu</li> <li>• vyjadřovat pohybem tempo, dynamiku</li> <li>• vysvětlit žákům, jak přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla</li> <li>• vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládat žákům dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat prostor pro hudební projevy žáků</li> <li>• vést žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat žáky s významnými hudebními díly a jejich autory</li> <li>• navštěvovat hudební koncerty</li> <li>• podporovat individuální hudební zájem dětí</li> <li>• respektovat kulturní tradice národní a tradice cizích národů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• sledovat pokrok všech žáků</li> <li>• vést k využívání různých nástrojů a vybavení</li> <li>• využívat znalosti a zkušenosti z oblasti hudby pro vlastní rozvoj estetického vnímání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací, skladeb</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivá stadia vývoje hudby</li> <li>- souvislosti a vztahy mezi žánry</li> <li>- hudební nauka</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace dovedností v praxi</li> <li>- zvládnutí hudebního projevu</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce v hodině</li> <li>- postoj k předmětu</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá v jednohlase		rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybový doprovod znějící hudby
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		výrazové prostředky v hudbě (hudební kontrasty)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vážná, lidová a umělá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření hierarchie hodnot- prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pečuje o pěkné mezilidské vztahy		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zpívá v jednohlase		rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) pohybový doprovod znějící hudby,
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		výrazové prostředky v hudbě (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální; chápe roli posluchače		hudba vážná, lidová a umělá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		

Hudební výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovod	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- utváření hierarchie hodnot- prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- pečuje o pěkné mezilidské vztahy	

Hudební výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod.

Hudební výchova	3. ročník	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod. Kvality tónů-délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny-souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		taktování, pohybový doprovod znějící hudby-dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru-pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod.
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Dvojhlas a vícehlas-prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Hra na hudební nástroje-reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. Kvality tónů-délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny-souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pečuje o pěkné mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník
	- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	- utváření hierarchie hodnot- prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	- pracuje s hudbou různorodých skupin, národů

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu
	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas
	Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.)
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)



Hudební výchova	4. ročník	
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka jednodílná písňová forma (a – b)
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace- s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod. (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pečuje o pěkné mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření hierarchie hodnot- prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník
- pracuje s hudbou různých skupin, národů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- řeší problém	

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	jednodílná písňová forma (a – b)

Hudební výchova	5. ročník	
vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, ... Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem-rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pečuje o pěkné mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření hierarchie hodnot- prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmitizuje, vytváří doprovody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

<b>Hudební výchova</b>	<b>5. ročník</b>
- pracuje s hudbou různých skupin, národů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- řeší problém	

### 5.1.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura obohacuje žákův pohled na svět. Umožňuje mu chápat umění jako nedílnou součást běžného života. Podílí se na utváření žákovy pozitivního postoje ke kultuře a umění, upozorňuje ho též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Upozorňuje na vazby mezi různými druhy umění. Učí ho rozpoznávat kvalitu uměleckého díla, vážit si práce vlastní i druhých a zaujímat postoje k hodnotám vnějšího světa. Tato oblast rozvíjí žákovu osobnost a talent, jeho tvořivost. Umožňuje mu seberealizovat se. Zároveň působí na rozvoj žákovy vnímání a emocionálního citění. Učí ho čerpat inspiraci ze světa fantazie. Pomáhá mu získávat nové dovednosti a teoretické poznatky a uplatňovat je v praxi. Podporuje rozvoj nonverbální komunikace. Důležitost této vzdělávací oblasti jako součásti základního vzdělání spočívá v tom, že umožňuje žákovi jiné než pouze racionální poznávání světa.</p> <p>Výtvarná výchova přivádí děti k aktivaci smyslového vnímání, k estetickému citění a rozumovému i citovému hodnocení skutečnosti a jevů. Tvořivými činnostmi umožňuje prohloubení prožitku poznávání. Rozvíjí smyslovou citlivost žáků a uplatňuje jejich subjektivitu. Upozorňuje je též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Učí žáka</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>zacházet s linií, barvou, tvarem, poznávat jejich vlastnosti v ploše a prostoru. Seznamuje ho se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi. Pěstuje u žáků vztah k výtvarné kultuře, navazuje hlubší kontakty s uměním prostřednictvím výtvarných činností. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.</p> <p>Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby</li> <li>• poznávat svět pomocí výtvarného umění</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet u žáků tvořivost různými výtvarnými technikami</li> <li>• vést žáky k aktivnímu obraznému vyjádření</li> <li>• využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• vést k samostatnému pozorování a vnímání reality</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k vhodnému výběru výtvarných vyjadřovacích prostředků</li> <li>• vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• využívat získaná poznání při vlastní tvorbě</li> <li>• předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevírat žákům možnosti přistupovat k umění jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• vést s žáky diskusi o dojmu z uměleckého díla</li> <li>• zapojovat žáky do diskuse a respektovat názory druhých</li> <li>• umět ocenit obrazná vyjádření</li> <li>• vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat prostor pro osobité výtvarné projevy žáků</li> <li>• pracovat tvořivě ve skupině</li> <li>• vést žáky ke spolupráci a pomoci</li> <li>• podporovat sebedůvěru, vyzvednout úspěch ve vlastní tvorbě žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamovat žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory</li> <li>• navštěvovat výtvarné výstavy</li> <li>• podchycovat individuální zájem o výtvarné umění a podporovat ho</li> <li>• vštěpovat estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>• pomáhat žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovat výtvarné techniky a práci s výtvarnými nástroji</li> <li>• dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• vést žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat informace o postupech, uměleckých dílech, umělcích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled o vývoji výtvarné kultury literární pojmy,</li> <li>- orientace v základních výtvarných pojmech</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace uměleckého díla</li> <li>- výtvarné zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v hodině</li> <li>- postoj k vyučovacímu předmětu výtvarná výchova</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
		experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
		hra s barvou

Výtvarná výchova	1. ročník	
vnímá události různými smysly a vyjadřuje je		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
		experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
		hra s barvou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
- rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
- rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin		
- získává informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přispívá k utváření zdravého životního stylu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály hra s barvou
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály hra s barvou
vnímá události různými smysly a vyjadřuje je		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály hra s barvou hra s malbou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		hra s barvou hra s malbou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin - získává informace o různých etnických a kulturních skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa - rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- přispívá k utváření zdravého životního stylu

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa - rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin - získává informace o různých etnických a kulturních skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přispívá k utváření zdravého životního stylu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury a jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)</p> <p>uspořádání objektů do celků: uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		<p>uspořádání objektů do celků: uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vede k aktivnímu postoji v životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa		
- rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
- rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin		
- získává informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přispívá k utváření zdravého životního stylu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	5. ročník	
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření: jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>uspořádání objektů do celků: uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností: manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly;</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vzájemné poznávání se ve skupině, pěstování dobrých vztahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vede k aktivnímu postoji v životě		

Výtvarná výchova	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti - rozvíjí schopnost srovnávat odlišné kulturní a náboženské tradice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa - rozvíjí nápady, pružnost, tvořivost	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních skupin - získává informace o různých etnických a kulturních skupinách	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- uvědomuje si odlišnosti sociokulturních skupin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- přispívá k utváření zdravého životního stylu	

### 5.1.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Předmět Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví a pro pochopení nutnosti zdravotní prevence.</p> <p>Vzdělávání žáků v tomto vzdělávacím oboru je zaměřeno na osvojení pohybové dovednosti, pohybového projevu a správného držení těla, rozvoj zdatnosti, získání orientace v oblasti zdraví (ohrožení či poškození zdraví), regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a na osvojování dovedností těmto situacím předcházet nebo je řešit.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Vzdělávací oblast předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> <li>- ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími předmětu Člověk a zdraví organizovat 1x ročně nácvik evakuace školy, zaměřit se na ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> <li>- zaměřit se na prevenci úrazů dětí a žáků v silniční a železniční dopravě</li> </ul> <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.</p> <p>Během školního roku je organizován ve spolupráci s PŠ Laguna plavecký výcvik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník : 8 - 10 lekcí v malém bazénu</li> <li>2., 3. a 4. ročník: 8 - 10 lekcí ve velkém bazénu</li> <li>5. ročník : 3. – 4. lekce záchranně – branný plavecký výcvik</li> </ol> <p>Během školního roku je organizován ve spolupráci s HC Nový Jičín také výcvik bruslení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>- cvičit podle jednoduchého popisu</li> <li>- poznávat vlastní pohybové schopnosti</li> <li>- sledovat vývoj fyzické zdatnosti žáků</li> <li>- hodnotit vlastní činnosti a výsledky na základě jasných kritérií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přemýšlet o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• uplatňovat zásady bezpečného chování</li> <li>• reagovat v situaci úrazu žáka, učitel toto učí i žáky</li> <li>• řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím dodávat žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáhat při nácviku sportovních činností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• reagovat na základní povely a pokyny</li> <li>• organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> <li>• vést žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a ve skupině</li> <li>• předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování</li> <li>• individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• spolupracovat, umožnit každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• respektovat různé názory spolužáků v družstvu, ohleduplnost a takt</li> <li>• vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za své výkony</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět a realizovat pravidelný pohybový režim</li> <li>• projevit přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• spojit svou pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• učit se ohleduplnosti a taktnosti</li> <li>• hodnotit na základě daných kritérií</li> <li>• podporovat aktivní sportování</li> <li>• vést žáky k první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• podněcovat u žáků zájem o reprezentaci školy i obce</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• užívat správně jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní</li> <li>• dodržovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací na internetu</li> <li>• sledování on-line sportovních přenosů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla míčových her</li> <li>- pravidla lehké atletiky</li> <li>- měření výkonů</li> <li>- strečink</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace pravidel v praxi</li> <li>- zvládnutí základních pohybových dovedností</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce v hodině</li> <li>- postoj k předmětu</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Tělesná výchova	1. ročník	
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
		sportovní gymnastika: základy akrobacie (převaly stranou, kolébka na zádech, průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed, stoj na lopatkách)
		- cvičení na nářadí: lavičky, kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, přeběhy, přeskoky), žebřiny (výstup, sestup, visy, seskoky)
		rytmická gymnastika a tanec, pochod (s hudbou nebo rytmickým doprovodem)
		lehká atletika – běh střídavý s chůzí, vytrvalostní běh 5 minut, rychlý běh na 20m
		- skok daleký z místa odrazem snožmo
		- hod míčkem horním obloukem na dálku bez rozběhu
		- šplh na tyči (základy techniky- příraz)
		drobné hry
		pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		sportovní hry (míčové) - držení míče, přihrávka obouruč, chytání míče na místě
		základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
		pořadová cvičení: - základní postoje (pozor, pohov) - povely: v řad nastoupit, rozchod; nástup do řady, do družstev, společný pozdrav - znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, kruhy apod.), správné držení těla
		zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
		drobné hry
		pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
		sportovní hry (míčové) - držení míče, přihrávka obouruč, chytání míče na místě
		základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách

Tělesná výchova	1. ročník	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		pořadová cvičení: - základní postoje (pozor, pohov) - povely: v řad nastoupit, rozchod; nástup do řady, do družstev, společný pozdrav - znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, kruhy apod.), správné držení těla
-zvládá jednoduchá speciální cvičení		zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Plavecký výcvik: Výstupy se shodují s výstupy PŠ Laguna		plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
Rozšiřující: - zvládá chůzi na ledě, základní bruslařský postoj, jízdu vpřed na obou bruslích, jízdu vzad, zatáčení, zastavení		Rozšiřující učivo: Bruslení – základy bruslení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznává fyzické možnosti svého těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikuje v různých situacích – omluva, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů		
- pečuje o dobré vztahy		
- podílí se na spolupráci ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Znalost základních zdravích prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základy akrobacie: (kotoul vpřed) Cvičení na nářadí: lavičky (chůze bez dopomoci, obměny chůze), žebřiny (visy, seskoky), švédská bedna (návčik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), šplh (základy techniky) Atletika: vytrvalostní běh (5 minut), rychlý běh (20m) , skok daleký z místa, hod míčkem z místa Rytmičké a kondiční formy cvičení (s hudbou nebo rytmičným doprovodem)	
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry	
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Základní hygiena při a po TV a při jiných pohybových aktivitách, bezpečnost při pohybových aktivitách	
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla	
-zvládá jednoduchá speciální cvičení	Vyrovnávací a relaxační cvičení	
Plavecký výcvik: Výstupy se shodují s výstupy PŠ Laguna	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	
Rozšiřující: - zvládá chůzi na ledě, základní bruslařský postoj, jízdu vpřed na obou bruslích, jízdu vzad, zatáčení, zastavení	Rozšiřující učivo: Bruslení – základy bruslení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
		- poznává fyzické možnosti svého těla
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- cvičí sebekontrolu a sebeovládání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů
		- pečuje o dobré vztahy
		- podílí se na spolupráci ve hře
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- komunikuje v různých situacích – omluva, řešení konfliktů

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		gymnastika: základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed; přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách;

Tělesná výchova	3. ročník	
		atletika: vytrvalostní běh 5 - 10 minut; rychlý běh 20 - 50 m; skok daleký (spojení rozběhu a odrazu); hod míčkem z místa a z rozběhu
		pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená)
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená)
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
Plavecký výcvik: Výstupy se shodují s výstupy PŠ Laguna		Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
Rozšiřující: -zvládá chůzi na ledě, základní bruslařský postoj, jízdu vpřed na obou bruslích, jízdu vzad, zatáčení, zastavení		Rozšiřující učivo: Bruslení – základy bruslení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- poznává fyzické možnosti svého těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikuje v různých situacích – omluva, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se spolupracovat v rámci kolektivních sportů		
- pečuje o dobré vztahy		
- podílí se na spolupráci ve hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- učí se dovednosti řešení problému ve vypjaté herní situaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poznává rozmanitost vlivů prostředí na zdraví		



Tělesná výchova	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
		(organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží Zdroje informací o pohybových činnostech
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.		Komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		Komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží Zdroje informací o pohybových činnostech
Plavecký výcvik - výstupy se shodují s výstupy PŠ Laguna pro daný ročník		Plavání - jeden plavecký způsob/plavecká technika;/ hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, plavecké dovednosti a technika, prvky sebezáchary, pomoc tonoucímu
Rozšiřující učivo: Bruslení		Bruslení- zvládá chůzi na ledě, základní bruslařský postoj, jízdu vpřed na obou bruslích, jízdu vzad, zatáčení, zastavení smykem, zastavení pluhem, překládání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá, jakou stravu a jaké druhy pohybu je vhodné adekvátně věku uplatňovat, čeho se vyvarovat, škodlivost kouření, alkoholu, dalších závislostí, nedostatku pohybu a přejídání se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikaci s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
		- učí se řešit konfliktní situace asertivními technikami, rozvíjením schopnosti empatie, učí se podřizovat v kolektivu i přebírat iniciativu a přicházet s novými nápady, obhajovat svůj názor, rozvíjí schopnost diskuse s ostatními
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- zvládá projevy svých individuálních povahových vlastností, učí se argumentovat, přiměřeně se prosazovat i přistoupit na argumenty jiných
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- umět komunikovat s ostatními v duchu asertivity, nepodléhat stereotypům v myšlení a jednání, nevyhledávat nebo nepodněcovat zbytečné konflikty
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí
		- rozvíjí svoji schopnost sebereflexe a seberegulace, kreativním tvořivým způsobem se formuje jako jedinec, který si osvojuje a fixuje ve vědomí nenásilným způsobem zásady péče o tělesné i duševní zdraví
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- uvědomuje si jedinečnost života na Zemi, svoji jedinečnost jako myslící bytosti, význam ochrany života a zdraví pro svoji budoucnost i pro budoucnost planety
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- uvědoměle rozvíjí svůj aktivní přístup k ochraně životního prostředí i svého vlastního zdraví
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		- vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví a životního prostředí, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu, správné životosprávy, režimu dne, který odpovídá zásadám péče o tělesné i duševní zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>		Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí).
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
<p>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>		Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<p>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p>		Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<p>- zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p>		Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<p>- upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>		Zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>		Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)
		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí).
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
		Hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
		Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)
<p>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí).
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)
<p>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí).
		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)

Tělesná výchova	5. ročník	
		Hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) Komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.		Zdroje informací o pohybových činnostech
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.		Komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) Zdroje informací o pohybových činnostech
Plavecký výcvik: výstupy se shodují s výstupy PŠ Laguna pro daný ročník		Plavání - jeden plavecký způsob/plavecká technika/; hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, plavecké dovednosti a technika, prvky sebezáchary, dopomoc tonoucím
Rozšiřující učivo: Bruslení		Bruslení – chůze na ledě, základní bruslařský postoj, jízda vpřed na obou bruslích, jízda vzad, zatáčení, zastavení smykem, zastavení pluhem, překládání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	5. ročník	
		- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- zvládá projevy svých individuálních povahových vlastností, učí se argumentovat, přiměřeně se prosazovat i přistoupit na argumenty jiných
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		- rozvíjí svoji schopnost sebereflexe a seberegulace, kreativním tvořivým způsobem se formuje jako jedinec, který si osvojuje a fixuje ve vědomí nenásilným způsobem zásady péče o tělesné i duševní zdraví
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- uvědoměle rozvíjí svůj aktivní přístup k ochraně životního prostředí i svého vlastního zdraví
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		- vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví a životního prostředí, učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikaci s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- seznamuje se s péčí o tělo, co škodí a co prospívá, jakou stravu a jaké druhy pohybu je vhodné adekvátně věku uplatňovat, čeho se vyvarovat, škodlivost kouření, alkoholu, dalších závislostí, nedostatku pohybu a přejídání se
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu, správné životosprávy, režimu dne, který odpovídá zásadám péče o tělesné i duševní zdraví
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- učí se řešit konfliktní situace asertivními technikami, rozvíjením schopnosti empatie, učí se podřizovat v kolektivu i přebírat iniciativu a přicházet s novými nápady, obhajovat svůj názor, rozvíjí schopnost diskuse s ostatními
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- uvědomuje si jedinečnost života na Zemi, svoji jedinečnost jako myslící bytosti, význam ochrany života a zdraví pro svoji budoucnost i pro budoucnost planety
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- umět komunikovat s ostatními v duchu asertivity, nepodléhat stereotypům v myšlení a jednání, nevyhledávat nebo nepodněcovat zbytečné konflikty

## 5.1.9 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné v běžném životě. Vzdělávání žáků v této vzdělávací oblasti je realizovaný v průběhu celého základního vzdělávání. Rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností se kladně formuje osobnost dítěte. Tvořivá činnost dětem umožňuje projevit vlastní fantazii a nápady. Výsledky jejich prací odrážejí individualitu dětí a často odkrývají jejich osobité vyjadřovací schopnosti.</p> <p>Prostřednictvím praktických činností a dovedností směřujeme k tomu, aby žáci získávali základní pracovní dovednosti a návyky, poznávali vybrané materiály, suroviny a plodiny a jejich vlastnosti, používali při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, organizovali a plánovali svoji práci, vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, získávali orientaci v různých oborech lidské činnosti, vytvářeli pozitivní odpovědný vztah k práci a chápali práci jako příležitost k seberealizaci.</p> <p>RVP ZV (vzdělávací oblast Člověk a svět práce) nepojmenovává vyučovací předmět v této oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Cílem předmětu Pracovní činnosti je na I. stupni rozvoj jemné a hrubé motoriky, vytváření praktických dovedností, pracovních návyků a získávání pojmových znalostí v tematických okruzích.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání předmět Pracovní činnosti vede žáka cíleně se zaměřit na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o velmi důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p><u>Učivo je na 1. stupni rozděleno do 4 tematických okruhů:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>2. Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>3. Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semene (v místnosti), pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>4. Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák poznává smysl a cíl učení</li> <li>- žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>- žák umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>- žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>- žák se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení</li> <li>- žák aplikuje své poznatky v praxi</li> <li>- žák samostatně řeší problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí správnému technologickému postupu při práci</li> <li>- žák používá při komunikaci správné technické názvosloví</li> <li>- žák využívá informační zdroje k získání nových poznatků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje ve skupinách, podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák spolupracuje při řešení problémů, přispívá k diskusi a respektuje názory jiných</li> <li>- žák věcně argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje pravidla při práci</li> <li>- žák chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>- žák dokáže přivolat pomoc při zranění</li> <li>- žák má pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li> <li>- žák používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály</li> <li>- žák dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>- žák dbá na ochranu životního prostředí</li> <li>- žák využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení:</p> <p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita vědomostí a dovedností</li> <li>- dodržování pravidel a zásad hygieny, bezpečnosti práce, ochrany životního prostředí</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úroveň vykonané práce</li> <li>- tvořivost při uplatňování vědomostí a dovedností praxi</li> <li>- přesnost a výstižnost myšlení a vyjadřování</li> <li>- úroveň technické, prostorové nebo jiné odborné představivosti</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupině</li> <li>- vztah k práci</li> <li>- postoj k předmětu</li> <li>- stupeň aktivity, samostatnosti a uvědomělosti</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi jednoduché pracovní postupy, organizace práce	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní postupy, organizace práce	
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	jednoduché pracovní postupy, organizace práce sestavování modelů, montáž a demontáž	
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
- chová se vhodně při stolování	pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
- rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
- učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
- učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
- poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní postupy, organizace práce
		sestavování modelů, montáž a demontáž
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		jednoduché pracovní postupy, organizace práce
		sestavování modelů, montáž a demontáž
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
- provádí pozorování přírody		práce s tabulkou
- pečuje o nenáročnou rostlinu		péče o nenáročnou rostlinu
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		příprava jednoduché tabule
- chová se vhodně při stolování		pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí pružnost nápadů, originalit, schopnost dovést své nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
		- poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí
Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s různými materiály, vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi
- pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní postupy, organizace práce
		sestavování modelů, montáž a demontáž
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		sestavování modelů, montáž a demontáž
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		práce s tabulkou
- pečuje o nenáročnou rostlinu		péče o nenáročnou rostlinu
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování		příprava jednoduché tabule
- chová se vhodně při stolování		pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí pružnost nápadů, originalitu, schopnost dovést své nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- učí se dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
		- učí se komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>		
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidové zvyky a tradice
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		pořádek na pracovním místě zásady hygieny a bezpečnosti při práci
<b>Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>		
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce se stavebnicí, použití logiky
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		využití návodu při postupech práce
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<b>Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>		
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		práce s rostlinami - pokusy, pozorování péče o rostliny
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		péče o rostliny využití nářadí při práci s rostlinami
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		péče o rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
		využití nářadí při práci s rostlinami
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při úrazu poskytne první pomoc		pracovní hygiena, první pomoc při zranění
<b>Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>		
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchých pokrmů dle možností
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		základy společenského chování, pravidla stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		- uplatňuje a rozvíjí pružnost nápadů, originalitu, schopnost dovést nápad do reality
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		- poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí
		- při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		- zdokonaluje se v komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		- rozvíjí se v dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu seznámení s lidovými tradicemi
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		bezpečnost a uspořádání práce
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		práce se stavebnicí, použití logiky
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		využití návodu při postupech práce
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		pracovní hygiena, první pomoc při zranění
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		práce s rostlinami - pokusy, pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		péče o rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		využití nářadí při práci s rostlinami
- orientuje se v základním vybavení kuchyně		vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní
- připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchých pokrmů dle možností
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		základy společenského chování, pravidla stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- uplatňuje a rozvíjí pružnost nápadů, originalitu, schopnost dovést nápad do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonaluje se v komunikaci s ostatními lidmi při řešení tvůrčího problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poznává různé profese ve vztahu k životnímu prostředí		
- při práci bere ohled na co nejmenší zátěž životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí se v dovednosti spolupracovat s druhými lidmi při společné tvorbě (kompromis)		

## 5.1.10 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný							

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglická konverzace přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a je v souladu se standardy pro základní vzdělávání.</p> <p>K nábídku a rozvoji řečových dovedností, a to jak receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních, pomocí jazykových prostředků je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání.</p> <p>Žáci mají možnost začít s výukou anglického jazyka od 1. ročníku, kde se předmět anglický jazyk vyučuje 1 hodinu týdně formou nepovinného předmětu.</p> <p>S povinnou výukou anglického jazyka začínají žáci ve 2. ročníku.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje s cizojazyčnou učebnicí</li> <li>- pomocí úkolů v učebnici a v pracovním sešitě se žák prakticky seznamuje s gramatickým systémem anglického jazyka, a tím rozvíjí abstraktní myšlení</li> <li>- žák vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu</li> </ul>



Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>- žák používá překladové slovníky</li> <li>- žák využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých se žáci individuálně rozhodují o řešení</li> <li>- žák rozpozná a pochopí problém</li> <li>- žák vyhledává a třídí informace vedoucí k řešení problémů</li> <li>- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevení různých variant řešení</li> <li>- žák samostatně řeší problémy</li> <li>- žák samostatně, ve dvojicích, ve skupinách zpracovává projekty</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se vyjadřuje výstižně a souvisle, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a prezentuje je</li> <li>- žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje</li> <li>- žák se účinně zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory</li> <li>- žák využívá získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů</li> <li>- žák pracuje s různými typy textů a záznamů</li> <li>- žák využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých jde o výsledek celku a učí děti pomoci druhým</li> <li>- učitel zařazuje skupinovou práci, při které se žáci individuálně podílejí na výsledku práce celé skupiny</li> <li>- žák účinně spolupracuje v rámci skupiny</li> <li>- žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých žáci referují o výsledku své práce a obhájí svůj názor</li> <li>- prostřednictvím sebehodnocení žák odhaduje své slabé a silné stránky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- žák chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění</li> <li>- žák se seznamuje s kulturou anglicky mluvících zemí</li> <li>- žák srovnává kulturní odlišnosti</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- žák dodržuje hygienu práce</li> <li>- žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- žák využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je v předmětu anglická konverzace hodnocen průběžně s důrazem na komunikativní dovednosti. Je sledován pokrok v rozvoji všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a schopností řešit konkrétní komunikativní úkoly. Výsledná známka za jednotlivá pololetí se skládá z hodnocení tří oblastí – znalostí, dovedností a postojů.</p> <p>V oblasti znalostí je hodnocena znalost a adekvátní použití jazykových prostředků a mluvnického učiva a základní znalost reálií.</p> <p>V oblasti dovedností je v počátcích výuky kladen důraz na porozumění slyšenému a ústní vyjadřování. Hodnocení je pak dále rozšířeno o další dvě dovednosti – čtení a psaní.</p> <p>V oblasti postojů je hodnocen vztah žáka k předmětu, jeho aktivita, spolupráce s ostatními, kreativita, přístup k plnění zadaných úkolů a řešení situací.</p>

Anglická konverzace	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pozdraví a rozloučí se, představí se, poděkuje.		I'm ..... What's your name? Yes, no. Mum, dad, sister, brother, me house, window, door, roof, floor
- pojmenuje členy rodiny, svoje školní potřeby		Členové rodiny, jména, pozdravy, poděkování

Anglická konverzace	1. ročník	
		I'm ..... What's your name? Yes, no. Mum, dad, sister, brother, me house, window, door, roof, floor book, pen, pencil, pencil case, ruler, bag
- počítá do 10		How many? Numbers 1-10.
- pojmenuje některé hračky		Doll, train, car, plane, guitar, drum
- používá číslovku nebo přídavné jméno před podstatným jménem		Množné číslo podstatných jmen Postavení přídavného jména a číslovky před podstatným jménem
- označí základní barvy		Colours – red, orange, blue, green, yellow, pink
- pojmenuje některé části oblečení		T-shirt, skirt, shoe, jumper, hat, sock
- označí některé věci z okruhu narozeniny, vyjádří já mám ..., zeptá se Je to...? , zeptá se na věk a řekne svůj		Present, candle, card, cake, badge, ballon. I've got.... Is it a ...? How old are you? I am.... Happy birthday! Jump, dance, shake, clap, stamp. Hairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck. Here's....
- pojmenuje několik věcí z koupelny		Present, candle, card, cake, badge, ballon. I've got.... Is it a ...? How old are you? I am.... Happy birthday! Jump, dance, shake, clap, stamp. Hairbrush, toothbrush, soap, shampoo, towel, duck. Here's....
- vyjádří tady máš..., vyjádří, že něco umí/ dovede a zeptá se, jestli někdo něco umí/ dovede, na stejnou otázku odpoví		Umím/ neumím a krátké odpovědi. I wash my face...

Anglická konverzace	1. ročník	
		I brush my.... Dog, cat, bird, snake, mouse, tiger. Do you like...? On the chair, in the box. Cupboard, bed, rabbit, horse. Round and round.Up and down. Say , wave, clap, turn. Star, cracker, stocking, bell,robin
- pojmenuje některá zvířátka		dog, cat, pig, hen, horse, ...
- zeptá se Where...?, používá předložky on a in		Where´s a..? Postavení členu neurčitého před podstatným jménem. Put on/ take off My favourite ...is green
- zeptá se Do you like...? a odpoví		Umím/ neumím a krátké odpovědi. I wash my face... I brush my.... Dog, cat, bird, snake, mouse, tiger. Do you like...? On the chair, in the box. Cupboard, bed, rabbit, horse. Round and round.Up and down. Say , wave, clap, turn. Star, cracker, stocking, bell,robin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
- rozvíjí dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině		

Anglická konverzace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pojmenuje některá exotická zvířata		Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion.
- vyjádří, že něco (ne)vidí, zeptá se, jestli někdo něco vidí		I can / I can't (see)...Can you see?
- pojmenuje další věci ve třídě, vyjádří tohle je...		Chair, table, pen, teacher, book, clock.
- pojmenuje další barvy, několik jídel, potravin a nápojů, částí obličeje a těla		Další barvy: It's a red clock.
		Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta, ...
		Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk.
		Face, hair, nose, eyes, ears, mouth.
		barvy vlasů: I've got blond hair.
- vyjádří velikost přídavným jménem		Tail, big, teeth, ...
- pojmenuje části bytu, ptá se , kolik, co je to, kde je to		How many....? Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden; I'm in the (bedroom). Is it a ...? It's a...; Where's my....? ;
- pojmenuje další části oblečení, vyjádří, co má na sobě a na totéž se zeptá		Sock, bag, shoe
- pojmenuje další věci spojené s Vánoce a Velikonocemi, popřeje šťastné Vánoce/ Velikonoce		Reálie: Christmas; Easter
- používá člen neurčitý a/ an, řadí číslovku, zájmeno, přídavné jméno a podstatné jméno, rozezná množné číslo podstatných jmen		Tiger, monkey, zebra, snake, crocodile, lion.
		I can / I can't (see)...Can you see?
		Look! A (zebra)!
		Goodbye! Hello!
		I'm ....
		Chair, table, pen, teacher, book, clock.

Anglická konverzace	2. ročník	
		I can see a...
		This is my / your...
		Další barvy: It's a red clock.
		How many....?
		Fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta, ...
		Do you like ...? Yes / No.
		Coffee, tea, lemonade, orange juice, water, milk.
		I like / I don't like...
		Face, hair, nose, eyes, ears, mouth.
		I've got a ...
		Tail, big, teeth, ...
		barvy vlasů: I've got blond hair.
		Feet, hands
		Kitchen, bedroom, bathroom, sitting room, hall, garden; I'm in the (bedroom). Is it a ...? It's a...; Where's my....? ;
		Is it in the....?
		Sock, bag, shoe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
- rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích		
Anglická konverzace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglická konverzace	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes</p> <p>Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE</p> <p>Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing...; Prepositions of place – in, on, under</p>	
<p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes</p> <p>Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE</p> <p>Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing...; Prepositions of place – in, on, under</p> <p>Reálie: English around the world; School in Great Britain; Christmas; Easter</p>	
<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes</p> <p>Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE</p> <p>Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing...; Prepositions of place – in, on, under</p> <p>Reálie: English around the world; School in Great Britain; Christmas; Easter</p>	
<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes</p> <p>Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE</p>	

Anglická konverzace	3. ročník	
		Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing...; Prepositions of place – in, on, under Reálie: English around the world; School in Great Britain; Christmas; Easter
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing...; Prepositions of place – in, on, under Reálie: English around the world; School in Great Britain; Christmas; Easter
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing...; Prepositions of place – in, on, under Reálie: English around the world; School in Great Britain; Christmas; Easter
- pozdraví a rozloučí se, představí se, poděkuje		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing...; Prepositions of place – in, on, under
- pojmenuje svoje školní potřeby		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes
- označí základní barvy		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes
- pojmenuje některé hračky		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes
- pojmenuje místnosti v bytě		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes



Anglická konverzace	3. ročník	
- pojmenuje některé věci v bytě		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes
- počítá do 20		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes
- popíše kamaráda		Tematické okruhy: Greetings; At school; Colours; Toys; At the shop; At the park; Numbers 1-20; House, flat; In the street; In the playground; Clothes Gramatika: Indefinite article a/an + noun; Adjectives and numerals + noun; Plural nouns; Personal pronouns; Verb TO BE Verb HAVE GOT; Can I have...?; Do you like...?; I like/ I don't like; I'm wearing...; Prepositions of place – in, on, under
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí - počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích		

## 5.1.11 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný							

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví. Předmět je určen všem žákům, kteří projeví zájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídě Předmět je nabízen žákům 1. – 3. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován ve skupinách 1. – 2. ročník, 3. ročník. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v odpoledních hodinách. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci se učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí.</li> <li>• Volbou vhodných metod – zejména diskuse a filosofického kladení otázek – a preferováním otevřeným forem výuky vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností vůči učení církve.</li> <li>• Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a řešení problémů zejména poznáním vlastních tradic a porozuměním postojů jinak světonázorově nebo nábožensky smýšlejících lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému, a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.</li> <li>• Žáci se seznamují s kořeny židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.</li> <li>• Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.</li> <li>• Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (ke kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci k dalšímu zájmu příslušníky jiných náboženství a kultur.</li> <li>• Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování ke světu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- žák popíše a zhodnotí vlastnosti, které ho odlišují od ostatních, oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje		1.1 Bůh nám dává život - jméno a jedinečnost každého člověka - položení základu vztahů ve skupině - dobře vidět, dobře slyšet
- žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku		1.2 Bůh nám dává svého Syna - oslava v rodině a oslava ve společenství církve - smysl a hodnota daru - vánoční evangelium L 1. a 2. kap.
- žák reprodukuje vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše		1.2 Bůh nám dává svého Syna - oslava v rodině a oslava ve společenství církve - smysl a hodnota daru - vánoční evangelium L 1. a 2. kap.
- žák reprodukuje základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.		1.3 Bůh nám dává své slovo - reálie biblické země - Bible jako dar - příklady Ježíšovo učení

Náboženství	1. ročník	
- žák uvádí probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě		1.3 Bůh nám dává své slovo - reálie biblické země - Bible jako dar - příklady Ježíšova učení
- žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí		1.4 Bůh nám dává nový život - proměny kolem nás - symbolika kříže, světla a chleba - doba postní a velikonoční události
- žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech		1.4 Bůh nám dává nový život - proměny kolem nás - symbolika kříže, světla a chleba - doba postní a velikonoční události
- žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve		1.5 Bůh nám dává radost - neděle jako den oslavy - seslání Ducha svatého, Maria a církev - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
- žák popíše neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtnýchvstání		1.5 Bůh nám dává radost - neděle jako den oslavy - seslání Ducha svatého, Maria a církev - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
- žák pojmenuje pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě		1.5 Bůh nám dává radost - neděle jako den oslavy - seslání Ducha svatého, Maria a církev - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
- žák formuluje modlitbu vlastními slovy, modlí se modlitbu Otče náš		1.5 Bůh nám dává radost - neděle jako den oslavy - seslání Ducha svatého, Maria a církev - modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy)		

Náboženství	1. ročník	
		– péče o dobré vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		– zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		– dobrá organizace času, uvolnění-relaxace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		– rodinné příběhy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		– poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc a Velikonoc, křesťanské projevy osobní víry)

Náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol		2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu - svět jako znamení Boží lásky - místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany - biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis
- žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce		2.2 Bůh k nám mluví - symbolika světla a tmy - události Ježíšova narození v Božím plánu - modlitba Zdravas Maria

Náboženství	2. ročník	
- žák formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu		2.2 Bůh k nám mluví - symbolika světla a tmy - události Ježíšova narození v Božím plánu - modlitba Zdravas Maria
- žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka		2.3 Bůh k nám přichází - biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství - liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa
- žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem		2.4 Ten, který má moc - Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu - symbolika kříže a velikonoční svíce - velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne
- žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků		2.5 Chceme žít jako Ježíš - Duch svatý jako ten, kdo proměňuje - Maria a základy mariánské úcty v liturgii - církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve) - znamení kříže
- žák vyjmenuje nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah		2.5 Chceme žít jako Ježíš - Duch svatý jako ten, kdo proměňuje - Maria a základy mariánské úcty v liturgii - církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hierarchie církve) - znamení kříže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– projevy soucitu, výchova k empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem		
– pomáhající a prosociální jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Náboženství	2. ročník
– poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba a slavení významných křesťanských svátků)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
– vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí	

Náboženství	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje	3.1 Bůh k nám přichází - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit
- žák reprodukuje události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu	3.1 Bůh k nám přichází - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit
- žák interpretuje biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích	3.1 Bůh k nám přichází - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit
- žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet	3.2 Desatero, cesta ke štěstí - biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) - Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují

Náboženství	3. ročník	
		- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu
- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života		3.2 Desatero, cesta ke štěstí - biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) - Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují - jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu
- žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, přijímá svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet		3.3 Pozvání k hostině - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
- žák reprodukuje uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha		3.3 Pozvání k hostině - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
- žák jednoduchým způsobem hodnotí své jednání ve shodě se svým svědomím		3.3 Pozvání k hostině - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
- žák popisuje jednotlivé části svátosti smíření		3.3 Pozvání k hostině - biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství - jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí - svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části
- žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit		3.4 Svátosti, znamení Boží lásky - svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života - symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)

Náboženství	3. ročník	
- žák vyjmenuje a jednoduchým způsobem popíše jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka		3.4 Svátosti, znamení Boží lásky - svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života - symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)
- žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet		3.5 Hostina s Ježíšem - biblická souvislost slavení mše svaté - liturgický prostor a části mše svaté - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
- žák jednoduchým způsobem pojmenuje souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté		3.5 Hostina s Ježíšem - biblická souvislost slavení mše svaté - liturgický prostor a části mše svaté - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
- žák pojmenuje důležité součásti liturgického prostoru a vysvětlí jednotlivé části mše svaté		3.5 Hostina s Ježíšem - biblická souvislost slavení mše svaté - liturgický prostor a části mše svaté - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti		3.5 Hostina s Ježíšem - biblická souvislost slavení mše svaté - liturgický prostor a části mše svaté - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
- žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků		3.6 Hostina společenství církve - opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne - událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání
- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání		3.6 Hostina společenství církve - opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne - událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– soužití a chování lidí – lidská práva jako regulativ vztahů		

Náboženství	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
– zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy		
– schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– poznávání vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)		

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - ŠVP-2. stupeň

### 5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je však rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.</p> <p>V rámci hodin ČJ je úkolem vést žáky k získávání vztahu k historii, k tradicím a uměleckým hodnotám. Uvědomování si své národní identity. Pěstovat u žáků národní cítění, hrdost a vlastenectví. Na základě tohoto vnímat a vážit si sám sebe a svého zdraví. Snažíme se žáky jazykově dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a práce s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vzdělávací oblast předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu</li> <li>- vyjádření reakcí a pocitů žáků</li> <li>- pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama</li> <li>- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li> <li>- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet)</li> </ul> <p>pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• 1. cizí jazyk - Anglický jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje s jazykovými příručkami, encyklopediemi, slovníky spisovatelů</li> <li>• žák si osvojuje základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>• žák využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí formulovat problém, argumentovat, naznačit řešení</li> <li>• žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• žák samostatně řeší problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a prezentovat je</li> <li>• žák naslouchá promluvám druhých a reaguje na ně</li> <li>• žák se zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory</li> <li>• žák rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>• žák využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>• žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• žák věcně argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• žák chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• žák se aktivně zapojuje do kulturního dění</li> <li>• žák má pozitivní postoj k literárním dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>• žák dodržuje hygienu práce</li> <li>• žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• žák využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Znalosti - gramatická pravidla,



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- větný rozbor,</li> <li>- literární pojmy,</li> <li>- slohové útvary</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace pravidel v praxi,</li> <li>- zvládnutí písemného i mluveného projevu</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce,</li> <li>- práce v hodině,</li> <li>- postoj k předmětu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
dokáže rozlišit přímou a nepřímou řeč, učí se správně zapsat přímou řeč, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje		Vypravování
vhodně volí postup, při popisu osoby se zaměřuje na hodnocení jiných osob podle charakterových vlastností, učí se toleranci		Popis
učí se přiměřeně a pohotově komunikovat, pracovat s novinovým textem a najít rozdíly mezi objektivním zpravodajstvím a bulvárními zprávami		Zpráva a oznámení Objednávka, inzerát
osvojuje si základní normy písemného vyjadřování		Zpráva a oznámení Objednávka, inzerát Dopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
učí se vyhledávat hlavní myšlenky texty, zpracovat běžný text, vytváří si studijní předpoklady		Výpisky a výtah
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami		Obecné poučení o jazyce, jazykové příručky
odliší spisovný a nespisovný jazykový projev		Zvuková stránka jazyka /spisovná a nespisovná výslovnost/
rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		Slovní zásoba a tvoření slov /způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby/
rozpozná a určuje druhy slov, učí se stupňovat přídavná jména, skloňovat osobní zájmena, používat řadové číslovky, časovat slovesa, procvičuje pravopis koncovek		Pravopis /lexikální a morfologický/ Tvarosloví/ ohebné slovní druhy/
určí ve větě základní větné členy, uvědomuje si vztah mezi rozvíjejícími větnými členy		Skladba/ základní a rozvíjející větné členy/. Pravopis – shoda přísudku s podmětem.
využívá zkušeností z předcházejícího učiva		Pravopis /lexikální a morfologický/ Tvarosloví/ ohebné slovní druhy/ Skladba/ základní a rozvíjející větné členy/. Pravopis – shoda přísudku s podmětem.
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, přednáší z paměti literární texty přiměřené věku		Úvod do literatury Mýty, báje, pohádky a pověsti Česká literatura 19. stol. Na cestě – umělecká a naučná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství, vědecko-fantastický román, dramatizace Svět lidí a zvířat Maléry a patálie – humoristická literatura Úsměvy a šibalství – moderní poezie
vyjadřuje pocity z přečteného textu a podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma		Česká literatura 19. stol. Na cestě – umělecká a naučná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství, vědecko-fantastický román, dramatizace Svět lidí a zvířat Maléry a patálie – humoristická literatura Úsměvy a šibalství – moderní poezie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zvládá dramaturgii jednoduchého textu		Mýty, báje, pohádky a pověsti
		Česká literatura 19. stol.
		Na cestě – umělecká a naučná literatura
		Příběhy odvahy a dobrodružství, vědecko-fantastický román, dramaturgie
		Svět lidí a zvířat
		Maléry a patálie – humoristická literatura
		Úsměvy a šibalství – moderní poezie
zvládá literární pojmy k jednotlivým tematickým celkům		Mýty, báje, pohádky a pověsti
		Česká literatura 19. stol.
		Na cestě – umělecká a naučná literatura
		Příběhy odvahy a dobrodružství, vědecko-fantastický román, dramaturgie
		Svět lidí a zvířat
		Maléry a patálie – humoristická literatura
		Úsměvy a šibalství – moderní poezie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- získává sociální dovednosti		
- zvládá vlastní chování		
- formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- umožňuje uvědomění si vlastní identity		
- napomáhá zaujmout postoj k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- snaží se podílet na utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
- poznávání lidí dle příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využívá tvořivé činnosti poznávání lidí		
- porozumí druhým		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
- mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozezná výhody spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozpozná hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- získává dovednosti pro řešení složitých situací, konfliktů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- uvažuje o problémech v širších souvislostech, je schopný kritického myšlení		
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- seznamuje se s životem i díly významných Evropanů		
- nalézá osobnostní vzory		
- překonává stereotypy a předsudky		
- zaujímá pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozezná společné kořeny evropských civilizací		
- snaží se hodnotit v globálním kontextu		
- poznává život v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- prohlubuje porozumění sociálním i kulturním odlišnostem mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- pomáhá potlačovat projevy intolerance vůči těmto skupinám		
- vystupuje proti xenofobii, rasismu a diskriminaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- získává znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v české i evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učí se žít a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- uvědomuje si rovnocennost odlišných sociokulturních skupin
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- stanoví analytický přístup k obsahu sdělení, umožňuje kritický odstup
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		- vlastní schopnosti využívá v týmové práci
		- přejímá zodpovědnost za způsob vyjádření vlastního názoru, vyhýbá se zjednodušujícím soudům
		- vyhýbá se stereotypům v tvorbě sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		- poznává roli médií v demokratické společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- vytváří si představu o fungování médií v regionu a v každodenním životě
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		- přizpůsobuje vlastní činnost potřebám kolektivu a cílům týmu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		– demokratické zásady v dílech spisovatelů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
sestavuje osnovu, volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k záměru, popisuje jednotlivé plány uměleckého díla, učí se chápat a poznávat umělecké hodnoty		Popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu)
dokáže výstižně popsat povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy		Charakteristika (přímá, nepřímá, vnější, vnitřní, literární postavy)
rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, využívá přísloví a rčení		Charakteristika (přímá, nepřímá, vnější, vnitřní, literární postavy)
zamýšlí se nad chováním jiných lidí, vyjadřuje své postoje, uvádí příklady z literatury		Charakteristika (přímá, nepřímá, vnější, vnitřní, literární postavy)
umí působivě vylíčit své myšlenky, pocity, nálady, rozlišuje citově zabarvené a neutrální jazykové prostředky, vyjadřuje svůj citový vztah k věcem, lidem, přírodě		Líčení (subjektivně zabarvený popis)
vyhledává hlavní myšlenky a klíčová slova v textu, zpracovává osnovu, výpisek a výtah z odborného textu, umí užívat odbornou terminologii a pracuje se SCS		Výtah z odborného textu
učí se pracovat s informacemi a využívat je k dalšímu sebevzdělávání		Výtah z odborného textu
poznává základní znaky administrativního stylu, formuluje jednoduchou žádost (ústně i písemně), osvojuje si základní normy slušného chování a společenského vystupování		Žádost
		Životopis
umí sestavit vlastní životopis, životopis rodinného příslušníka, známé osobnosti		Životopis
umí sestavit heslovitou, větnou i obrázkovou osnovu, řadí události v časovém sledu, určuje zápletku a vyvrcholení děje, umí ústně a písemně vypravovat jednoduchý příběh		Vypravování
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
určuje věcný význam slova, pracuje se SSČ, využívá znalostí o významu slov v ústním i písemném projevu, vysvětluje termíny z ostatních vyučovacích předmětů		Význam slova (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby, určuje slovtvorné prostředky, využívá zásady o tvoření slov v jazykové praxi		Nauka o tvoření slov
určuje slovní druhy a jejich mluvnické významy, rozlišuje slovesný rod činný a trpný a učí se jej užívat ve vyjadřování		Nauka o tvoření slov Tvarosloví Pravopisný výcvik (pravopis y-i, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen)
rozlišuje slova neohebná, tvoří jejich správné tvary a vyhledává je v textu		Tvarosloví Pravopisný výcvik (pravopis y-i, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen)
určuje věty podle obsahu a jejich charakteristické znaky, rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent a učí se je využívat ve slohových a literárních útvarech		Skladba (druhy vět podle obsahu a členitosti, větné členy základní a rozvíjející, druhy vedlejších vět)
vyhledává a určuje základní a rozvíjející větné členy, jejich druhy, graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché		Skladba (druhy vět podle obsahu a členitosti, větné členy základní a rozvíjející, druhy vedlejších vět)
rozlišuje věty hlavní a vedlejší, vyhledává a určuje spojovací výrazy, poznává a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět, nahrazuje vedlejší větu větným členem, graficky znázorňuje stavbu jednoduchého souvětí		Skladba (druhy vět podle obsahu a členitosti, větné členy základní a rozvíjející, druhy vedlejších vět)
zvládá a zdůvodňuje pravopis související se stavbou slova a věty (morfologický, lexikální a syntaktický)		Skladba (druhy vět podle obsahu a členitosti, větné členy základní a rozvíjející, druhy vedlejších vět)
ověřuje správnost pravopisných jevů v PČP, zvládá správné tvoření spisovných tvarů a vědomě je užívá v jazykových projevech		Tvarosloví Pravopisný výcvik (pravopis y-i, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen) Skladba (druhy vět podle obsahu a členitosti, větné členy základní a rozvíjející, druhy vedlejších vět)
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
pracuje s literárním textem, umí interpretovat ukázky z knih, časopisů, divadelních představení		V krajinách fantazie (pohádka, bajka, alegorie, dialog) O přátelství a lásce (poezie lyrická, epická, metafora, personifikace, rým, rytmus, motiv) Staré příběhy (epos, pověst) Nikdy se nevzdávej (dobrodružná próza, písňový text, stavba vypravování, dějová osnova, kontrast)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Jak jsem potkal lidi (povídka, postavy hlavní a vedlejší, autobiografická próza, sci – fi) S úsměvem jde všechno líp (humoristická literatura)
rozumí literárním pojmům, umí přiřadit literární text k příslušnému žánru, uvádí příklady spisovatelů jednotlivých forem		V krajinách fantazie (pohádka, bajka, alegorie, dialog) O přátelství a lásce (poezie lyrická, epická, metafora, personifikace, rým, rytmus, motiv) Staré příběhy (epos, pověst) Nikdy se nevzdávej (dobrodružná próza, písňový text, stavba vypravování, dějová osnova, kontrast)
formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či televiznímu představení, uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti		V krajinách fantazie (pohádka, bajka, alegorie, dialog) O přátelství a lásce (poezie lyrická, epická, metafora, personifikace, rým, rytmus, motiv) Staré příběhy (epos, pověst) Nikdy se nevzdávej (dobrodružná próza, písňový text, stavba vypravování, dějová osnova, kontrast)
umí se orientovat v knihovně (katalog autorů, názvů knih)		V krajinách fantazie (pohádka, bajka, alegorie, dialog) O přátelství a lásce (poezie lyrická, epická, metafora, personifikace, rým, rytmus, motiv) Staré příběhy (epos, pověst) Nikdy se nevzdávej (dobrodružná próza, písňový text, stavba vypravování, dějová osnova, kontrast)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- uplatní schopnost empatie, respektu - poznávání lidí dle příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vytváří si pozitivní vztah ke svému „já“ - rozvíjí vztahy k ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí pozornost, soustředění, smyslové vnímání - užívá dovednosti k řešení problémů		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží schopnost sebekontroly</li> <li>- navrhne možnosti organizace vlastního času, učení</li> <li>- formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí tvořivou činnost poznávání lidí</li> <li>- poznává odlišnosti druhých ve třídě/skupině</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší řeč těla, zvuků a slov</li> <li>- stanoví pravidla dialogu</li> <li>- mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže schopnost obhajovat své názory i nutnost kompromisu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty</li> <li>- vymezí pojmy jako zodpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respekt</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí danou problematiku</li> <li>- stanoví způsob řešení</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nachází společné znaky, rozezná odlišnosti a hodnotí je v širších souvislostech</li> <li>- poznává život v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti, svět posuzuje jako globální prostředí života</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje zvláštnosti etnik</li> <li>- objasní jedinečnost každého člověka, stanoví jeho práva</li> <li>- objasní rovnocennost etnik</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí práva všech lidí společně žít a podílet se na spolupráci</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží znalost základních pojmů (kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje své jazykové znalosti, zdůvodní nutnost celoživotního vzdělávání</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</li> <li>- objasní cíle, pravidla</li> <li>- stanoví principy fungování</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na sestavení týmu</li> <li>- navrhne formy spolupráce, společně s ostatními stanoví cíle, harmonogram, přejímá zodpovědnost za obsah sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná a zhodnotí různé zdroje</li> <li>- vyhledá základní principy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí postavení médií ve společnosti, jejich vliv, roli v životě jednotlivce i společnosti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní užití výrazových prostředků</li> <li>- posoudí záměrnou manipulaci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná fakta a fikci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí vhodné jazykové prostředky a jejich uplatnění ve vhodných situacích</li> <li>- zhodnotí možnosti svobodně vyjádřit svůj názor</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratické zásady v dílech spisovatelů</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
- je schopen shrnout hlavní myšlenky odborného textu		Výtah
- dokáže rozlišit přímou a nepřímou charakteristiku, volí vhodné jazykové prostředky, učí se vystihnout povahu člověka, zvířete, event. věci		Charakteristika
- ovládá základy studijního čtení, je schopen zformulovat hlavní myšlenky textu		Výklad
- dodržuje obsahovou správnost, objektivitu a citovou neutrálnost		Výklad
- seznamuje se s texty umělecké literatury		Líčení
- učí se ve svých projevech vyjadřovat představy, pocity a nálady		Líčení
- vystihuje svůj vztah k popisované skutečnosti		Líčení
- volí výrazové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu		Líčení
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
- dokáže rozlišit často užívaná slova přejatá, ovládá jejich pravopis a výslovnost		Obohacování slovní zásoby, slova přejatá Tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
- je schopen skloňovat běžná obecná jména přejatá a cizí vlastní jména		Obohacování slovní zásoby, slova přejatá Tvarosloví – skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
- rozpoznává druhy vedlejších vět, uvědomuje si a určuje vztahy a významové poměry mezi hlavními větami, vedlejšími větami a větnými členy		Skladba – souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, větami vedlejšími a větnými členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- ovládá morfologické a lexikální pravopisné jevy		Pravopis v koncovkách, v předponách a ve skupinách hlásek
- má přehled o slovanských jazycích, rozlišuje útvary českého jazyka		Obecné výklady o českém jazyce
<b>Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
- rozpozná obsah sdělení díla a porozumí jeho ideovému záměru		Starší česká literatura
		Od romantismu k moderní literatuře
		Humoristická literatura
		Chvála jazyka
		Science-fiction
- analyzuje prostředky, jež jsou v díle použity k dosažení uměleckého účinku		Starší česká literatura
		Od romantismu k moderní literatuře
		Humoristická literatura
		Chvála jazyka
		Science-fiction
- dokáže interpretovat literární dílo		Starší česká literatura
		Od romantismu k moderní literatuře
		Humoristická literatura
		Chvála jazyka
		Science-fiction
- literární dílo esteticky prožívá, vnímá jeho estetickou hodnotu		Starší česká literatura
		Od romantismu k moderní literatuře
		Humoristická literatura
		Chvála jazyka
		Science-fiction
- vybírá z nabídky literárních děl ta, která jsou schopna obohatit jeho život		Starší česká literatura
		Od romantismu k moderní literatuře
		Humoristická literatura
		Chvála jazyka
		Science-fiction
- v sobě kultivuje vnímavého a vyspělého čtenáře		Starší česká literatura

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Od romantismu k moderní literatuře
		Humoristická literatura
		Chvála jazyka
		Science-fiction
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozpozná možné chyby při hodnocení druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- uplatňuje tvořivost v tvorbě i v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdůvodní své „já“ jako zdroj informací, poznává svoji psychiku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- ověří fungování obecně uznávaných lidských práv ve skupině/třídě		
- poznávání lidí dle příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- volí efektivní strategii, zvládá asertivní komunikaci		
- mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- zvládá prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozliší typy problémů		
- rozpozná úlohu sociálních rolí		
- posoudí mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- najde možnosti navázat na nápady druhých, rozvíjí pozitivní myšlení		
- odhadne situaci v soutěži, vyrovná se s možností konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- pojímá školu jako model demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá státní a evropské symboly</li> <li>- najde možnosti vzdělávání mladých lidí v Evropě a ve světě</li> <li>- poznává život v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- doloží kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná život, tradice a zvyky národů Evropy</li> <li>- zhodnotí život dětí v Evropě a ve světě</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vlastní kulturní zakotvení lidské vztahy</li> <li>- objasní důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajímá se o postavení národnostních menšin</li> <li>- zjistí základní informace o etnikách žijících v naší republice, v Evropě</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní specifické rysy jazyků</li> <li>- vysvětlí jejich rovnocennost</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozpozná působení předsudků odhadne možnosti nezaujatého postoje vycházejícího ze znalosti problematiky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- navrhne sdělení pro školní či regionální časopis, noviny či jiné médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- posoudí svoji úlohu v pracovním kolektivu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí možnosti ztotožnění autora mediálního sdělení</li> <li>- doloží výrazové prostředky užívané pro záměrnou manipulaci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních</li> <li>- navrhne hodnotící prvky ve sdělení</li> <li>- objasní cíle a pravidla fungování mediálních sdělení</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- formování volných a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění		Publicistické útvary Zvuková stránka jazyka
- chápe roli mluvčího a posluchače, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Proslov
- dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)		Diskuse
- vyjádří ústně nebo písemně své zážitky, názory a nálady, pokouší se o vlastní literární texty		Úvaha
- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu		Úvaha
<b>Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
- zařadí český jazyk do skupiny jazyků		Obecné výklady o jazyce - původ a základy vývoje češtiny
- orientuje se ve vybraných jazykových příručkách a slovnících		Tvoření slov a význam slova
- ovládá základní pravopisné jevy		Tvarosloví
- určuje slovní druhy a mluvnické kategorie		Tvarosloví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- rozlišuje věty jednoduché a souvětí, větné členy, druhy vedlejších vět a souřadné poměry		Skladba
Tematický celek - <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
- orientuje se v základních literárních směrech		Vývoj české literatury - od počátků písemnictví po současnost Chvála vypravěčství Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele Divadlo – písňové texty Poezie Víze a fantazie
- má přehled o významných představitelích české a světové literatury		Vývoj české literatury - od počátků písemnictví po současnost Chvála vypravěčství Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele Divadlo – písňové texty Poezie Víze a fantazie
- ovládá základní literární pojmy		Vývoj české literatury - od počátků písemnictví po současnost Chvála vypravěčství Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele Divadlo – písňové texty Poezie Víze a fantazie Osudy
- formuluje vlastní názor na umělecké dílo		Vývoj české literatury - od počátků písemnictví po současnost Chvála vypravěčství Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele Divadlo – písňové texty Poezie Víze a fantazie Osudy



Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje zájem o literaturu, o divadelní a filmová představení</li> </ul>		Vývoj české literatury - od počátků písemnictví po současnost
		Chvála vypravěčství
		Naruby aneb Jak vychovávat vychovatele
		Divadlo – písňové texty
		Poezie
		Vize a fantazie
		Osudy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí smyslové vnímání</li> <li>- ověří dovednosti pro studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí své „já“</li> <li>- vymezí své vztahy k druhým</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje své nápady poznávání lid</li> <li>- rozpozná odlišnosti, hledá výhody v odlišnostech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje lidská práva v užším kolektivu třídy</li> <li>- poznávání lidí dle příběhů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí dovednosti potřebné pro řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si schopnost seberegulace v případě nesouhlasu</li> <li>- prokáže schopnost jasné a respektující komunikace</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne cvičení sebekontroly stanoví osobní cíle a kroky k jejich dosažení</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a užívá specifické komunikační dovednosti</li> <li>- mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří formy zapojení žáků do života v místní komunitě</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná lidovou slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>- poznává život v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne formu zapojení do projektu Evropské unie</li> <li>- posoudí úroveň realizace</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí zastoupení etnik v místě bydliště či školy lidské vztahy</li> <li>- ověří fungování integrace etnik v místě bydliště, případně v užším kolektivu třídy</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti</li> <li>- zdůvodní obecné příčiny jejich vzniku</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne vývoj společnosti</li> <li>- zhodnotí možná rizika tohoto vývoje</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zjednodušující prvky</li> <li>- rozliší sdělení vycházející ze znalosti problematiky od sdělení potvrzujícího předsudky</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatní a vhodně kombinuje výrazové prostředky při tvorbě věcně správných a komunikačně vhodných mediálních sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší informativní, zábavní a reklamní sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí výrazové prostředky užívané pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do tvorby mediálních sdělení v rámci školy či regionu</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
– demokratické zásady v dílech spisovatelů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...	

### 5.2.2 1. cizí jazyk - Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	4	3	13
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a je v souladu se standardy pro základní vzdělávání. Předmět Anglický jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedl a k osvojení cizího jazyka. Hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí,

Název předmětu	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
	<p>obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Anglický jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se anglofonního světa a rozšiřuje povědomí žáků o odlišných kulturách.</p> <p>Žáci jsou výukou vedeni k účinnější mezinárodní komunikaci a výuka anglického jazyka zároveň usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultuře a zvykům jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě.</p> <p>K nácvi a rozvoji řečových dovedností, a to jak receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních, pomocí jazykových prostředků je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání.</p> <p>Výuka probíhá v klasických třídách. Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku. Ve výuce jsou využívány také multimediální učebny s počítači, dataprojektory a interaktivní tabulí.</p> <p>Při výuce žáci používají učebnici, pracovní sešit, sešit na gramatiku a slovní zásobu a sešit sloužící k procvičování učiva.</p> <p>Žáci mají možnost začít s výukou anglického jazyka od 1. ročníku, kde se předmět anglický jazyk vyučuje 1 hodinu týdně formou nepovinného předmětu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje s cizojazyčnou učebnicí</li> <li>- pomocí úkolů v učebnici a v pracovním sešitě se žák prakticky seznamuje se základy gramatického systému anglického jazyka, a tím rozvíjí abstraktní myšlení</li> <li>- žák vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu</li> <li>- žák vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení</li> <li>- žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>- žák používá překladové slovníky</li> <li>- žák využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul>

Název předmětu	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých se žáci individuálně rozhodují o řešení</li> <li>- žák rozpozná a pochopí problém</li> <li>- žák vyhledává a třídí informace vedoucí k řešení problémů</li> <li>- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- žák samostatně řeší problémy</li> <li>- žák samostatně, ve dvojicích, ve skupinách zpracovává projekty</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se vyjadřuje výstižně a souvisle, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a prezentuje je</li> <li>- žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje</li> <li>- žák se účinně zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory</li> <li>- žák využívá získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů</li> <li>- žák pracuje s různými typy textů a záznamů</li> <li>- žák využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých jde o výsledek celku a učí děti pomoci druhým</li> <li>- učitel zařazuje skupinovou práci, při které se žáci individuálně podílejí na výsledku práce celé skupiny</li> <li>- žák účinně spolupracuje v rámci skupiny</li> <li>- žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých žáci referují o výsledku své práce a obhajují svůj názor</li> <li>- prostřednictvím sebehodnocení žák odhaduje své slabé a silné stránky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- žák chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění</li> <li>- žák se seznamuje s kulturou anglicky mluvících zemí</li> <li>- žák srovnává kulturní odlišnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- žák dodržuje hygienu práce</li> </ul>

Název předmětu	1. cizí jazyk - Anglický jazyk
	- žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - žák využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Žák je v předmětu anglický jazyk hodnocen průběžně s důrazem na komunikativní dovednosti. Je sledován pokrok v rozvoji všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a schopností řešit konkrétní komunikativní úkoly. Výsledná známka za jednotlivá pololetí se skládá z hodnocení tří oblastí – znalostí, dovedností a postojů. V oblasti znalostí je hodnocena znalost a adekvátní použití jazykových prostředků a mluvnického učiva a základní znalost reálií. V oblasti dovedností je v počátcích výuky kladen důraz na porozumění slyšenému a ústní vyjadřování. Hodnocení je pak dále rozšířeno o další dvě dovednosti – čtení a psaní. V oblasti postojů je hodnocen vztah žáka k předmětu, jeho aktivita, spolupráce s ostatními, kreativita, přístup k plnění zadaných úkolů a řešení situací.

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		<b>Učivo</b>
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Dates, months
		Daily life
		Animals
		Holidays
		Food and drinks
		Weather
		My country
		Entertainment

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
		Films TV programmes Present Simple Ordinal numbers Present Continuous Adverbs of frequency Object pronouns Past Simple – TO BE, regular, irregular verbs Countable and uncountable nouns Articles Adjectives – comparison Going to Adjectives and adverbs Typical year in Britain Holidays in Britain Mealtime Entertainment in Britain
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Dates, months Daily life Animals Holidays Food and drinks Weather My country Entertainment Films TV programmes Present Simple Ordinal numbers

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
		Present Continuous Adverbs of frequency Object pronouns Past Simple – TO BE, regular, irregular verbs Countable and uncountable nouns Articles Adjectives – comparison Going to Adjectives and adverbs Typical year in Britain Holidays in Britain Mealtime Entertainment in Britain
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích		Dates, months Daily life Animals Holidays Food and drinks Weather My country Entertainment Films TV programmes Present Simple Ordinal numbers Present Continuous Adverbs of frequency Object pronouns Past Simple – TO BE, regular, irregular verbs



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
		Countable and uncountable nouns Articles Adjectives – comparison Going to Adjectives and adverbs Typical year in Britain Holidays in Britain Mealtime Entertainment in Britain
- mluví o svém bytě, domě, kamarádech a dalších osvojovaných tématech		Dates, months Daily life Animals Holidays Food and drinks Weather My country Entertainment Films TV programmes Present Simple Ordinal numbers Present Continuous Adverbs of frequency Object pronouns Past Simple – TO BE, regular, irregular verbs Countable and uncountable nouns Articles Adjectives – comparison Going to

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
		Adjectives and adverbs Typical year in Britain Holidays in Britain Mealtime Entertainment in Britain
- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Dates, months Daily life Animals Holidays Food and drinks Weather My country Entertainment Films TV programmes Present Simple Ordinal numbers Present Continuous Adverbs of frequency Object pronouns Past Simple – TO BE, regular, irregular verbs Countable and uncountable nouns Articles Adjectives – comparison Going to Adjectives and adverbs Typical year in Britain Holidays in Britain Mealtime

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník		
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Entertainment in Britain	
		Dates, months	
		Daily life	
		Animals	
		Holidays	
		Food and drinks	
		Weather	
		My country	
		Entertainment	
		Films	
		TV programmes	
		Present Simple	
		Ordinal numbers	
		Present Continuous	
		Adverbs of frequency	
		Object pronouns	
		Past Simple – TO BE, regular, irregular verbs	
		Countable and uncountable nouns	
	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Articles
			Adjectives – comparison
		Going to	
		Adjectives and adverbs	
		Typical year in Britain	
		Holidays in Britain	
		Mealtime	
		Entertainment in Britain	
		Dates, months	
		Daily life	
		Animals	

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
		Holidays Food and drinks Weather My country Entertainment Films TV programmes Present Simple Ordinal numbers Present Continuous Adverbs of frequency Object pronouns Past Simple – TO BE, regular, irregular verbs Countable and uncountable nouns Articles Adjectives – comparison Going to Adjectives and adverbs Typical year in Britain Holidays in Britain Mealtimes Entertainment in Britain
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, bydlení a dalších osvojovaných témat		Dates, months Daily life Animals Holidays Food and drinks Weather My country

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
		Entertainment Films TV programmes Present Simple Ordinal numbers Present Continuous Adverbs of frequency Object pronouns Past Simple – TO BE, regular, irregular verbs Countable and uncountable nouns Articles Adjectives – comparison Going to Adjectives and adverbs Typical year in Britain Holidays in Britain Mealtime Entertainment in Britain
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		Dates, months Daily life Animals Holidays Food and drinks Weather My country Entertainment Films TV programmes Present Simple

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
		Ordinal numbers
		Present Continuous
		Adverbs of frequency
		Object pronouns
		Past Simple – TO BE, regular, irregular verbs
		Countable and uncountable nouns
		Articles
		Adjectives – comparison
		Going to
		Adjectives and adverbs
		Typical year in Britain
		Holidays in Britain
		Mealtime
		Entertainment in Britain
- řekne, co umí a neumí		Daily life
- pojmenuje názvy měsíců		Dates, months
- pojmenuje zvířata běžně viděná v ZOO		Animals
- objedná si jídlo v restauraci		Food and drinks
- napíše recept		Food and drinks
- pojmenuje různé druhy počasí		Weather
- popíše osobu		Adjectives and adverbs
- vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu		Adjectives – comparison
		Adjectives and adverbs
- pojmenuje běžné typy TV pořadů		TV programmes
- pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady		Films
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	6. ročník	
	- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- poznává jiné kultury	
	- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí (srovnává zvyky a tradice)	
	- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů	
	- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Families
		Space
		Future predictions
		Housing

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
		Sightseeing Places in a city Directions Experiences Ambitions Problems Present simple and present continuous Past simple – to be, regular, irregular verbs Future tense Past continuous Present Perfect Modals – must, have to, can, should, might ever, never + present perfect The USA Britain London
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Families Space Future predictions Housing Sightseeing Places in a city Directions Experiences Ambitions Problems Present simple and present continuous Past simple – to be, regular, irregular verbs Future tense



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
		Past continuous
		Present Perfect
		Modals – must, have to, can, should, might
		ever, never + present perfect
		The USA
		Britain
		London
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích		Families
		Space
		Future predictions
		Housing
		Sightseeing
		Places in a city
		Directions
		Experiences
		Ambitions
		Problems
		Present simple and present continuous
		Past simple – to be, regular, irregular verbs
		Future tense
		Past continuous
		Present Perfect
		Modals – must, have to, can, should, might
		ever, never + present perfect
		The USA
		Britain
		London
- mluví o své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech		Families
		Space

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
		Future predictions Housing Sightseeing Places in a city Directions Experiences Ambitions Problems Present simple and present continuous Past simple – to be, regular, irregular verbs Future tense Past continuous Present Perfect Modals – must, have to, can, should, might ever, never + present perfect The USA Britain London
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Families Space Future predictions Housing Sightseeing Places in a city Directions Experiences Ambitions Problems Present simple and present continuous

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
		Past simple – to be, regular, irregular verbs Future tense Past continuous Present Perfect Modals – must, have to, can, should, might ever, never + present perfect The USA Britain London
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Families Space Future predictions Housing Sightseeing Places in a city Directions Experiences Ambitions Problems Present simple and present continuous Past simple – to be, regular, irregular verbs Future tense Past continuous Present Perfect Modals – must, have to, can, should, might ever, never + present perfect The USA Britain London

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>		Families
		Space
		Future predictions
		Housing
		Sightseeing
		Places in a city
		Directions
		Experiences
		Ambitions
		Problems
		Present simple and present continuous
		Past simple – to be, regular, irregular verbs
		Future tense
		Past continuous
		Present Perfect
		Modals – must, have to, can, should, might
		ever, never + present perfect
The USA		
Britain		
London		
<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat</p>		Families
		Space
		Future predictions
		Housing
		Sightseeing
		Places in a city
		Directions
		Experiences
Ambitions		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
		Problems Present simple and present continuous Past simple – to be, regular, irregular verbs Future tense Past continuous Present Perfect Modals – must, have to, can, should, might ever, never + present perfect The USA Britain London
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		Families Space Future predictions Housing Sightseeing Places in a city Directions Experiences Ambitions Problems Present simple and present continuous Past simple – to be, regular, irregular verbs Future tense Past continuous Present Perfect Modals – must, have to, can, should, might ever, never + present perfect The USA

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
		Britain
		London
- vyjadřuje pozvání		Families
- představuje kamarády		Families
- nabízí pomoc		Problems
- mluví a píše o tom, jak si představuje svou budoucnost		Future predictions
		Future tense
- pojmenuje některá místa ve městě, vyjadřuje směry, popíše cestu		Places in a city
		Directions
- hovoří o zkušenostech		Experiences
		Present Perfect
- hovoří o tom, co lidé právě udělali		Present Perfect
- dává rady		Problems
		Modals – must, have to, can, should, might
- reaguje na novinky		Present Perfect
- hovoří a píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat		Modals – must, have to, can, should, might
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí (srovnává zvyky a tradice)
		- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů
		- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	7. ročník	
		- poznává bohatosti evropských jazyků
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Past and present
		Clothes
		Materials
		The movies
		Health and safety
		Parts of the body
		Problems and treatment
		Heroes
		Environment
		Expressing worries
		Relationships
		Present tenses
		Stative verbs
	Past simple and past continuous	

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
		used to too / enough Present perfect and past simple Question tags Relative clauses Verb + -ing or infinitive There´s someone/something + -ing Passive voice First conditional Time clauses Heroes and heroins in Britain Emergency services Sports events
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Past and present Clothes Materials The movies Health and safety Parts of the body Problems and treatment Heroes Environment Expressing worries Relationships Present tenses Stative verbs Past simple and past continuous used to too / enough



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
		Present perfect and past simple Question tags Relative clauses Verb + -ing or infinitive There's someone/something + -ing Passive voice First conditional Time clauses Heroes and heroins in Britain Emergency services Sports events
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		Past and present Clothes Materials The movies Health and safety Parts of the body Problems and treatment Heroes Environment Expressing worries Relationships Present tenses Stative verbs Past simple and past continuous used to too / enough Present perfect and past simple Question tags

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
		Relative clauses Verb + -ing or infinitive There's someone/something + -ing Passive voice First conditional Time clauses Heroes and heroins in Britain Emergency services Sports events
- mluví o své rodině, o svých problémech a dalších osvojovaných tématech		Past and present Clothes Materials The movies Health and safety Parts of the body Problems and treatment Heroes Environment Expressing worries Relationships Present tenses Stative verbs Past simple and past continuous used to too / enough Present perfect and past simple Question tags Relative clauses Verb + -ing or infinitive

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
		There's someone/something + -ing Passive voice First conditional Time clauses Heroes and heroins in Britain Emergency services Sports events
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Past and present Clothes Materials The movies Health and safety Parts of the body Problems and treatment Heroes Environment Expressing worries Relationships Present tenses Stative verbs Past simple and past continuous used to too / enough Present perfect and past simple Question tags Relative clauses Verb + -ing or infinitive There's someone/something + -ing Passive voice

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
		First conditional Time clauses Heroes and heroins in Britain Emergency services Sports events
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Past and present Clothes Materials The movies Health and safety Parts of the body Problems and treatment Heroes Environment Expressing worries Relationships Present tenses Stative verbs Past simple and past continuous used to too / enough Present perfect and past simple Question tags Relative clauses Verb + -ing or infinitive There´s someone/something + -ing Passive voice First conditional Time clauses

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
		Heroes and heroins in Britain
		Emergency services
		Sports events
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Past and present
		Clothes
		Materials
		The movies
		Health and safety
		Parts of the body
		Problems and treatment
		Heroes
		Environment
		Expressing worries
		Relationships
		Present tenses
		Stative verbs
		Past simple and past continuous
		used to
		too / enough
		Present perfect and past simple
		Question tags
		Relative clauses
		Verb + -ing or infinitive
		There´s someone/something + -ing
		Passive voice
		First conditional
Time clauses		
Heroes and heroins in Britain		
Emergency services		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
		Sports events
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Questionnaire
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat		Past and present
		Clothes
		The movies
		Health and safety
		Parts of the body
		Problems and treatment
		Present tenses
		Past simple and past continuous
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		Past and present
		Clothes
		Materials
		The movies
		Health and safety
		Parts of the body
		Problems and treatment
		Heroes
		Environment
		Expressing worries
		Relationships
		Present tenses
		Stative verbs
		Past simple and past continuous
		used to
	too / enough	
	Present perfect and past simple	
	Question tags	
	Relative clauses	

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
		Verb + -ing or infinitive
		There's someone/something + -ing
		Passive voice
		First conditional
		Time clauses
		Heroes and heroins in Britain
		Emergency services
		Sports events
		Questionnaire
- odmítá návrhy		Problems and treatment
- hovoří o životě v minulosti		Past simple and past continuous
- nakupuje oblečení		Clothes
		Materials
- hovoří o zdravotních problémech		Health and safety
		Parts of the body
- vyjadřuje souhlas a nesouhlas		Problems and treatment
- popisuje obrázek		Present tenses
- vyjadřuje žádost o něco		Problems and treatment
- hovoří o ekologických problémech na základě slyšeného a přečteného		Environment
- vyjadřuje obavy		Expressing worries
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí (srovnává zvyky a tradice)		
- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- zpracuje mediální sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů		
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		Places
		Equipment
		Describing people
		Parts of the town
		Time
		Warnings
		Media



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
		Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Places Equipment Describing people Parts of the town Time Warnings Media Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions Articles

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
		Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích		Places Equipment Describing people Parts of the town Time Warnings Media Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- mluví o své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech		Places Equipment Describing people Parts of the town Time

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
		Warnings Media Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Places Equipment Describing people Parts of the town Time Warnings Media Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
		Questions Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Places Equipment Describing people Parts of the town Time Warnings Media Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Places Equipment Describing people

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
		Parts of the town
		Time
		Warnings
		Media
		Jobs
		Money
		Travelling
		Present tenses
		Past tenses
		Present perfect
		Phrasal verbs
		Questions
		Articles
		Expressing future
		Passive voice
		Australia
		School system in the USA
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Jobs
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat		Places
		Equipment
		Describing people
		Parts of the town
		Time
		Warnings
		Media
		Jobs
		Money
		Travelling
		Present tenses

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
		Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- reaguje na jednoduché písemné sdělení		Places Equipment Describing people Parts of the town Time Warnings Media Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
- hovoří o výživě, mluví o nemocech		Describing people
- popíše obrázek		Places
		Equipment
		Describing people
		Parts of the town
		Time
		Warnings
		Media
		Jobs
		Money
		Travelling
		Present tenses
		Past tenses
		Present perfect
		Phrasal verbs
		Questions
	Articles	
	Expressing future	
	Passive voice	
	Australia	
	School system in the USA	
- napíše krátký článek do časopisu		Media
- hovoří o televizních soutěžích a o tom, s čím jsou spojováni slavní lidé		Media
- vyjadřuje souhlas		Places
		Equipment
		Describing people
		Parts of the town
		Time
		Warnings

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
		Media Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- sděluje novinky a sám na ně reaguje		Places Equipment Describing people Parts of the town Time Warnings Media Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions



1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
		Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- napíše e-mail		Places Equipment Describing people Parts of the town Time Warnings Media Jobs Money Travelling Present tenses Past tenses Present perfect Phrasal verbs Questions Articles Expressing future Passive voice Australia School system in the USA
- žádá o něco		Questions
- popíše vzhled a charakter osob		Describing people
- vyhledá v novinovém článku hlavní informace		Media
- pojmenuje média, která zná		Media

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
- hovoří o povoláních		Jobs
- představí projekt před spolužáky		Places
		Equipment
		Describing people
		Parts of the town
		Time
		Warnings
		Media
		Jobs
		Money
		Travelling
		Present tenses
		Past tenses
		Present perfect
		Phrasal verbs
		Questions
		Articles
	Expressing future	
	Passive voice	
	Australia	
- hovoří o cestování		Travelling
- vysvětlí význam slova pomocí synonyma nebo popisné věty		Places
		Equipment
		Describing people
		Parts of the town
		Time
		Warnings
		Media

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník	
		Jobs
		Money
		Travelling
		Present tenses
		Past tenses
		Present perfect
		Phrasal verbs
		Questions
		Articles
		Expressing future
		Passive voice
		Australia
		School system in the USA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy sousedních států a národností, některé odlišnosti anglicky mluvících zemí (srovnává zvyky a tradice)</li> <li>- počasí, bydlení, volný čas, život v rodině, Vánoce a Velikonoce u nás a v anglicky mluvících zemích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s evropskými institucemi</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá anglický jazyk při práci na PC a Internetu a naopak</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)</li> </ul>		

1. cizí jazyk - Anglický jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- zpracuje mediální sdělení (příspěvky v angličtině do časopisu)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- poznává bohatosti evropských jazyků	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů	
- chápe význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	

## 5.2.3 2. cizí jazyk

### 5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	4	13
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Německý jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedl a k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Německý jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se germanofonního světa a rozšiřuje povědomí žáků o odlišných kulturách.</p> <p>Žáci jsou výukou vedeni k účinnější mezinárodní komunikaci a výuka jazyka zároveň usnadňuje přístup žáků</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultuře a zvykům jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě.</p> <p>Školní vzdělávací program je v souladu se standardy pro výuku německého jazyka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 a částečně na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky</li> <li>- Důraz je kladen na dialogy, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní</li> <li>- Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy</li> <li>- Snižuje jazykové bariery</li> <li>- Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice</li> <li>- Prohlubuje mezinárodní porozumění</li> <li>- Využívá různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání</li> </ul> <p>Formy realizace:</p> <p>Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (ústní, písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály), hry soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, práce s internetem, krátkodobé projekty</p> <p>Olympiády, soutěže</p> <p>Výjezdy do zahraničí – německy mluvící oblasti</p> <p>Příležitostné akce</p> <p>Místo realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové učebny, učebny VT, knihovna</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje s knihami, časopisy, encyklopediemi, slovníky</li> <li>- žák si osvojuje novou slovní zásobu – učí se chápat slova ve vztazích – asociogramy, mind-mapping, protiklady</li> <li>- žák pracuje s chybou v NJ – chápe ji jako krok ke zlepšení</li> <li>- žák se učí chápat systém gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému</li> <li>- žák rozvíjí své dovednosti v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev ...)</li> <li>- žák využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí orientovat v cizím jazykovém prostředí:</li> <li>- umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi</li> <li>- vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma</li> <li>- zakoupit si jízdenku</li> <li>- telefonovat v NJ</li> <li>- domluvit se na recepci v hotelu – dovolená, lyžování</li> <li>- žák se učí vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem jiných</li> <li>- žák řeší úkoly v učebnici a PS podle zadání</li> <li>- žák uplatňuje intuici, fantazii, je kreativní a improvizuje při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a sdělit je tak, aby partner rozuměl</li> <li>- žák naslouchá druhým a reaguje na pokyny, povely, úkoly</li> <li>- žák vyhledává základní informace ve slyšeném i psaném textu</li> <li>- žák se zapojuje do diskuze, argumentuje a vhodně obhajuje své názory</li> <li>- žák je schopen stručně informovat o určité záležitosti</li> <li>- žák využívá informačních a komunikačních prostředků – nonverbální komunikace (mimika, gestikulace, řeč těla), intonace, důrazu, melodie hlasu</li> <li>- žák komunikuje s lidmi z jiných zemí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje ve dvojicích, v menších skupinách, v týmu</li> <li>- žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žák se učí rozlišovat role – vedoucí, účastník</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje jiný názor při týmové práci</li> <li>- žák využívá NJ jako jazyka komunikace při týmové práci</li> <li>- žák hodnotí sebe i práci druhých, srovnává, hledá rezervy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí zodpovědně plnit zadané úkoly, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým</li> <li>- žák toleruje odlišnosti – rasové, náboženské</li> <li>- žák respektuje pravidla slušného chování, pravidla země, v níž je hostem, tradice jiných národů</li> <li>- žák si uvědomuje tradice české ve srovnání s jinými</li> <li>- žák se aktivně zapojí do kulturního dění</li> <li>- žák poznává společné prvky v dějinách – Rakousko-Uhersko, Karel IV., ...</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- žák dodržuje hygienu práce, řád učebny</li> <li>- žák je schopen pracovat podle návodu v NJ</li> <li>- žák využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- žák využívá IT pro své zdokonalování se</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je v předmětu německý jazyk hodnocen průběžně s důrazem na komunikativní dovednosti. Je sledován pokrok v rozvoji všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a schopností řešit konkrétní komunikativní úkoly.</p> <p>Výsledná známka za jednotlivá pololetí se skládá z hodnocení tří oblastí – znalostí, dovedností a postojů.</p> <p>V oblasti znalostí je hodnocena znalost a adekvátní použití jazykových prostředků, mluvnického učiva a reálií.</p> <p>V oblasti dovedností je hodnocení zaměřeno na vyrovnaný poměr v zastoupení jednotlivých řečových dovedností.</p> <p>V oblasti postojů je hodnocen vztah žáka k předmětu, jeho aktivita, spolupráce s ostatními, kreativita, přístup k plnění zadaných úkolů a řešení situací.</p>

Německý jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- pozdraví, rozloučí se, poděkuje	Ich und die anderen wie man sich begrüßt richtige Aussprache Aussagesatz	
- představí se, ví, kde bydlí	Ich und die anderen Aussagesatz	
- vyjádří souhlas a nesouhlas	Ich und die anderen Negation	
- pojmenuje německy mluvící země a některá města	Ich und die anderen die Namen der deutschsprachigen Ländern	
- počítá do 100, rozumí číslovkám do 1000	So sind wir! Zu Hause die Zahlen 1 - 1000	
- klade jednoduché otázky kamarádovi a dokáže na ně odpovědět	W- Frage, Ja – Nein – Frage	
- představí členy své rodiny a kamarády, řekne, co kdo dělá	Vater, Mutter, Opa, Oma und Co Verben mit Vokalwechsel	
- rozumí jednoduchému telefonickému rozhovoru	So sind wir! Zu Hause Modalverb möchte Verbkonjugation im Singular und Plural einfache kurze Dialoge was man am Telefon sagt	



Německý jazyk	6. ročník	
- zná dny v týdnu, říká, co který den dělá		Schule, Schulsachen Wochentage, Wochenplan
- pojmenuje školní předměty a potřeby		Schule, Schulsachen unbestimmter Artikel – Possessivartikel – Negativartikel Nomen im Plural
- prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty		Ich und die anderen So sind wir! Vater, Mutter, Opa, Oma und Co Zu Hause Schule, Schulsachen
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů - chápe význam němčiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- poznává jiné kultury - porovnává tradice a zvyky (práce na projektech)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace - formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce - formulace jednoduchých otázek a odpovědí - komunikace v menších skupinách - počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka - cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině např. na dovolené		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	6. ročník	
		- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		- využívá německý jazyk při práci na PC a Internetu a naopak
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na život místní komunity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- vyprávění jako základ mediálního sdělení
		- správné využití médií za účelem výběru důležité informace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- principy soužití s minoritami, občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- zvířata jako součást přírody, vztah k okolí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, cestování
		- poznávání života v jiných zemích, multikulturní pohled na život v EU
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- tolerance, porozumění, vztahy ve třídě i mimo ni, parta
		- pozitivní a negativní stránky, účelné využití volného času
		- pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí krátkým jednoduchým pokynům učitele v německém jazyce a reaguje na ně		Imperativ
		Höflichkeitsform
		Ausspracheübungen
- formuluje jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět – používá i zdvořilostní formu		Leute, Leute – Lehrersprache, die SMV
		Junge Leute
		Was machen wir heute?
		Höflichkeitsform
- popisuje jednoduchým způsobem členy rodiny a kamarády		Nomen – Nominativ, Akkusativ, Dativ
		Verben mit Vokalwechsel
		Akkusativobjekt – Personalpronomen im Akkusativ
		Fragepronomen im Nominativ und Akkusativ
- vede jednoduchý telefonický rozhovor		Leute, Leute – Lehrersprache, die SMV
		Nomen – Nominativ, Akkusativ, Dativ
		Einige Modalverben
- rozumí některým časovým údajům a užívá je		Präpositionen der Zeit
		Satz mit Orts- und Zeitangaben
		Uhrzeit, Tageszeiten, Jahreszeiten
- zvládá základy písemného projevu		Schulsachen
		Leute, Leute – Lehrersprache, die SMV
		Junge Leute
		Alle Tage wieder, Hobbys
		Was machen wir heute?
		Imperativ
		Höflichkeitsform
		Ausspracheübungen
		Nomen – Nominativ, Akkusativ, Dativ
		Verben mit Vokalwechsel
		Akkusativobjekt – Personalpronomen im Akkusativ

Německý jazyk	7. ročník	
		Fragepronomen im Nominativ und Akkusativ Einige Modalverben Trennbare Verben Präpositionen der Zeit Satz mit Orts- und Zeitangaben Uhrzeit, Tageszeiten, Jahreszeiten Berufswünsche
- písemně sestaví jednoduché sdělení – odpověď na E- mail, pozvánku, pozdrav		Alle Tage wieder, Hobbys Verben mit Vokalwechsel Akkusativobjekt – Personalpronomen im Akkusativ Einige Modalverben Trennbare Verben
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci		Leute, Leute – Lehrersprache, die SMV Junge Leute Alle Tage wieder, Hobbys Einige Modalverben Trennbare Verben Berufswünsche
- používá abecední slovník učebnice, orientuje se v česko – německém a německo – českém slovníku		Junge Leute
- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti		Schulsachen Was machen wir heute?
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá německý jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích</li> <li>- formování základů správného verbálního projevu</li> <li>- fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace</li> <li>- formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</li> <li>- formulace jednoduchých otázek a odpovědí</li> <li>- komunikace v menších skupinách</li> <li>- počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka</li> <li>- cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině např. na dovolené</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává jiné kultury</li> <li>- porovnává tradice a zvyky (práce na projektech)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů</li> <li>- chápe význam němčiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na život místní komunity</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění jako základ mediálního sdělení</li> <li>- správné využití médií za účelem výběru důležité informace</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy soužití s minoritami, občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata jako součást přírody, vztah k okolí</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, cestování</li> <li>- poznávání života v jiných zemích, multikulturní pohled na život v EU</li> </ul>		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tolerance, porozumění, vztahy ve třídě i mimo ni, parta - pozitivní a negativní stránky, účelné využití volného času - pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí jednoduchým pokynům učitele v německém jazyce a reaguje na ně		Ab in die Ferien
		Sport
		Wie geht's?
		Musik gestern und heute
		Wir machen Musik
		Präpositionen des Ortes, Ortsangaben
		Das unpersönliche es
		Nomen und Personalpronomen im Dativ
		Präteritum von haben und sein
		Steigerung des Adjektivs
		Perfekt regelmäßiger und unregelmäßiger Verben
- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl		Weil -Sätze
		Ab in die Ferien
		Guten Appetit
		Sport
	Wie geht's?	

Německý jazyk	8. ročník	
		Musik gestern und heute Wir machen Musik Präpositionen des Ortes, Ortsangaben Das unpersönliche es Nomen und Personalpronomen im Dativ Präteritum von haben und sein Steigerung des Adjektivs Antwort mit Ja-Nein-Doch Modalverben Perfekt regelmäßiger und unregelmäßiger Verben Weil -Sätze
- naváže kontakt s konkrétní osobou		Guten Appetit Wie geht's? Nomen und Personalpronomen im Dativ
- vede jednoduchý rozhovor		Ab in die Ferien Guten Appetit Wie geht's? Wir machen Musik Präpositionen des Ortes, Ortsangaben Das unpersönliche es Nomen und Personalpronomen im Dativ Antwort mit Ja-Nein-Doch Modalverben Perfekt regelmäßiger und unregelmäßiger Verben Weil -Sätze
- popíše vzhled osoby či věci		Sport Nomen und Personalpronomen im Dativ Steigerung des Adjektivs
		Wie geht's?

Německý jazyk	8. ročník	
- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci, odpoví na otázky		Musik gestern und heute
		Wir machen Musik
		Präpositionen des Ortes, Ortsangaben
		Das unpersönliche es
		Präteritum von haben und sein
		Antwort mit Ja-Nein-Doch
		Modalverben
		Perfekt regelmäßiger und unregelmäßiger Verben
		Weil -Sätze
- vyžádá jednoduchou informaci		Ab in die Ferien
		Guten Appetit
		Musik gestern und heute
		Wir machen Musik
		Präpositionen des Ortes, Ortsangaben
		Das unpersönliche es
		Präteritum von haben und sein
		Antwort mit Ja-Nein-Doch
		Modalverben
		Perfekt regelmäßiger und unregelmäßiger Verben
	Weil -Sätze	
- požádá o svolení		Wir machen Musik
		Weil -Sätze
- používá cizojazyčný slovník		Wir machen Musik
		Antwort mit Ja-Nein-Doch
		Modalverben
		Weil -Sätze
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty		Musik gestern und heute
		Präteritum von haben und sein
		Perfekt regelmäßiger und unregelmäßiger Verben



Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemně obměňuje krátké texty</li> </ul>		Sport
		Wie geht's?
		Musik gestern und heute
		Wir machen Musik
		Präteritum von haben und sein
		Steigerung des Adjektivs
		Perfekt regelmäßiger und unregelmäßiger Verben Weil -Sätze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích</li> <li>- formování základů správného verbálního projevu</li> <li>- fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace</li> <li>- formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</li> <li>- formulace jednoduchých otázek a odpovědí</li> <li>- komunikace v menších skupinách</li> <li>- počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka</li> <li>- cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině např. na dovolené</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá německý jazyk při práci na PC a Internetu a naopak</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává jiné kultury</li> <li>- porovnává tradice a zvyky (práce na projektech)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů</li> <li>- chápe význam němčiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	8. ročník	
		- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na život místní komunity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem
		- získávání praktických informací
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- vyprávění jako základ mediálního sdělení
		- správné využití médií za účelem výběru důležité informace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- principy soužití s minoritami, občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- zvířata jako součást přírody, vztah k okolí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, cestování
		- poznávání života v jiných zemích, multikulturní pohled na život v EU
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- tolerance, porozumění, vztahy ve třídě i mimo ni, parta
		- pozitivní a negativní stránky, účelné využití volného času
		- pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Německý jazyk	9. ročník	
- udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení		Reisen, Ferien (Berlin)
		Mode – Mode – Mode
		Regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präteritum
		Adjektivdeklination
- rozlišuje zásadní informace od informací významově nepodstatných		Reisen, Ferien (Berlin)
		Drei Freunde
		Bei uns zu Hause, Wohnen
		Fernsehen – gern sehen?
		Mode – Mode – Mode
		Regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präteritum
		Wechselpräpositionen mit Dativ oder Akkusativ
		Präpositionen mit Dativ, Satz mit Dativ- und Akkusativobjekt
		Reflexive Verben
		Verben mit Präpositionen Adjektivdeklination
- stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu		Reisen, Ferien (Berlin)
		Bei uns zu Hause, Wohnen
		Fernsehen – gern sehen?
		Mode – Mode – Mode
		Regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präteritum
		Wechselpräpositionen mit Dativ oder Akkusativ
		Präpositionen mit Dativ, Satz mit Dativ- und Akkusativobjekt
		Reflexive Verben Verben mit Präpositionen Adjektivdeklination
- řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického)		Drei Freunde
		Bei uns zu Hause, Wohnen
		Mode – Mode – Mode
		Wechselpräpositionen mit Dativ oder Akkusativ

Německý jazyk	9. ročník	
		Präpositionen mit Dativ, Satz mit Dativ- und Akkusativobjekt Adjektivdeklination
- řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací		Bei uns zu Hause, Wohnen Mode – Mode – Mode Wechselpräpositionen mit Dativ oder Akkusativ Präpositionen mit Dativ, Satz mit Dativ- und Akkusativobjekt Adjektivdeklination Nebensätze mit dass, weil
- ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitek, své dojmy a přání		Drei Freunde Fernsehen – gern sehen? Reflexive Verben Verben mit Präpositionen Eine Meinung ausdrücken Freude, Ärger und Interesse ausdrücken
- sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma		Reisen, Ferien (Berlin) Bei uns zu Hause, Wohnen Regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präteritum Wechselpräpositionen mit Dativ oder Akkusativ Präpositionen mit Dativ, Satz mit Dativ- und Akkusativobjekt Nebensätze mit dass, weil Eine Meinung ausdrücken
- vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích		Reisen, Ferien (Berlin) Drei Freunde Bei uns zu Hause, Wohnen Fernsehen – gern sehen? Mode – Mode – Mode Regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präteritum Wechselpräpositionen mit Dativ oder Akkusativ Präpositionen mit Dativ, Satz mit Dativ- und Akkusativobjekt

Německý jazyk	9. ročník	
		Reflexive Verben Verben mit Präpositionen Adjektivdeklination Nebensätze mit dass, weil Eine Meinung ausdrücken
- běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, žádost, pozvání a reakci na pozvání		Fernsehen – gern sehen? Reflexive Verben Verben mit Präpositionen Eine Meinung ausdrücken Freude, Ärger und Interesse ausdrücken
- běžně používá cizojazyčné slovníky		Mode – Mode – Mode Adjektivdeklination Freude, Ärger und Interesse ausdrücken
- využívá informace z různých materiálů – z časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.		Reisen, Ferien (Berlin) Drei Freunde Mode – Mode – Mode Regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präteritum Adjektivdeklination
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním učení a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá německý jazyk při práci na PC a Internetu a naopak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace - formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce - formulace jednoduchých otázek a odpovědí - komunikace v menších skupinách		

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka</li> <li>- cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině např. na dovolené</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí kreativitu při práci na společných projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává jiné kultury</li> <li>- porovnává tradice a zvyky (práce na projektech)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává život v jiných zemích na základě mezinárodních projektů</li> <li>- chápe význam němčiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na život místní komunity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem</li> <li>- získávání praktických informací</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění jako základ mediálního sdělení</li> <li>- správné využití médií za účelem výběru důležité informace</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami, občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
– zvířata jako součást přírody, vztah k okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, cestování</li> <li>- poznávání života v jiných zemích, multikulturní pohled na život v EU</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerance, porozumění, vztahy ve třídě i mimo ni, parta</li> <li>- pozitivní a negativní stránky, účelné využití volného času</li> <li>- pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc</li> </ul>	

### 5.2.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	4	13
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Francouzský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedl a k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Francouzský jazyk také poskytuje žákům znalosti týkající se frankofonního světa a rozšiřuje povědomí žáků odlišných kulturách.</p> <p>Žáci jsou výukou vedeni k účinnější mezinárodní komunikaci a výuka FJ zároveň usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultury a zvyků jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Francouzský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Součástí vyučování francouzskému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i Olympiáda ve francouzském jazyce (školní, krajské a ústřední kolo), poznávací zájezdy do Paříže, příležitostné akce. RVP ZV je v souladu se standardy pro výuku francouzštiny.

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Vzdělávací oblast předmětu Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, částečně A2. Probíhá v jazykové učebně. Zde je k dispozici PC, video, CD přehrávač a sluchátka.</p> <p>Ve vyučovací hodině jsou realizovány tyto formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vedení dialogu</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- samostatný ústní a písemný projev na dané i zvolené téma</li> <li>- využívání časopisů, jednoduchých autentických textů, audionahrávky, videonahrávky, internetu</li> <li>- aktivizace žáka – hry, dramatizace, jeux de rôle</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák pracuje se slovníky, časopisy, knihami, internetem</li> <li>* žák si osvojuje slovní zásobu, chápe systém gramatiky</li> <li>* žák kriticky hodnotí své výsledky – sebehodnocení</li> <li>* žák zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – při poslechu domýšlí význam</li> </ul> <p>žák chápe chybu jako krok ke zlepšení, nikoliv nedostatek</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák uplatňuje získané dovednosti při řešení problémů</li> <li>* žák se orientuje v cizím jazykovém prostředí</li> <li>* žák uplatňuje fantazii, improvizaci, kreativitu při řešení problémů</li> <li>* žák se orientuje v jeux de rôle</li> <li>* žák zpracovává projekty – dlouhodobý úkol, problém – prezentuje výsledky vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* žák prakticky a efektivně využívá písemné i ústní komunikace</li> </ul>



Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>* žák nacvičuje strukturu mluvených projevů: dialog, vyprávění, referát ...</p> <p>* žák nacvičuje strukturu písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz ...</p> <p>* žák dovede argumentovat, obhájit své stanovisko</p> <p>* žák sebevědomě vystupuje při komunikaci, odbourává bariéru</p> <p>žák reaguje na kontaktní situace při různých příležitostech</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>* žák využívá cizího jazyka jako jazyka při týmové práci</p> <p>* žák prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky při týmové práci</p> <p>* žák respektuje jiný názor, věcně argumentuje</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>* žák si uvědomuje naše tradice, respektuje tradice jiných národů</p> <p>* žák dodržuje pravidla země, v níž je hostem</p> <p>* žák zodpovědně plní zadané úkoly, zodpovídá za sebe, skupinu, tým</p> <p>* žák se seznamuje s problémy jiných zemí – intolerance, násilí ...</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* žák účelně využívá vědomostí a dovedností v praxi</p> <p>* žák si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček ...</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>* žák dodržuje řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky</p> <p>* žák vyhledává informace, materiály potřebné pro práci v hodinách</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je v předmětu francouzský jazyk hodnocen průběžně s důrazem na komunikativní dovednosti.</p> <p>Je sledován pokrok v rozvoji všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a schopností řešit konkrétní komunikativní úkoly. Výsledná známka za jednotlivá pololetí se skládá z hodnocení tří oblastí – znalostí, dovedností a postojů.</p> <p>V oblasti znalostí je hodnocena znalost a adekvátní použití jazykových prostředků a mluvnického učiva a základní znalost reálií.</p> <p>V oblasti dovedností je v počátcích výuky kladen důraz na porozumění slyšenému a ústní vyjadřování. Hodnocení je pak dále rozšířeno o další dvě dovednosti – čtení a psaní.</p> <p>V oblasti postojů je hodnocen vztah žáka k předmětu, jeho aktivita, spolupráce s ostatními, kreativita, přístup k plnění zadaných úkolů a řešení situací.</p>

Francouzský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- čte krátké dialogy, rozumí jim		Tu reconnais le francais les verbes habiter,etre,s'appeler,avoir les pronoms personnels je,tu,il elle les articles définis la nationalité/féminin,masculin les professions/féminin,masculin les possessifs-mon,ma,mes on,est.ce que faire du,de la,de l' les verbes des gouts la négation les verbes pronominaux l'interrogation le pluriel des verbes
- odpovídá na jednoduché otázky		Tu reconnais le francais Mon temps libre les verbes habiter,etre,s'appeler,avoir les pronoms personnels je,tu,il elle les articles définis la nationalité/féminin,masculin les professions/féminin,masculin les possessifs-mon,ma,mes

Francouzský jazyk	6. ročník	
		on,est.ce que faire du,de la,de l' les verbes des gouts la négation les verbes pronominaux l'interrogation le pluriel des verbes
- rozumí instrukcím učitele		Tu reconnais le francais les verbes habiter,etre,s'appeler,avoir les pronoms personnels je,tu,il elle les articles définis la nationalité/féminin,masculin les professions/féminin,masculin les possessifs-mon,ma,mes on,est.ce que faire du,de la,de l' les verbes des gouts la négation les verbes pronominaux l'interrogation le pluriel des verbes
- používá slovníček k učebnici i svůj slovníček		Tu reconnais le francais Ma famille et mes copains Mon temps libre Ma journée les verbes habiter,etre,s'appeler,avoir les pronoms personnels je,tu,il elle les articles définis la nationalité/féminin,masculin

Francouzský jazyk	6. ročník	
		les professions/féminin,masculin les possessifs-mon,ma,mes on,est.ce que faire du,de la,de l' les verbes des gouts la négation les verbes pronominaux l'interrogation le pluriel des verbes les nombres de 0 a 59 une classe francaise les loisirs des jeunes francais l'emploi du temps des Français
- rozumí nahrávkám k učebnici		Tu reconnais le francais Ma famille et mes copains Mon temps libre Ma journée les verbes habiter,etre,s'appeler,avoir les pronoms personnels je,tu,il elle les articles définis la nationalité/féminin,masculin les professions/féminin,masculin les possessifs-mon,ma,mes on,est.ce que faire du,de la,de l' les verbes des gouts la négation les verbes pronominaux l'interrogation

Francouzský jazyk	6. ročník	
		le pluriel des verbes les nombres de 0 a 59 une classe francaise les loisirs des jeunes francais l'emploi du temps des Francais
- vypráví jednoduchým způsobem o sobě, přátelích, o svých koníčcích, rodině a denních aktivitách		Tu reconnais le francais Ma famille et mes copains Mon temps libre Ma journée les verbes habiter,etre,s'appeler,avoir les pronoms personnels je,tu,il elle les articles définis la nationalité/féminin,masculin les professions/féminin,masculin les possessifs-mon,ma,mes on,est.ce que faire du,de la,de l' les verbes des gouts la négation les verbes pronominaux l'interrogation le pluriel des verbes les nombres de 0 a 59 une classe francaise les loisirs des jeunes francais l'emploi du temps des Francais
- dokáže se představit, omluvit, představit jiné osoby		Ma famille et mes copains
- vyjádří prosbu, souhlas, nesouhlas		Tu reconnais le francais
- určí čas, ptá se na čas		Ma journée

Francouzský jazyk	6. ročník	
- sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti		Ma famille et mes copains
		les verbes habiter, etre,s'appeler,avoir
		les pronoms personnels je, tu,il elle
		les articles définis
		la nationalité/féminin,masculin
		les professions/féminin, masculin
		les possessifs-mon, ma, mes
		on,est.ce que
		faire du, de la,de l'
		les verbes des goûts
		la négation
		les verbes pronominaux
		l'interrogation
	le pluriel des verbes	
- prezentuje svůj rozvrh hodin		Ma journée
- vypracuje projekt o své rodině		Ma famille et mes copains
- odvozuje význam neznámých slov z kontextu		Tu reconnais le francais
- napíše krátké jednoduché sdělení o svých denních aktivitách		Ma journée
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním studia		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává život v jiných zemích		
- chápe význam francouzštiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Francouzský jazyk	6. ročník	
- využívá francouzský jazyk při práci na PC na internetu a naopak		

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- popisuje jednoduchým způsobem své město, čtvrť		Ma ville
- zdvořile něco žádá nebo zamítá		Ma ville
- srovnává francouzský jazyk s jazykem mateřským		Ma ville
- rozumí textům mluveným i psaným		Ma ville
- hodnotí své dovednosti-évaluation		Jouons et révisions
		-la carte de France
		-les départements de France les plus touristiques
		-les villes importantes
- rozumí delším dialogům		Jouons et révisions
		-la carte de France
		-les départements de France les plus touristiques
		-les villes importantes
- dokáže hovořit o událostech v čase minulém i blízké budoucnosti		C'est du passé!
- logicky vyvozuje pravidla francouzské gramatiky		Gramatika: -les articles contractés; -les prépositions de lieux; -il faut, il ne faut pas; -l'impératif; -verbes pouvoir, vouloir; -le passé composé avec avoir; -les participes passés en „é“; -quelques participes passés irréguliers; -le passé composé négatif; -les adjectifs possessifs; -le futur proche; -les mots interrogatifs
- rozumí delším ústním vzkazům		Gramatika: -les articles contractés; -les prépositions de lieux; -il faut, il ne faut pas; -l'impératif; -verbes pouvoir, vouloir; -le passé composé avec avoir; -les participes

Francouzský jazyk	7. ročník	
		passés en „é“; -quelques participes passés irréguliers; -le passé composé négatif; -les adjectifs possessifs; -le futur proche; -les mots interrogatifs
- mluví o sobě a o světě, který nás obklopuje		Jouons et révisions -la carte de France -les départements de France les plus touristiques -les villes importantes
- srovnává francouzskou kulturu s naší kulturou		Jouons et révisions -la carte de France -les départements de France les plus touristiques -les villes importantes
- vyjadřuje své záměry jednoduchými ústními formulacemi		Jouons et révisions -la carte de France -les départements de France les plus touristiques -les villes importantes
- mluví o své budoucnosti		Les vacances
- podává informace o předpovědi počasí		Les vacances
- odvozuje význam neznámých slov z kontextu		Les vacances
- pracuje se slovníky, časopisy		Jouons et révisions -la carte de France -les départements de France les plus touristiques -les villes importantes
- vypracuje projekt na téma Můj den		Jouons et révisions -la carte de France -les départements de France les plus touristiques -les villes importantes
- hovoří o tom, co prožil minulý víkend /i telefonicky/		C'est du passé!
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním studia		



Francouzský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává život v jiných zemích		
- chápe význam francouzštiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá francouzský jazyk při práci na PC na internetu a naopak		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cizí jazyk jako prostředek komunikace		

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vyjádří ústně i písemně informace z jednotlivých textů-jídlo, potraviny, záliby...		Bon appétit!
- používá výrazy pro vyjádření osobních údajů		Personnages célèbres
- vnímá existenci jazyka a jeho výrazů charakteristických v mluveném projevu mladých lidí		Vive les copains!
		Bon appétit!
		Personnages célèbres
		Aventures et mésaventures
		Et demain?
		Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/
		-la cuisine francaise ,les achats
- realizuje hry a aktivity rozvíjející představivost a tvořivost		Vive les copains!

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Bon appétit! Perssonages célèbres Aventures et mésaventures Et demain? Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/ -la cuisine francaise, les achats
- hodnotí své znalosti-autoévaluation		Vive les copains! Bon appétit! Perssonages célèbres Aventures et mésaventures Et demain? Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/ -la cuisine francaise, les achats
- hravou formou získává jazykové dovednosti, umí je uplatnit v praxi		Vive les copains! Bon appétit! Perssonages célèbres Aventures et mésaventures Et demain?

Francouzský jazyk	8. ročník	
		<p>Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/</p> <p>-la cuisine francaise, les achats</p>
<p>- rozšiřuje svou kapacitu výrazů pro ústní projev</p>		<p>Vive les copains!</p> <p>Bon appétit!</p> <p>Perssonages célèbres</p> <p>Aventures et mésaventures</p> <p>Et demain?</p> <p>Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/</p> <p>-la cuisine francaise, les achats</p>
<p>- rozliší základní informaci z projevu zvukového nebo písemného</p>		<p>Vive les copains!</p> <p>Bon appétit!</p> <p>Perssonages célèbres</p> <p>Aventures et mésaventures</p> <p>Et demain?</p> <p>Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le</p>

Francouzský jazyk	8. ročník	
		futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/ -la cuisine francaise, les achats
- vyvozuje sám gramatická pravidla		Vive les copains! Bon appétit! Perssonages célèbres Aventures et mésaventures Et demain? Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/ -la cuisine francaise, les achats
- účelně využívá slovníky, encyklopedie a jinou informativní literaturu		Vive les copains! Bon appétit! Perssonages célèbres Aventures et mésaventures Et demain? Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/ -la cuisine francaise, les achats
- hovoří o svých zvyklostech		Vive les copains! Bon appétit!

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Personnages célèbres Aventures et mésaventures Et demain? Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/ -la cuisine francaise, les achats
- popisuje osobu po stránce fyzické i charakterové		Vive les copains!
- hovoří o slavných osobnostech, vyjádří svůj názor		Personnages célèbres
- využívá zájmena, aby zamezil opakování slov		Vive les copains! Bon appétit! Personnages célèbres Aventures et mésaventures Et demain? Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/ -la cuisine francaise, les achats
- odvozuje význam neznámých slov z kontextu		Vive les copains! Bon appétit! Personnages célèbres Aventures et mésaventures Et demain?

Francouzský jazyk	8. ročník	
		Gramatika: -les genres des adjectifs; -l'interrogation; -les articles partitifs; -les pronoms COD; -la quantité(peu de,assez de..."); -les articles partitifs; -la justification/parce que/; -les verbes savoir,connaitre,pouvoir; -le passé composé avec avoir; -la négation(ne..pas,ne...rien,ne...jamais); -c'est une,il est; -le passé composé avec etre ou avoir; -l'accord du participe passé avec etre,la négation; -le futur simple; -les pronoms CO; -les adjectifs,les comparatifs; -le conditionnel de politesse/pouvoir,vouloir/
		-la cuisine francaise, les achats
- vypracuje projekt na téma Slavné osobnosti		Perssonages célèbres
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznává život v jiných zemích		
- chápe význam francouzštiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- využívá francouzský jazyk při práci na PC na internetu a naopak		
- formování základů správného verbálního projevu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- cizí jazyk jako prostředek komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-demokratické vztahy ve škole		

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí dialogům a různým psaným projevům		Pauvre planete!

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Tu as une mémoire d'éléphant? Des vies mouvementées Il était une fois... Retour vers le futur Gramatika: -le verbe devoir; -la quantité-trop de, assez de, beaucoup de... ; -les prépositions et les moyens de locomotion; -les articles contractés; -le passé récent; -les noms de pays; -l'imparfait/le passé composé; -les pronoms y,en; -quelques futurs irréguliers; -les pronoms COD,COI -le systeme scolaire francais -une situation dans un magasin -les professions intellectuelles et manuelles -en France
- obohacuje své ústní vyjadřování-tvořivost		Pauvre planete! Tu as une mémoire d'éléphant? Des vies mouvementées Il était une fois... Retour vers le futur Gramatika: -le verbe devoir; -la quantité-trop de,assez de,beaucoup de... ; -les prépositions et les moyens de locomotion; -les articles contractés; -le passé récent; -les noms de pays; -l'imparfait/le passé composé; -les pronoms y,en; -quelques futurs irréguliers; -les pronoms COD,COI -le systeme scolaire francais -une situation dans un magasin -les professions intellectuelles et manuelles -en France
- vyvozuje gramatická pravidla		Pauvre planete! Tu as une mémoire d'éléphant? Des vies mouvementées Il était une fois... Retour vers le futur

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Gramatika: -le verbe devoir; -la quantité-trop de,assez de,beaucoup de... ; -les prépositions et les moyens de locomotion; -les articles contractés; -le passé récent; -les noms de pays; -l'imparfait/le passé composé; -les pronoms y,en; -quelques futurs irréguliers; -les pronoms COD,COI -le systeme scolaire francais -une situation dans un magasin -les professions intellectuelles et manuelles -en France
- srovnává kulturní život ve Francii a ČR		Tu as une mémoire d'éléphant?
- mluví o ochraně životního prostředí		Pauvre planete!
- rozumí obsáhlejšími ústními vzkazům i nahraným dialogům		Pauvre planete! Tu as une mémoire d'éléphant? Des vies mouvementées Il était une fois... Retour vers le futur Gramatika: -le verbe devoir; -la quantité-trop de,assez de,beaucoup de... ; -les prépositions et les moyens de locomotion; -les articles contractés; -le passé récent; -les noms de pays; -l'imparfait/le passé composé; -les pronoms y,en; -quelques futurs irréguliers; -les pronoms COD,COI -le systeme scolaire francais -une situation dans un magasin -les professions intellectuelles et manuelles -en France
- seznamuje se s francouzskými správními obvody, frankofonními zeměmi		Tu as une mémoire d'éléphant? Des vies mouvementées
- hodnotí své získané vědomosti-un text autoévaluation		Pauvre planete! Tu as une mémoire d'éléphant? Des vies mouvementées Il était une fois... Retour vers le futur



Francouzský jazyk	9. ročník	
		Gramatika: -le verbe devoir; -la quantité-trop de,assez de,beaucoup de... ; -les prépositions et les moyens de locomotion; -les articles contractés; -le passé récent; -les noms de pays; -l'imparfait/le passé composé; -les pronoms y,en; -quelques futurs irréguliers; -les pronoms COD,COI
		-le systeme scolaire francais
		-une situation dans un magasin
		-les professions intellectuelles et manuelles
		-en France
- srovnává a interpretuje poznatky o kultuře		Des vies mouvementées
- podporuje a využívá humorné aktivity ,které doprovázejí BD		Pauvre planete!
		Tu as une mémoire d'éléphant?
		Des vies mouvementées
		Il était une fois...
		Retour vers le futur
- srovnává využití volného času francouzské mládeže se svým		Retour vers le futur
- hovoří o filmu, literatuře-detektivky, romány...		Il était une fois...
- čte a rozumí textu dopisu, dokáže napsat dopis		Retour vers le futur
- hovoří o svých plánech do budoucnosti		Retour vers le futur
- účelně využívá slovníky, encyklopedie, časopisy a jinou informativní literaturu		Pauvre planete!
		Tu as une mémoire d'éléphant?
		Des vies mouvementées
		Il était une fois...
		Retour vers le futur
- vypracuje projekt –Maison du futur		Retour vers le futur
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizuje vlastní čas plánováním studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (práce ve dvojicích a ve skupinách)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Francouzský jazyk	9. ročník
- rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- poznává život v jiných zemích - chápe význam francouzštiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- využívá francouzský jazyk při práci na PC na internetu a naopak - formování základů správného verbálního projevu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- cizí jazyk jako prostředek komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
-demokratické vztahy ve škole	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- ochrana životního prostředí	

### 5.2.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	4	13
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedl a k osvojení cizího jazyka. Jeho hlavním cílem je postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu, a především vytvoření komunikační kompetence v celé její komplexnosti. Cílem předmětu je osvojování jazykových prostředků a funkcí, obohacování slovní zásoby a rozvoj schopnosti žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Ruský jazyk také rozšiřuje povědomí žáků o odlišných kulturách. Žáci jsou výukou vedeni k účinnější mezinárodní komunikaci a výuka jazyka zároveň usnadňuje přístup žáků k informacím a k osobním kontaktům, což je považováno za důležité z hlediska globálního, ale také z hlediska osobních potřeb a vývoje žáků. Dále tento předmět klade důraz na porozumění kultuře a zvykům jiných zemí a na respektování jiných lidí. Předmět dále považuje za nezbytné naučit žáky využívat znalosti a dovednosti v osobním i pracovním životě.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV a je v souladu se standardy pro základní vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K nácvičování a rozvoji řečových dovedností, a to jak receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních, pomocí jazykových prostředků je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání.</p> <p>Při výuce žáci používají učebnici, pracovní sešit, sešit na gramatiku a slovní zásobu a sešit sloužící k procvičování učiva. Pracovní sešit a sešity na gramatiku a k procvičování si žáci kupují.</p> <p>Výuka probíhá podle počtu žáků v klasických třídách, v jazykových učebnách, jsou využívány také multimediální učebny s počítači, dataprojektory a interaktivní tabule.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje s cizojazyčnou učebnicí</li> <li>- pomocí úkolů v učebnici a v pracovním sešitě se žák prakticky seznamuje se základy gramatického systému ruského jazyka, a tím rozvíjí abstraktní myšlení</li> <li>- žák vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu</li> <li>- žák vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení</li> <li>- žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>- žák používá překladové slovníky</li> <li>- žák využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých se žáci individuálně rozhodují o řešení</li> <li>- žák rozpozná a pochopí problém</li> <li>- žák vyhledává a třídí informace vedoucí k řešení problémů</li> <li>- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- žák samostatně řeší problémy</li> <li>- žák samostatně, ve dvojicích, ve skupinách zpracovává projekty</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se vyjadřuje výstižně a souvisle, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a prezentuje je</li> <li>- žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje</li> <li>- žák se účinně zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory</li> <li>- žák využívá získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů</li> <li>- žák pracuje s různými typy textů a záznamů</li> <li>- žák využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých jde o výsledek celku a učí děti pomoci druhým</li> <li>- učitel zařazuje skupinovou práci, při které se žáci individuálně podílejí na výsledku práce celé skupiny</li> <li>- žák účinně spolupracuje v rámci skupiny</li> <li>- žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých žáci referují o výsledku své práce a obhajují svůj názor</li> <li>- prostřednictvím sebehodnocení žák odhaduje své slabé a silné stránky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- žák chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění</li> <li>- žák se seznamuje s kulturou ruských mluvících zemí</li> <li>- žák srovnává kulturní odlišnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- žák dodržuje hygienu práce</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	- žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - žák využívá svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení</p> <p>Žák je v předmětu ruský jazyk hodnocen průběžně s důrazem na komunikativní dovednosti. Je sledován pokrok v rozvoji všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a schopností řešit konkrétní komunikativní úkoly. Výsledná známka za jednotlivá pololetí se skládá z hodnocení tří oblastí – znalostí, dovedností a postojů.</p> <p>V oblasti znalostí je hodnocena znalost a adekvátní použití jazykových prostředků a mluvnického učiva a znalost reálií.</p> <p>V oblasti dovedností je kladen důraz na vyrovnaný poměr v zastoupení jednotlivých řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a na propojení receptivních dovedností s dovednostmi produktivními.</p> <p>V oblasti postojů je hodnocen vztah žáka k předmětu, jeho aktivita, spolupráce s ostatními, kreativita, přístup k plnění zadaných úkolů a řešení situací.</p>

Ruský jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
pozdraví, rozloučí se, poděkuje		Как тебя зовут?
představí se, zeptá se na jméno		Как тебя зовут?
řekne, kde bydlí		Семья
vyjádří souhlas a nesouhlas		Звуки и буквы
		Как тебя зовут?
		Семья
		Школа, класс

Ruský jazyk	6. ročník	
		Краски
vyjmenuje abecedu		Звуки и буквы
		Азбука
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Звуки и буквы
		Азбука
		Как тебя зовут?
		Семья
		Школа, класс
		Краски
		Неделя
		Год
		Зájmena osobní, přivlastňovací
		Sloveso быть
		Slovesa хотеть, жить, учиться
		Časování sloves v přítomném čase
		Základní a řadové číslovky
		Předložky в, на + 6. pád
		Rusko – základní zeměpisné údaje
		Zajímavá místa RF
	Významné osobnosti RF	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Звуки и буквы
		Азбука
		Как тебя зовут?
		Семья
		Школа, класс
		Краски
		Неделя
		Год
	Zájmena osobní, přivlastňovací	

Ruský jazyk	6. ročník	
		Sloveso быть Slovesa хотеть, жить, учиться Časování sloves v přítomném čase Základní a řadové číslovky Předložky в, на + 6. pád Rusko – základní zeměpisné údaje Zajímavá místa RF Významné osobnosti RF
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Звуки и буквы Азбука Как тебя зовут? Семья Школа, класс Краски Неделя Год Zájmena osobní, přivlastňovací Sloveso быть Slovesa хотеть, жить, учиться Časování sloves v přítomném čase Základní a řadové číslovky Předložky в, на + 6. pád Rusko – základní zeměpisné údaje Zajímavá místa RF Významné osobnosti RF
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Звуки и буквы Азбука Как тебя зовут? Семья

Ruský jazyk	6. ročník	
		Школа, класс Краски Неделя Год Zájmena osobní, přivlastňovací Sloveso быть Slovesa хотеть, жить, учиться Časování sloves v přítomném čase Základní a řadové číslovky Předložky в, на + 6. pád Rusko – základní zeměpisné údaje Zajímavá místa RF Významné osobnosti RF
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy		Звуки и буквы Азбука Как тебя зовут? Семья Школа, класс Краски Неделя Год Zájmena osobní, přivlastňovací Sloveso быть Slovesa хотеть, жить, учиться Časování sloves v přítomném čase Základní a řadové číslovky Předložky в, на + 6. pád Rusko – základní zeměpisné údaje Zajímavá místa RF



Ruský jazyk	6. ročník		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, podobné otázky sám pokládá		Významné osobnosti RF	
		Звуки и буквы	
		Азбука	
		Как тебя зовут?	
		Семья	
		Школа, класс	
		Краски	
		Неделя	
		Год	
		Зájmena osobní, přívlastňovací	
		Sloveso быть	
		Slovesa хотеть, жить, учиться	
		Časování sloves v přítomném čase	
		Základní a řadové číslovky	
		Předložky в, на + 6. pád	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Rusko – základní zeměpisné údaje
			Zajímavá místa RF
		Významné osobnosti RF	
		Звуки и буквы	
		Азбука	
		Как тебя зовут?	
		Семья	
		Школа, класс	
		Краски	
		Неделя	
		Год	
	Zájmena osobní, přívlastňovací		
	Sloveso быть		
	Slovesa хотеть, жить, учиться		

Ruský jazyk	6. ročník	
		Časování sloves v přítomném čase
		Základní a řadové číslovky
		Předložky в, на + 6. pád
		Rusko – základní zeměpisné údaje
		Zajímavá místa RF
		Významné osobnosti RF
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Звуки и буквы
		Азбука
		Как тебя зовут?
		Семья
		Школа, класс
		Краски
		Неделя
		Год
		Zájmena osobní, přivlastňovací
		Sloveso быть
		Slovesa хотеть, жить, учиться
		Časování sloves v přítomném čase
		Základní a řadové číslovky
		Předložky в, на + 6. pád
		Rusko – základní zeměpisné údaje
		Zajímavá místa RF
		Významné osobnosti RF
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Как тебя зовут?
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy		Звуки и буквы
		Азбука
		Как тебя зовут?
		Семья
		Школа, класс

Ruský jazyk	6. ročník	
		Краски Неделя Год Zájmena osobní, přivlastňovací Sloveso быть Slovesa хотеть, жить, учиться Časování sloves v přítomném čase Základní a řadové číslovky Předložky в, на + 6. pád Rusko – základní zeměpisné údaje Zajímavá místa RF Významné osobnosti RF
čte foneticky správně slova a jednoduché věty		Звуки и буквы Азбука Как тебя зовут? Семья Школа, класс Краски Неделя Год Zájmena osobní, přivlastňovací Sloveso быть Slovesa хотеть, жить, учиться Časování sloves v přítomném čase Základní a řadové číslovky Předložky в, на + 6. pád Rusko – základní zeměpisné údaje Zajímavá místa RF Významné osobnosti RF

Ruský jazyk	6. ročník	
prezentuje říkanky a písničky		Семья
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– dovednosti pro učení a studium cizího jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie, respektování druhého, chování podporující dobré vztahy		
- vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pravidla komunikace v běžných situacích, řeč těla, empatické a aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– život dětí v jiných zemích, cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– vztahy mezi kulturami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), vliv médií na každodenní život		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Ruská federace		

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Времена года Мой день Который час Свободное время Еда и напитки Покупки Одежда Описание человека Přídavná jména tvořená od jmen podstatných Vybraná osobní zájmena Vybraná ukazovací zájmena Číslovky 1 – 100, 1 000 Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu Příslovce Tázací zájmena Reálie - typická ruská jídla	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Времена года Мой день Который час Свободное время Еда и напитки	

Ruský jazyk	7. ročník	
		Покупки Одежда Описание человека Придавна jména tvořená od jmen podstatných Vybraná osobní zájmena Vybraná ukazovací zájmena Číslovky 1 – 100, 1 000 Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu Přísllovce Tázací zájmena Reálie - typická ruská jídla
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Времена года Мой день Который час Свободное время Еда и напитки Покупки Одежда Описание человека Придавна jména tvořená od jmen podstatných Vybraná osobní zájmena Vybraná ukazovací zájmena Číslovky 1 – 100, 1 000 Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu Přísllovce Tázací zájmena Reálie - typická ruská jídla

Ruský jazyk	7. ročník	
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Времена года
		Мой день
		Который час
		Свободное время
		Еда и напитки
		Покупки
		Одежда
		Описание человека
		Пřídavná jména tvořená od jmen podstatných
		Vybraná osobní zájmena
		Vybraná ukazovací zájmena
		Číslovky 1 – 100, 1 000
		Časování sloves I. a II. typu
		Slovesa pohybu
	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
		Мой день
		Который час
		Свободное время
		Еда и напитки
		Покупки
		Одежда
		Описание человека
		Пřídavná jména tvořená od jmen podstatných
		Vybraná osobní zájmena
		Vybraná ukazovací zájmena
		Číslovky 1 – 100, 1 000

Ruský jazyk	7. ročník	
		Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu Příslovce Tázací zájmena Reálie - typická ruská jídla
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Времена года Мой день Который час Свободное время Еда и напитки Покупки Одежда Описание человека Přídavná jména tvořená od jmen podstatných Vybraná osobní zájmena Vybraná ukazovací zájmena Číslovky 1 – 100, 1 000 Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu Příslovce Tázací zájmena Reálie - typická ruská jídla
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Времена года Мой день Который час Свободное время Еда и напитки Покупки Одежда



Ruský jazyk	7. ročník	
		Описание человека Придавна́ я́мена твое́на од ямен подстатных Выбранá osobní zájmena Выбранá ukazovací zájmena Чíslovky 1 – 100, 1 000 Часování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu При́сло́вце Тázací zájмена Реáлие - типичкá рускá я́дла
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Времена года Мой день Который час Свободное время Еда и напитки Покупки Одежда Описание человека Придавна́ я́мена твое́на од ямен подстатных Выбранá osobní zájmena Выбранá ukazovací zájmena Чíslovky 1 – 100, 1 000 Часování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu При́сло́вце Тázací zájмена Реáलिए - типичкá рускá я́дла
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Времена года Мой день

Ruský jazyk	7. ročník	
		Который час Свободное время Еда и напитки Покупки Одежда Описание человека Придавна jména tvořená od jmen podstatných Vybraná osobní zájmena Vybraná ukazovací zájmena Číslovky 1 – 100, 1 000 Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu Příslovce Tázací zájmena Reálie - typická ruská jídla
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Времена года Мой день Который час Свободное время Еда и напитки Покупки Одежда Описание человека Придавна jména tvořená od jmen podstatných Vybraná osobní zájmena Vybraná ukazovací zájmena Číslovky 1 – 100, 1 000 Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu

Ruský jazyk	7. ročník	
		Příslovce Tázací zájmena Reálie - typická ruská jídla
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Времена года Мой день Который час Свободное время Еда и напитки Покупки Одежда Описание человека Придавна jména tvořená od jmen podstatných Vybraná osobní zájmena Vybraná ukazovací zájmena Číslovky 1 – 100, 1 000 Časování sloves I. a II. typu Slovesa pohybu Příslovce Tázací zájmena Reálie - typická ruská jídla
- čte foneticky správně slova a věty		Времена года Мой день Который час Свободное время Еда и напитки Покупки Одежда Описание человека Придавна jména tvořená od jmen podstatných

Ruský jazyk	7. ročník	
		Vybraná osobní zájmena
		Vybraná ukazovací zájmena
		Číslovky 1 – 100, 1 000
		Časování sloves I. a II. typu
		Slovesa pohybu
		Příslovce
		Tázací zájmena
		Reálie - typická ruská jídla
- popisuje roční období		Времена года
- mluví o volném čase		Свободное время
- vyjádří čas		Который час
- popisuje vzhled člověka		Описание человека
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), vliv médií na každodenní život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pravidla komunikace v běžných situacích, řeč těla, empatické a aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– práce ve skupině		

Ruský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie, respektování druhého, chování podporující dobré vztahy		
- vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– dovednosti pro učení a studium cizího jazyka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– život dětí v jiných zemích, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Ruská federace		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Путешествие
		Транспорт
		В городе
		Здоровье и болезни
		Части тела
		Погода
		Праздники
		Москва
		Skloňování podstatných jmen

Ruský jazyk	8. ročník	
		3. stupeň přídavných jmen Řadové číslovky Minulý a budoucí čas sloves Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves Vazby нужно a нельзя Spojka если Reálie - Rusko (základní zeměpisné údaje); Moskva
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Путешествие Транспорт В городе Здоровье и болезни Части тела Погода Праздники Москва Skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen Řadové číslovky Minulý a budoucí čas sloves Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves Vazby нужно a нельзя Spojka если Reálie - Rusko (základní zeměpisné údaje); Moskva
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Путешествие Транспорт В городе Здоровье и болезни Части тела Погода

Ruský jazyk	8. ročník	
		Праздники Москва Skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen Řadové číslovky Minulý a budoucí čas sloves Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves Vazby нужно a нельзя Spojka если Reálie - Rusko (základní zeměpisné údaje); Moskva
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Путешествие Транспорт В городе Здоровье и болезни Части тела Погода Праздники Москва Skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen Řadové číslovky Minulý a budoucí čas sloves Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves Vazby нужно a нельзя Spojka если Reálie - Rusko (základní zeměpisné údaje); Moskva
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy		Путешествие Транспорт В городе

Ruský jazyk	8. ročník	
		Здоровье и болезни Части тела Погода Праздники Москва Skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen Řadové číslovky Minulý a budoucí čas sloves Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves Vazby нужно a нельзя Spojka если Reálie - Rusko (základní zeměpisné údaje); Moskva
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, a podobné otázky pokládá		Путешествие Транспорт В городе Здоровье и болезни Части тела Погода Праздники Москва Skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen Řadové číslovky Minulý a budoucí čas sloves Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves Vazby нужно a нельзя Spojka если Reálie - Rusko (základní zeměpisné údaje); Moskva



Ruský jazyk	8. ročník	
<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>		Путешествие
		Транспорт
		В городе
		Здоровье и болезни
		Части тела
		Погода
		Праздники
		Москва
		Skloňování podstatných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		Řadové číslovky
		Minulý a budoucí čas sloves
		Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves
		Vazby нужно a нельзя
Сpojka если		
Realie - Rusko (základní zeměpisné údaje); Moskva		
<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		Путешествие
		Транспорт
		В городе
		Здоровье и болезни
		Части тела
		Погода
		Праздники
		Москва
		Skloňování podstatných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		Řadové číslovky
		Minulý a budoucí čas sloves
		Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves

Ruský jazyk	8. ročník	
		Vazby нужно a нельзя
		Сpojka если
		Реálie - Rusko (základní zeměpisné údaje); Moskva
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		В городе
		Здоровье и болезни
		Части тела
		Погода
		Праздники
		Skloňování podstatných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		Řadové číslovky
		Minulý a budoucí čas sloves
		Rozkazovací a podmínovací způsob sloves
		Vazby нужно a нельзя
		Сpojka если
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy		Путешествие
		Транспорт
		В городе
		Здоровье и болезни
		Части тела
		Погода
		Праздники
		Skloňování podstatných jmen
		3. stupeň přídavných jmen
		Řadové číslovky
		Minulý a budoucí čas sloves
		Rozkazovací a podmínovací způsob sloves
		Vazby нужно a нельзя
		Сpojka если

Ruský jazyk	8. ročník	
- hovoří o cestování		Путешествие Транспорт В городе
- hovoří o dopravních prostředcích		Транспорт
- popíše cestu, zeptá se na cestu		Путешествие Транспорт В городе
- pojmenuje některé nemoci		Здоровье и болезни
- pojmenuje části těla		Части тела
- seznamuje se s některými svátky		Погода Праздники
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), vliv médií na každodenní život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pravidla komunikace v běžných situacích, řeč těla, empatické a aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk	8. ročník	
		- empatie, respektování druhého, chování podporující dobré vztahy - vztahy mezi kulturami
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		– dovednosti pro učení a studium cizího jazyka
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		– demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		– život dětí v jiných zemích, cestování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- Ruská federace

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		Летние каникулы
		Внешний вид и характер человека
		Свободное время
		Профессии
		Транспорт
		Грамматика Minulý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Předložky в, из, с, на

Ruský jazyk	9. ročník	
		Spojky и, а, но Slovesa pohybu Reálie: Významní ruští umělci
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Летние каникулы Внешний вид и характер человека Свободное время Профессии Транспорт Грамматика Minulý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Предložky в, из, с, на Сpojky и, а, но Slovesa pohybu Reálie: Významní ruští umělci
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Летние каникулы Внешний вид и характер человека Свободное время Профессии Транспорт Грамматика Minulý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Предložky в, из, с, на Сpojky и, а, но Slovesa pohybu Reálie: Významní ruští umělci
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Летние каникулы Внешний вид и характер человека

Ruský jazyk	9. ročník	
		Свободное время Профессии Транспорт Граматика Minulý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Předložky в, из, с, на Spojky и, а, но Slovesa pohybu Reálie: Významní ruští umělci
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Летние каникулы Внешний вид и характер человека Свободное время Профессии Транспорт Граматика Minulý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Предložky в, из, с, на Spojky и, а, но Slovesa pohybu Reálie: Významní ruští umělci
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Летние каникулы Внешний вид и характер человека Свободное время Профессии Транспорт Граматика Minulý a budoucí čas sloves

Ruský jazyk	9. ročník	
		Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Předložky в, из, с, на Spojky и, а, но Slovesa pohybu Reálie: Významní ruští umělci
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Летние каникулы Внешний вид и характер человека Свободное время Профессии Транспорт Грамматика Минутý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Předložky в, из, с, на Spojky и, а, но Slovesa pohybu Reálie: Významní ruští umělci
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Летние каникулы Внешний вид и характер человека Свободное время Профессии Транспорт Грамматика Минутý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Předložky в, из, с, на Spojky и, а, но Slovesa pohybu Reálie: Významní ruští umělci

Ruský jazyk	9. ročník	
<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>		Летние каникулы
		Внешний вид и характер человека
		Свободное время
		Профессии
		Транспорт
		Граматика Minulý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Předložky в, из, с, на Spojky и, а, но Slovesa pohybu
		Реáлие: Významní ruští umělci
<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>		Летние каникулы
		Внешний вид и характер человека
		Свободное время
		Профессии
		Транспорт
		Граматика Minulý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Předložky в, из, с, на Spojky и, а, но Slovesa pohybu
		Реáлие: Významní ruští umělci
<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>		Летние каникулы
		Внешний вид и характер человека
		Свободное время
		Профессии
		Транспорт



Ruský jazyk	9. ročník	
		Gramatika Minulý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Předložky в, из, с, на Spojky и, а, но Slovesa pohybu
		Reálie: Významní ruští umělci
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Летние каникулы Внешний вид и характер человека Свободное время Профессии Транспорт
		Gramatika Minulý a budoucí čas sloves Skloňování podstatných jmen a osobních zájmen Tázací zájmena Předložky в, из, с, на Spojky и, а, но Slovesa pohybu
		Reálie: Významní ruští umělci
- popíše vnější vzhled a charakter člověka		Внешний вид и характер человека
- mluví o aktivitách ve volném čase		Летние каникулы Свободное время Транспорт
- hovoří o některých povoláních		Профессии
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
– vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), vliv médií na každodenní život		

Ruský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– pravidla komunikace v běžných situacích, řeč těla, empatické a aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- empatie, respektování druhého, chování podporující dobré vztahy		
- vztahy mezi kulturami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– dovednosti pro učení a studium cizího jazyka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– život dětí v jiných zemích, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Ruská federace		

### 5.2.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	5	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. RVP ZV je v souladu se standardy pro vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v tomto předmětu mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech, bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamovat žáky s matematickými termíny souvisejícími s probíraným učivem</li> <li>- žák si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>- žák si vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- žák využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>- žák provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li> <li>- žák se učí zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí zdůvodňovat matematické postupy</li> <li>- žák vytváří hypotézy</li> <li>- žák komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>- žák se učí naslouchat druhým</li> </ul>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- žák věcně argumentuje</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje názory ostatních</li> <li>- žák si formuje volní a charakterové rysy</li> <li>- žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- žák dodržuje hygienu práce</li> <li>- žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>- žák využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematická pravidla</li> <li>- matematické pojmy</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace pravidel v praxi</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce v hodině</li> <li>- postoj k předmětu</li> </ul>

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
<b>Tematický celek - ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	- přirozená čísla	
	- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	
	- zobrazení na číselné ose	
	- zaokrouhlování čísel	
	- početní operace	
	- jednotky délky, hmotnosti, času	
- provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně	- přirozená čísla	
	- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	
	- zobrazení na číselné ose	
	- zaokrouhlování čísel	
	- početní operace	
	- jednotky délky, hmotnosti, času	
- provádí odhady a kontrolu výpočtů	- přirozená čísla	
	- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	
	- zobrazení na číselné ose	
	- zaokrouhlování čísel	
	- početní operace	
	- jednotky délky, hmotnosti, času	
- zaokrouhluje	- přirozená čísla	
	- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	
	- zobrazení na číselné ose	
	- zaokrouhlování čísel	
	- početní operace	
	- jednotky délky, hmotnosti, času	
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
- převádí jednotky délky, hmotnosti, času		- jednotky délky, hmotnosti, času
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka		- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka
- rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice		- čtverec, obdélník, kružnice, kruh
- načrtne a sestrojí kružnici, kruh, čtverec, obdélník		- čtverec, obdélník, kružnice, kruh
- odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku		- obsah obdélníku a čtverce
- převádí jednotky obsahu		- jednotky obsahu
- narýsuje a změří daný úhel		- velikost – odhad, měření (jednotky)
- přenáší graficky úhel a sestrojí jeho osu		- velikost – odhad, měření (jednotky)
		- osa úhlu
		- typy a druhy úhlů
		- přenášení úhlů
- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů		- velikost – odhad, měření (jednotky)
		- osa úhlu
		- typy a druhy úhlů
		- přenášení úhlů
		- početní operace s velikostmi úhlů
- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)		- velikost – odhad, měření (jednotky)
		- typy a druhy úhlů
		- přenášení úhlů
		- početní operace s velikostmi úhlů
- rozezná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastnosti		- velikost – odhad, měření (jednotky)
		- osa úhlu
		- typy a druhy úhlů
		- přenášení úhlů
		- početní operace s velikostmi úhlů
- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)		- popis krychle a kvádrů, jejich znázorňování
- načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje		- síť těles
- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů		- povrch krychle a kvádrů
- vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů		- povrch krychle a kvádrů



Matematika a její aplikace	6. ročník	
		- objem krychle a kvádrů
		- jednotky objemu
- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí		- jednotky objemu
- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti		- osově souměrné obrazce
- určí osově souměrné útvary		- osově souměrné obrazce
		- osa úsečky a úhlu
- pomocí trojúhelníkové nerovnosti rozhodne o existenci trojúhelníku		- konstrukce obrazu daného útvaru
		- konstrukce trojúhelníků
		- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		- rozdělení trojúhelníků
		- výšky a těžnice trojúhelníku
		- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
- načrtne a sestrojí trojúhelník pomocí věty sss		- konstrukce trojúhelníků
		- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		- rozdělení trojúhelníků
		- výšky a těžnice trojúhelníku
		- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti		- konstrukce trojúhelníků
		- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		- rozdělení trojúhelníků
		- výšky a těžnice trojúhelníku
		- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)		- konstrukce trojúhelníků
		- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		- rozdělení trojúhelníků
		- výšky a těžnice trojúhelníku
		- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku		- výšky a těžnice trojúhelníku
- sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou		- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Tematický celek - <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
- zobrazí přirozené číslo na číselné ose		- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - zaokrouhlování čísel - početní operace - jednotky délky, hmotnosti, času
- čte a zapisuje desetinná čísla		- čtení a zápis v desítkové soustavě
- zobrazí desetinné číslo na číselné ose		- čtení a zápis v desítkové soustavě
- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla		- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel
- provádí početní operace s desetinnými čísly		- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly
- vypočítá aritmetický průměr		- početní operace s desetinnými čísly
- převádí jednotky vyjádřené desetinnými čísly		- převody jednotek vyjádřených desetinnými čísly - početní operace s desetinnými čísly
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		- početní operace s desetinnými čísly
- rozliší pojem násobek, dělitel		- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
- používá znaky dělitelnosti		- prvočíslo, číslo složené
- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené		- prvočíslo, číslo složené - čísla soudělná a nesoudělná - společný násobek, společný dělitel
- rozloží číslo na součin prvočísel		- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - čísla soudělná a nesoudělná - společný násobek, společný dělitel
- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele		- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - čísla soudělná a nesoudělná - společný násobek, společný dělitel

Matematika a její aplikace	6. ročník	
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N		- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
		- prvočíslo, číslo složené
		- čísla soudělná a nesoudělná
		- společný násobek, společný dělitel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém		
- zvládá učební problémy vázané na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- respektuje druhé		
- vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porovnává data		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- orientuje se v grafech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- převrácený zlomek</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> </ul>	
- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- převrácený zlomek</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> </ul>	
- porovnává zlomky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> </ul>	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- převrácený zlomek</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace s racionálními čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- převrácený zlomek</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> <li>- zápis a zobrazení racionálních čísel na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- porovnávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhuje s danou přesností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- převrácený zlomek</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá zlomky pro kvantitativní vyjádření vztahu celek, část</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- převrácený zlomek</li> </ul>

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- převrácený zlomek</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- početní operace</li> <li>- složený zlomek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladná a záporná čísla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace</li> <li>- zápis a zobrazení racionálních čísel na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- porovnávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace</li> <li>- zápis a zobrazení racionálních čísel na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- porovnávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem opačné číslo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace</li> <li>- zápis a zobrazení racionálních čísel na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- porovnávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace</li> <li>- zápis a zobrazení racionálních čísel na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> </ul>

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- porovnávání</li> </ul>
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost rovinných útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost rovinných útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí trojúhelník z daných prvků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost rovinných útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše postup konstrukce pomocí symboliky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost rovinných útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost rovinných útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- věty o shodnosti</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> </ul>

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		- středová souměrnost
- určí osově souměrné útvary		- osová souměrnost
		- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		- středová souměrnost
- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		- osová souměrnost
		- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		- středová souměrnost
- určí středově souměrné útvary		- osová souměrnost
		- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		- středová souměrnost
- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti		- třídění čtyřúhelníků
		- rovnoběžníky a jejich vlastnosti
		- lichoběžník a jeho vlastnosti
		- konstrukce čtyřúhelníku
- načrtne a sestrojí čtyřúhelník		- třídění čtyřúhelníků
		- rovnoběžníky a jejich vlastnosti
		- lichoběžník a jeho vlastnosti
		- konstrukce čtyřúhelníku
- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku		- obvod a obsah rovnoběžníku
		- obvod a obsah trojúhelníku
		- obvod a obsah lichoběžníku
- pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol		- popis a vlastnosti kolmého hranolu
		- povrch kolmého hranolu
		- objem kolmého hranolu
- vypočítá povrch a objem hranolu		- popis a vlastnosti kolmého hranolu
		- povrch kolmého hranolu
		- objem kolmého hranolu
Tematický celek - <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		



Matematika a její aplikace	7. ročník	
- vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent		- pojem procento
		- výpočet procentové části
		- výpočet základu
		- výpočet počtu procent
		- promile
		- slovní úlohy
- vypočítá jedno procento z daného základu		- pojem procento
		- výpočet procentové části
		- výpočet základu
		- výpočet počtu procent
		- promile
		- slovní úlohy
- použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je		- pojem procento
		- výpočet procentové části
		- výpočet základu
		- výpočet počtu procent
		- promile
		- slovní úlohy
- použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe		- pojem procento
		- výpočet procentové části
		- výpočet základu
		- výpočet počtu procent
		- promile
		- slovní úlohy
- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto útvarů		- obvod a obsah rovnoběžníku
		- obvod a obsah trojúhelníku
		- obvod a obsah lichoběžníku
- zapíše poměr velikostí dvou veličin		- zápis poměru
		- převrácený poměr, postupný poměr

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování a krácení</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis poměru</li> <li>- převrácený poměr, postupný poměr</li> <li>- rozšiřování a krácení</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis poměru</li> <li>- převrácený poměr, postupný poměr</li> <li>- rozšiřování a krácení</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí celek na části v daném poměru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis poměru</li> <li>- převrácený poměr, postupný poměr</li> <li>- rozšiřování a krácení</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis poměru</li> <li>- převrácený poměr, postupný poměr</li> <li>- rozšiřování a krácení</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis poměru</li> </ul>

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- převrácený poměr, postupný poměr</li> <li>- rozšiřování a krácení</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> </ul>
<p>- pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- soustava souřadnic v rovině</li> <li>- grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- rovnice přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>
<p>- vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- soustava souřadnic v rovině</li> <li>- grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- rovnice přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>
<p>- vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- soustava souřadnic v rovině</li> <li>- grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- rovnice přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>
<p>- sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- soustava souřadnic v rovině</li> <li>- grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- rovnice přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	- rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- rozvíjí dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	- respektuje druhé	
	- vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	- vyhledává a samostatně řeší problém - zvládá učební problémy vázané na látku předmětů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	- porovnává data	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- popíše grafy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	– stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá mocnina racionálního čísla</li> <li>určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačtoru</li> <li>druhá odmocnina</li> <li>určování odmocniny z tabulek a kalkulačtoru</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>výpočet délky přepony a odvěsny</li> <li>praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> <li>reálná čísla</li> </ul>
- uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá mocnina racionálního čísla</li> <li>určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačtoru</li> <li>druhá odmocnina</li> <li>určování odmocniny z tabulek a kalkulačtoru</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>výpočet délky přepony a odvěsny</li> <li>praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> <li>reálná čísla</li> </ul>
- vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá mocnina racionálního čísla</li> <li>určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačtoru</li> <li>druhá odmocnina</li> <li>určování odmocniny z tabulek a kalkulačtoru</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>výpočet délky přepony a odvěsny</li> <li>praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> <li>reálná čísla</li> </ul>
- vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu		<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic</li> </ul>

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		- délka kružnice
		- obvod kruhu, obsah kruhu
		- části kružnice, kruhu (rozšiřující učivo)
		- povrch a objem válce
		- slovní úlohy
- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem		- n-tá mocnina čísla
- použije pravidla pro počítání s mocninami		- n-tá mocnina čísla
		- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
		- násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
- provádí základní početní operace (+, -, ·, : ) s mocninami		- n-tá mocnina čísla
		- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
		- násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
		- mocnina součinu, podílu
		- umocňování mocnin
- umocní součin, podíl, mocninu		- mocnina součinu, podílu
		- umocňování mocnin
- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$		- n-tá mocnina čísla
		- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
		- násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
		- mocnina součinu, podílu
		- umocňování mocnin
		- zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
- určí mocninu s exponentem nula		- n-tá mocnina čísla
		- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem
		- násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
		- mocnina součinu, podílu
		- umocňování mocnin
		- zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
- určí hodnotu daného číselného výrazu		- výrazy číselné, jejich hodnota

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výraz s proměnnou, určování hodnoty</li> <li>- jednočlen, mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- užití vzorců <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>- vytýkání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy číselné, jejich hodnota</li> <li>- výraz s proměnnou, určování hodnoty</li> <li>- jednočlen, mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- užití vzorců <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>- vytýkání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy číselné, jejich hodnota</li> <li>- výraz s proměnnou, určování hodnoty</li> <li>- jednočlen, mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- užití vzorců <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy číselné, jejich hodnota</li> <li>- výraz s proměnnou, určování hodnoty</li> <li>- jednočlen, mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>- násobení mnohočlenů</li> <li>- užití vzorců <math>(a \pm b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>

Matematika a její aplikace	8. ročník	
- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		- vytýkání
		- výrazy číselné, jejich hodnota
		- výraz s proměnnou, určování hodnoty
		- jednočlen, mnohočlen
		- sčítání a odčítání mnohočlenů
		- násobení mnohočlenu jednočlenem
		- násobení mnohočlenů
		- užití vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ - vytýkání
- vyřeší lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav		- lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti
		- lineární rovnice s jednou neznámou
		- řešení lineárních rovnic, úpravy rovnic
		- výpočet neznámé ze vzorce
		- řešení slovních úloh rovnicemi
- provede zkoušku řešení dosazením do rovnice		- lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti
		- lineární rovnice s jednou neznámou
		- řešení lineárních rovnic, úpravy rovnic
		- výpočet neznámé ze vzorce
		- řešení slovních úloh rovnicemi
- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin		- lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti
		- lineární rovnice s jednou neznámou
		- řešení lineárních rovnic, úpravy rovnic
		- výpočet neznámé ze vzorce
		- řešení slovních úloh rovnicemi
- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, provede zkoušku správnosti svého řešení)		- lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti
		- lineární rovnice s jednou neznámou
		- řešení lineárních rovnic, úpravy rovnic
		- výpočet neznámé ze vzorce
		- řešení slovních úloh rovnicemi



Matematika a její aplikace	8. ročník	
- zapíše a přečte nerovnost		lineární nerovnice (rozšiřující učivo) - nerovnost a její zápis - nerovnice a její řešení
- řeší jednoduché nerovnosti		lineární nerovnice (rozšiřující učivo) - nerovnost a její zápis - nerovnice a její řešení
Tematický celek - <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
- provádí základní početní operace s racionálními čísly		- racionální čísla a početní výkony s nimi - procenta - přímá a nepřímá úměrnost, poměr - shodná zobrazení
- vypočítá jedno procento, procentovou část, základ a počet procent		- racionální čísla a početní výkony s nimi - procenta - přímá a nepřímá úměrnost, poměr - shodná zobrazení
- řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti, řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru		- procenta - přímá a nepřímá úměrnost, poměr - shodná zobrazení
- určí z dané tabulky modus a medián		Základy statistiky (rozšiřující učivo) - základní pojmy - aritmetický průměr - modus a medián - rozptyl hodnot statistického souboru - diagramy
- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí diagramu		Základy statistiky (rozšiřující učivo) - základní pojmy - aritmetický průměr - modus a medián - rozptyl hodnot statistického souboru - diagramy

Matematika a její aplikace	8. ročník	
- čte a sestavuje různé diagramy a grafy		Základy statistiky (rozšiřující učivo) - základní pojmy - aritmetický průměr - modus a medián - rozptyl hodnot statistického souboru - diagramy
<b>Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
- sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti		- racionální čísla a početní výkony s nimi - procenta - přímá a nepřímá úměrnost, poměr - shodná zobrazení
- uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí		- vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - části kružnice, kruhu (rozšiřující učivo) - povrch a objem válce - slovní úlohy
- uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem		- délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - části kružnice, kruhu (rozšiřující učivo) - povrch a objem válce - slovní úlohy
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		- vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - části kružnice, kruhu (rozšiřující učivo) - povrch a objem válce

Matematika a její aplikace	8. ročník	
- určí vzájemnou polohu dvou kružnic		- slovní úlohy
		- vzájemná poloha přímky a kružnice
		- vzájemná poloha dvou kružnic
		- délka kružnice
		- obvod kruhu, obsah kruhu
		- části kružnice, kruhu (rozšiřující učivo)
		- povrch a objem válce - slovní úlohy
- určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu		- vzájemná poloha přímky a kružnice
		- délka kružnice
		- obvod kruhu, obsah kruhu
		- části kružnice, kruhu (rozšiřující učivo)
		- povrch a objem válce - slovní úlohy
- vypočítá povrch a objem válce		- vzájemná poloha přímky a kružnice
		- vzájemná poloha dvou kružnic
		- délka kružnice
		- obvod kruhu, obsah kruhu
		- části kružnice, kruhu (rozšiřující učivo)
		- povrch a objem válce - slovní úlohy
- objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách		- množiny bodů dané vlastnosti
		- Thaletova kružnice
		- konstrukce tečen ke kružnici
		- konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků
- sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice		- množiny bodů dané vlastnosti
		- Thaletova kružnice
		- konstrukce tečen ke kružnici

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		- konstrukce trojúhelníků
		- konstrukce čtyřúhelníků
- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky		- množiny bodů dané vlastnosti
		- Thaletova kružnice
		- konstrukce tečen ke kružnici
		- konstrukce trojúhelníků
		- konstrukce čtyřúhelníků
Tematický celek - <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		
- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu		- druhá mocnina racionálního čísla
		- určování druhé mocniny z tabulek a kalkulátoru
		- druhá odmocnina
		- určování odmocniny z tabulek a kalkulátoru
		- Pythagorova věta
		- výpočet délky přepony a odvěsny
		- praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
		- reálná čísla
- vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)		- druhá mocnina racionálního čísla
		- určování druhé mocniny z tabulek a kalkulátoru
		- druhá odmocnina
		- určování odmocniny z tabulek a kalkulátoru
		- Pythagorova věta
		- výpočet délky přepony a odvěsny
		- praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
		- reálná čísla
- správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky		- množiny bodů dané vlastnosti
		- Thaletova kružnice
		- konstrukce tečen ke kružnici
		- konstrukce trojúhelníků
		- konstrukce čtyřúhelníků

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy statistiky (rozšiřující učivo)</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- modus a medián</li> <li>- rozptyl hodnot statistického souboru</li> <li>- diagramy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy statistiky (rozšiřující učivo)</li> <li>- základní pojmy</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- modus a medián</li> <li>- rozptyl hodnot statistického souboru</li> <li>- diagramy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje druhé</li> <li>- vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a samostatně řeší problém</li> <li>- zvládá učební problémy vázané na látku předmětů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává data</li> </ul>		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ověří graf		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>		
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru		- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta - mocniny s přirozeným mocnitelem
- vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty		- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta - mocniny s přirozeným mocnitelem
- použije pravidla pro počítání s mocninami		- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta - mocniny s přirozeným mocnitelem - lineární rovnice, slovní úlohy - vzorce a vytýkání
- řeší lineární rovnice a slovní úlohy pomocí rovnic		- lineární rovnice, slovní úlohy
- vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu		- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta - mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice, válec</li> <li>- vzorce a vytýkání</li> <li>- konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</li> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- lineární rovnice, slovní úlohy</li> <li>- kruh, kružnice, válec</li> <li>- vzorce a vytýkání</li> <li>- konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vzorce, provádí rozklad na součin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</li> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- lineární rovnice, slovní úlohy</li> <li>- kruh, kružnice, válec</li> <li>- vzorce a vytýkání</li> <li>- konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky, zapíše konstrukční postup</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</li> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- lineární rovnice, slovní úlohy</li> <li>- kruh, kružnice, válec</li> <li>- vzorce a vytýkání</li> <li>- konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz</li> <li>- podmínky lomeného výrazu</li> <li>- rozšiřování a krácení lomených výrazů</li> <li>- sčítání a odčítání lomených výrazů</li> <li>- násobení a dělení lomených výrazů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkrátí a rozšíří lomené výrazy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz</li> <li>- podmínky lomeného výrazu</li> <li>- rozšiřování a krácení lomených výrazů</li> </ul>

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		- sčítání a odčítání lomených výrazů
		- násobení a dělení lomených výrazů
- provede početní operace (+, -, ., : ) s lomenými výrazy		- lomený výraz
		- podmínky lomeného výrazu
		- rozšiřování a krácení lomených výrazů
		- sčítání a odčítání lomených výrazů
		- násobení a dělení lomených výrazů
- řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli		- rovnice se závorkami
		- rovnice se zlomky
		- rovnice s neznámou ve jmenovateli
		- slovní úlohy řešené rovnicemi (o pohybu, společné práci, směsích)
		- výpočet neznámé ze vzorce
- provede zkoušku řešení		- rovnice se závorkami
		- rovnice se zlomky
		- rovnice s neznámou ve jmenovateli
		- slovní úlohy řešené rovnicemi (o pohybu, společné práci, směsích)
		- výpočet neznámé ze vzorce
- řeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)		- rovnice se závorkami
		- rovnice se zlomky
		- rovnice s neznámou ve jmenovateli
		- slovní úlohy řešené rovnicemi (o pohybu, společné práci, směsích)
		- výpočet neznámé ze vzorce
- řeší vhodnou metodou soustavu lineárních rovnic		- lineární rovnice se dvěma neznámými
		- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		- slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
- řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic		- lineární rovnice se dvěma neznámými
		- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		- slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
- rozliší shodné a podobné útvary		- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení



Matematika a její aplikace	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr podobnosti</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- podobnost trojúhelníků v konstrukcích</li> <li>- podobnost v praxi</li> </ul>
<b>Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>		
- rozezná funkční vztah od jiných vztahů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definice funkce</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- graf lineární funkce</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> </ul>
- vymezí definiční obor funkce, obor hodnot funkce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definice funkce</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- graf lineární funkce</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> </ul>
- sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definice funkce</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- graf lineární funkce</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> <li>- kvadratická funkce (rozšiřující učivo)</li> <li>- lineární lomená funkce (rozšiřující učivo)</li> </ul>
- rozpozná funkci rostoucí či klesající		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definice funkce</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- graf lineární funkce</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> <li>- kvadratická funkce (rozšiřující učivo)</li> <li>- lineární lomená funkce (rozšiřující učivo)</li> </ul>
- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definice funkce</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti</li> <li>- graf lineární funkce</li> <li>- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic</li> </ul>

Matematika a její aplikace	9. ročník	
		- kvadratická funkce (rozšiřující učivo)
		- lineární lomená funkce (rozšiřující učivo)
- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic		- definice funkce
		- lineární funkce a její vlastnosti
		- graf lineární funkce
		- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
		- kvadratická funkce (rozšiřující učivo)
		- lineární lomená funkce (rozšiřující učivo)
- definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu		Goniometrické funkce (rozšiřující učivo)
		- pravouhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrých úhlů: $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ , $\operatorname{cotg} \alpha$
		- řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
		- užití goniometrických funkcí v praxi
- určí hodnoty goniometrických funkcí		Goniometrické funkce (rozšiřující učivo)
		- pravouhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrých úhlů: $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ , $\operatorname{cotg} \alpha$
		- řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
		- užití goniometrických funkcí v praxi
- vypočítá pomocí goniometrické funkce daný prvek pravouhlého trojúhelníku		Goniometrické funkce (rozšiřující učivo)
		- pravouhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrých úhlů: $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ , $\operatorname{cotg} \alpha$
		- řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
		- užití goniometrických funkcí v praxi
- aplikuje výpočty goniometrických funkcí v úlohách z praxe		Goniometrické funkce (rozšiřující učivo)
		- pravouhlý trojúhelník a goniometrické funkce ostrých úhlů: $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ , $\operatorname{cotg} \alpha$
		- řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí
		- užití goniometrických funkcí v praxi
Tematický celek - <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>		
- charakterizuje a načrtne jednotlivá tělesa		- mnohostěny, válec, jehlan, kužel, koule
- vypočítá povrch a objem těles		- mnohostěny, válec, jehlan, kužel, koule
Tematický celek - <b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		- podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost trojúhelníků v konstrukcích - podobnost v praxi
- řeší slovní úlohy z praxe		- mnohostěny, válec, jehlan, kužel, koule
- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování		- základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá efektivní strategii a asertivní komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- respektuje druhé - vytváří si povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém - zvládá učební problémy vázané na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí rysy kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porovnává data		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vytvoří graf		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>9. ročník</b>	
- rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost		

## 5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Kódování a šifrování dat a informací</b>		
Rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů;		Přenos informací, standardizované kódy; Znakové sady; Přenos dat, symetrická šifra; Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá i binární čísla		
Tematický celek - <b>Práce s daty</b>		
Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů		Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty
Tematický celek - <b>Informační systémy</b>		
Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - <b>Počítače</b>		
Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat; vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; porovná různé metody zabezpečení účtů; spravuje sdílení souborů; pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy; zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu; Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa; Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Programování – opakování a vlastní bloky</b>		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Vytvoření programu; Opakování; Podprogramy
Tematický celek - <b>Modelování pomocí grafů a schémat</b>		

Informatika	7. ročník	
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty; Modely, paralelní činnost
Tematický celek - <b>Programování – podmínky, postavy a události</b>		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Opakování s podmínkou; Události, vstupy; Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b>		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné
Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné
Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry; Proměnné
Tematický celek - <b>Hromadné zpracování dat</b>		
Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; přepíše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy

Informatika	8. ročník	
na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce
Tematický celek - <b>Modelování pomocí grafů a schémat</b>		
Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty; Modely, paralelní činnost

Informatika	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Programovací projekty</b>		
Řeší problémy sestavením algoritmu; diskutuje různé programy pro řešení problému; Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programovací projekt a plán jeho realizace; Testování, odladění, odstranění chyb; Popsání problému; Pohyb v souřadnicích; Ovládání myši, posílání zpráv; Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; Nástroje zvuku, úpravy seznamu; Import a editace kostýmů, podmínky; Návrh postupu, klonování; Animace kostýmů postav, události; Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; Výrazy s proměnnou; Tvorba hry s ovládáním, více seznamů; Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Programovací projekt a plán jeho realizace; Testování, odladění, odstranění chyb; Popsání problému; Pohyb v souřadnicích; Ovládání myši, posílání zpráv; Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; Nástroje zvuku, úpravy seznamu; Import a editace kostýmů, podmínky; Návrh postupu, klonování; Animace kostýmů postav, události; Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; Výrazy s proměnnou; Tvorba hry s ovládáním, více seznamů; Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Programovací projekt a plán jeho realizace; Testování, odladění, odstranění chyb; Popsání problému; Pohyb v souřadnicích; Ovládání myši, posílání zpráv; Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; Nástroje zvuku, úpravy seznamu; Import a editace kostýmů, podmínky; Návrh postupu, klonování; Animace kostýmů postav, události; Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; Výrazy s proměnnou; Tvorba hry s ovládáním, více seznamů; Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy



Informatika	9. ročník	
Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>		
Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)“	
Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)“	
Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)  Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)	
Na schematicém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti; Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu; Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud	

Informatika	9. ročník	
		<p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p>
		<p>Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p>
Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		<p>Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>

## 5.2.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své</p>

Název předmětu	Dějepis
	možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vlastního historického vědomí a uchování kontinuity historické paměti</li> <li>- vnímání obrazu hlavních vývojových linií, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> <li>- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>- chápání kulturní rozmanitosti světa, které směřuje k prevenci rasistických, xenofobií a extrémistických postojů</li> <li>- rozvíjení pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu</li> <li>- informování o povinnostech občana týkajících se obrany vlasti</li> </ul> <p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje s encyklopediemi, dějepis. atlasem a učebnicí</li> <li>- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>- žák využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí formulovat problém, argumentovat, naznačit řešení</li> <li>- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- žák samostatně řeší problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a prezentovat je</li> <li>- žák naslouchá promluvám druhých a reaguje na ně</li> <li>- žák se zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory</li> <li>- žák rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>- žák využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- žák věcně argumentuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- žák chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- žák získává znalosti potřebné pro zapojení do života demokratické společnosti</li> <li>- žák se učí porovnávat různé formy vlády a různé způsoby uplatňování moci, poznává fungování demokratických systémů</li> <li>- žák je vychováván k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>- žák dodržuje hygienu práce</li> <li>- žák využívá svých znalostí v běžné praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje s digitálními encyklopediemi</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	- žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
Způsob hodnocení žáků	Znalosti: - letopočty - pojmy - historické události Dovednosti: - připraví a prezentuje referát o historické osobnosti - orientuje se na dějepisné mapě Postoje: - skupinová práce - práce v hodině - postoj k předmětu

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		Význam zkoumání dějin, historické prameny, kalendář a letopočet, vznik světa a člověka
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		Význam zkoumání dějin, historické prameny, kalendář a letopočet, vznik světa a člověka
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Význam zkoumání dějin, historické prameny, kalendář a letopočet, vznik světa a člověka
<b>Tematický celek - POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>		

Dějepis	6. ročník	
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Pravěk; Starší doba kamenná; Mladší doba kamenná
Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Starší doba kamenná; Mladší doba kamenná; Doba kovů; Nejstarší starověké civilizace
<b>Tematický celek - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>		
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		Starší doba kamenná; Mladší doba kamenná; Doba kovů; Nejstarší starověké civilizace
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Antické Řecko a Řím
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Antické Řecko a Řím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- porovná vliv rozdílných podmínek prostředí na společenský vývoj - první civilizace, historické památky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- porovná počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- objasní úlohu občana v demokratické společnosti, jeho práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– despotie, tyranie, demokracie, formy vlády		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b>		
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Raný středověk; Vytváření středověké Evropy; Nový etnický obraz Evropy
<b>Tematický celek - KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b>		
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Raný středověk; Vytváření středověké Evropy, západoevropský a východoevropský kulturní okruh, islámské říše
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava, český stát
vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Křesťanství, papežství, křížové výpravy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Struktura středověké společnosti; Románská a gotická kultura
<b>Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitství a dějiny českého státu
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Zámořské objevy
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Renesance, humanismus, reformace
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Český stát a velmoci v 15.-18.století; Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Renesance, barokní kultura a osvícenství
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		České stavovské povstání, třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- objasní úlohu občana v demokratické společnosti, jeho práva a povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- porovná vliv rozdílných podmínek prostředí na společenský vývoj		
- historické památky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		



Dějepis	7. ročník	
		– despocie, tyranie, demokracie, formy vlády
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		- porovná počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- vyhledá a popíše zajímavá místa svého regionu z hlediska historického vývoje
		- srovná lidové zvyky, tradice a obyčeje českého národa s okolními národy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- komunikativní a sociální dovednosti, dobré mezilidské vztahy

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Kulturní rozrůzněnost doby (romantismus, realismus, moderní směry)
<b>Tematický celek - MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b>		
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Počátky novověku; Počátky industriální společnosti, Absolutismus na evropském kontinentě
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých struktur v Evropě		Velká francouzská buržoazní revoluce a napoleonské války
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Národní obrození

Dějepis	8. ročník	
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Dovršení průmyslová revoluce, revoluce 19. století, politické proudy, ústava, občanská práva; Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, svět v 2. polovině 19. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě</li> <li>- doloží vliv vědeckotechnického pokroku na vývoj moderní evropské společnosti</li> <li>- objasní význam vzniku politických stran a jejich vývoj</li> <li>- vysvětlí, proč nerovnoměrnost politického a hospodářského vývoje vedla k válečným konfliktům</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a popíše zajímavá místa svého regionu z hlediska historického vývoje</li> <li>- srovná lidové zvyky, tradice a obyčeje českého národa s okolními národy</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– despotie, tyranie, demokracie, formy vlády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikativní a sociální dovednosti, dobré mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vliv rozdílných podmínek prostředí na společenský vývoj</li> <li>- historické památky</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- objasní úlohu občana v demokratické společnosti, jeho práva a povinnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- dopad průmyslové revoluce na přírodu		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - MODERNÍ DOBA</b>		
na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		1. světová válka
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Poválečné uspořádání světa- versail. mírový systém; Vznik ČSR
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Světová hospodářská krize
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Nástup fašismu a stalinismu
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Protektorát Čechy a Morava
<b>Tematický celek - OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>		
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport, zábava, moderní umělecké slohy
<b>Tematický celek - ROZDĚLENÝ A INTEGROUJÍCÍ SE SVĚT</b>		
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Poválečné uspořádání světa; Studená válka
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Poválečné Československo; Únor 1948, 50. a 60. léta; Pražské jaro 1968, období normalizace; Sametová revoluce 1989; Českoslovenští prezidenti
posoudí postavení rozvojových zemí		Válečné konflikty v 2. polovině 20. století, rozpad koloniálního systému
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Globální problémy lidstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
- porovná vliv rozdílných podmínek prostředí na společenský vývoj		
- historické památky		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
- porovnává různé etnické skupiny a kultury		
- rozpoznává projevy rasové nesnášenlivosti		
- posoudí postavení národnostních menšin u nás		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
– despotie, tyranie, demokracie, formy vlády		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě</li> <li>- doloží vliv vědeckotechnického pokroku na vývoj moderní evropské společnosti</li> <li>- objasní význam vzniku politických stran a jejich vývoj</li> <li>- vysvětlí, proč nerovnoměrnost politického a hospodářského vývoje vedla k válečným konfliktům</li> <li>- sestaví přehled vzniku a vývoje evropských i světových institucí - porovná počátky hospodářského, politického a vojenského sjednocování Evropy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikativní a sociální dovednosti, dobré mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- srovná lidové zvyky, tradice a obyčeje českého národa s okolními národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- objasní úlohu občana v demokratické společnosti, jeho práva a povinnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- posoudí vliv médií na život společnosti v politickém a kulturním vývoji		

### 5.2.7 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků</li> <li>- orientace ve významných okolnostech společenského života</li> <li>- utváření vztahu žáků ke skutečnosti</li> <li>- informování o povinnostech občana týkající se obrany vlasti</li> <li>- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>- získání právního povědomí žáků v oblasti korupce a korupčního jednání, občanskoprávní a trestněprávní odpovědnosti a možných důsledků</li> <li>- vybavení žáků takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byli schopni finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb</li> <li>- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vedení k sebepoznání</li> <li>- vede žáka k pochopení významu sexuality a jejího zapojení do vztahu v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, uvědomění si důležitosti odpovědného sexuálního chování</li> </ul> <p>Časová dotace:</p> <p>Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku – 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> <li>- žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi</li> <li>- žáci využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a prezentovat je</li> <li>- žáci naslouchají promluvám druhých a přiměřeně na ně reagují</li> <li>- žáci se zapojují do diskuze a vhodně obhajují své názory</li> <li>- žáci rozumí různým typům textů a záznamů</li> <li>- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>- žáci věcně argumentují</li> <li>- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují přesvědčení druhých lidí</li> <li>- žáci chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- žáci se aktivně zapojují do aktuálního dění</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace - žáci si formují volní a charakterové rysy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - žáci jsou schopni se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení - žáci dodržují hygienu práce - žáci dodržují bezpečnostní pravidla - žáci využívají svých znalostí v běžné praxi - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> - žáci si vytvářejí schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení: Znalosti - probírané učivo - aktuální dění Dovednosti - aplikace získaných poznatků v praxi, - zvládnutí písemného i mluveného projevu Postoje - skupinová práce - práce v hodině - postoj k předmětu</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Občanská výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast, náš stát - symboly státu a jejich užívání - zakázané způsoby užívání státních symbolů - státní svátky, významné dny v ČR - pověsti, slavní předkové, vynálezy - rok v jeho proměnách - kalendář, letopočty, přísloví	
Tematický celek - <b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>		
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Domov a rodina - pojem domov - moje rodina - funkce a vývoj rodiny - manželství a rodičovství - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny	
Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě - vlastnictví, druhy vlastnictví - pracovní poměr, druhy pracovního poměru - manželství - svatba - registrované partnerství	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Stát a právo - prvky státu, funkce státu - obec, kraj - vedení obce a kraje - zastupitelstvo obce a kraje - problémy obcí, zapojení občanů do jejich správy	
	Obec, region, země - moje obec	

Občanská výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- radnice, obecní zastupitelstvo</li> <li>- památky Nového Jičína</li> <li>- rodáci</li> <li>- významná místa naší země</li> </ul>
<p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>		<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volby do zastupitelstev obcí a měst</li> <li>- způsoby voleb</li> <li>- demokracie přímá a zastupitelská</li> <li>- principy voleb</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b></p>		
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>		<p>ČR a Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a vznik evropské integrace</li> <li>- instituce Evropské unie</li> <li>- financování Evropské unie</li> <li>- přistoupení ČR do EU</li> </ul>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti</li> <li>- spolupodílí se na tvorbě pravidel</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí možnosti vzájemného obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti</li> <li>- rozpozná rasové předsudky a diskriminaci a také jejich důsledky</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam občanské společnosti</li> <li>- aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy voleb</li> <li>- popíše význam územních samosprávných celků (obec, kraj)</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní aktuální stav solidarity u člověka jako takového</li> <li>- srovná projevy solidarity v ČR s okolním světem</li> <li>- vysvětlí podstatu lidských práv a jejich dodržování</li> </ul>		

Občanská výchova	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- doloží rozdílné podmínky lidí na Zemi	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- vysvětlí pojmy obecní zastupitelstvo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- práce ve skupinách	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- rozdílné podmínky lidí na Zemi	

Občanská výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Stát a právo - naše vlast, státní symboly - zakázané užívání státních symbolů - vhodné příležitosti k užívání státních symbolů, jejich symbolický a hodnotový význam
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Národ a vlast - vlastenectví, nacionalismus, patriotismus - projevy vlastenectví a nacionalismu - projevy patriotismu - xenofobie, rasismus

Občanská výchova	7. ročník	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Média, propaganda, cenzura - typy médií - reklama a její principy, zakázaná reklama - cenzura, státní a veřejnoprávní média - propaganda - fakenews a dezinformace
<b>Tematický celek - ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>		
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Vlastnictví a majetek - formy vlastnictví - způsob nabývání vlastnictví - ochrana majetku - loupež, krádež, zpronevěra - duševní vlastnictví - přírodní bohatství, národní parky - ochrana životního prostředí - kulturní bohatství, umělecké směry
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Rodinné hospodaření - platební styk, funkce peněz - hotovostní a bezhotovostní platba
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		Rodinné hospodaření - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - sestavování rozpočtu
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků		Státní hospodaření - státní rozpočet, druhy rozpočtu - příjmy a výdaje státu - systém sociální podpory - Úřady práce a jejich činnost
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Nakládání s finančními prostředky - investice, nutné a zbytné výdaje - komunikace s úřady - platební karta, účet

Občanská výchova	7. ročník	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Bankovní a pojistný systém - banky, jejich účel a druhy - Česká národní banka - zdravotní a sociální pojištění - důchody
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny; na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Trh a jeho pravidla - nabídka, poptávka - inflace - podnikání - daně a daňový systém
Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Spotřebitel, zákazník - práva a povinnosti spotřebitele i prodávajícího - záruka, reklamace - Ústava, Listina základních práv a svobod - Všeobecná deklarace lidských práv
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Stát a právo - vznik státu, prvky státu - historické typy státu - občan vs. obyvatel - nabývání státního občanství - formy státu a formy vlády - republika vs. monarchie
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Demokracie - prvky a výhody demokracie - svoboda slova - nedemokratické režimy
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Dělba státní moci - moc výkonná, zákonodárná a soudní - pravomoci vlády a prezidenta - Parlament ČR, Poslanecká sněmovna, Senát - soustava soudů v ČR

Občanská výchova	7. ročník	
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Volby a volební systém - způsoby voleb, průběh voleb - principy voleb - poměrný a většinový volební systém - zákonitosti voleb v České republice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- doloží rozdílné podmínky lidí na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zhodnotí změny v blízké krajině z hlediska zásahu člověka do přírody (výhody x nevýhody)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vysvětlí možnosti vzájemného obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		
- rozpozná rasové předsudky a diskriminaci a také jejich důsledky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vysvětlí nutnost komunikace mezi národy i rasami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- porovnává odlišnosti různých sociokulturních skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zdůvodní význam občanské společnosti		
- aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- rozlišuje jednotlivé druhy voleb		
- popíše význam územních samosprávných celků (obec, kraj)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zdůvodní význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
- spolupodílí se na tvorbě pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- porovná a rozliší systémy demokratické a totalitní		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>		
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Tolerance - odlišnosti mezi lidmi - respekt k jinakosti a odlišnému názoru	
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk a společnost - netolerance, rasismus, xenofobie - extremismus - světová náboženství, náboženské sekty	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Člověk a společnost - společenská komunikace - vystupování na pohovoru - etiketa, vhodné chování	
<b>Tematický celek - ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>		
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Člověk a osobní život - muž, žena, láska, manželství - osobní, pracovní a jiné vztahy - party, přátelství - hledání blízkého člověka	
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk a jeho osobnost - druhy osobností, psychologie člověka - učení, paměť - psychologický vývoj člověka - sebezvoje	
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Člověk a společnost - nevhodnost chování, sebereflexe	

Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- asertivní jednání, zásady slušného chování</li> <li>- etiketa</li> <li>- náročné životní situace, vzájemná pomoc</li> </ul>
<p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>		<p>Člověk hledající svůj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivace, aspirace, volba životního cíle</li> <li>- volba profesní orientace</li> <li>- poznání světa</li> <li>- zdravý způsob života</li> <li>- náhražky smyslu života, konzum, pokleslé formy</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b></p>		
<p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>		<p>Právo a právní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo v ČR, pojem</li> <li>- trestný čin, přestupek</li> <li>- právo a morálka</li> </ul>
<p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>		<p>Právo a právní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kupní smlouva</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- smlouva o dílo</li> <li>- nájemní smlouva</li> <li>- práva a povinnosti smluvních stran</li> </ul>
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>		<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- pracovní poměr a způsoby jeho ukončení</li> <li>- práva a povinnosti zaměstnance</li> <li>- volba povolání, pohovor</li> <li>- diskriminace nejen v zaměstnání</li> <li>- plat a mzda</li> </ul>
<p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>		<p>Právo a právní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika trestných činů, dovolené a zakázané jednání</li> <li>- práva a povinnosti občanů</li> <li>- tresty a jejich význam</li> <li>- pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnanců</li> <li>- Ústava, Listina základních práv a svobod</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> </ul>



Občanská výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy v oblasti lidských práv</li> <li>- právní normy</li> </ul>
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		<p>Právo a právní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika trestných činů, dovolené a zakázané jednání</li> <li>- práva a povinnosti občanů</li> <li>- tresty a jejich význam</li> <li>- pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnanců</li> <li>- Ústava, Listina základních práv a svobod</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- problémy v oblasti lidských práv</li> <li>- právní normy</li> </ul> <p>Právo a právní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava soudů v ČR</li> <li>- státní zastupitelství</li> <li>- průběh soudního jednání</li> <li>- trestní právo a občanské právo</li> <li>- pracovní právo</li> </ul>
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		<p>Právo a právní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem korupce, korupční jednání</li> <li>- právo a morálka</li> </ul>
<b>Tematický celek - MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>		
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		<p>Globální problémy současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chudoba, hladomor</li> <li>- vojenské konflikty</li> <li>- problémy a výzvy současnosti</li> <li>- globalizace, mezinárodní spolupráce</li> </ul>
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		<p>Globální problémy současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokální vs. globální problém</li> <li>- světové změny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- doloží rozdílné podmínky lidí na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
- zhodnotí změny v blízké krajině z hlediska zásahu člověka do přírody (výhody x nevýhody)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vysvětlí možnosti vzájemného obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti - rozpozná rasové předsudky a diskriminaci a také jejich důsledky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- porovnává odlišnosti různých sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vysvětlí nutnost komunikace mezi národy i rasami		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zdůvodní význam občanské společnosti - aplikuje základní principy a hodnoty demokratické společnosti v praxi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- rozlišuje jednotlivé druhy voleb - popíše význam územních samosprávných celků (obec, kraj)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zdůvodní význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - spolupodílí se na tvorbě pravidel		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- porovná a rozliší systémy demokratické a totalitní - doloží fungování demokracie na konkrétních příkladech		

## 5.2.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast předmětu Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	- samostatné pozorování - krátkodobé projekty Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>            - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi            - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů            - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti            - učitel vede žáky k ochotě pomoci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých</p>

Název předmětu	Fyzika
	energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	<b>Kompetence pracovní:</b> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	<b>Kompetence digitální:</b> - žáci posuzují důležitost, spolehlivost a správnost získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
Způsob hodnocení žáků	Znalosti - fyzikální pravidla - fyzikální pojmy Dovednosti - aplikace pravidel v praxi Postoje - skupinová práce - práce v hodině - postoj k předmětu - příprava na hodinu

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Fyzika	6. ročník	
<b>Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Látky pevné, kapalné a plynné; Síla, vzájemné působení těles; gravitační síla, gravitační pole, měření fyzikálních veličin, délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Složení látek z částic, Brownův pohyb, difúze, atom, molekula, iont, elektrické vlastnosti látek, elektrická síla, elektrické pole, magnetické vlastnosti látek, magnetická síla, magnetické pole	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	délka, objem, teplota	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	objem, hmotnost, hustota	
<b>Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod, elektrický proud, elektrické napětí, tepelné spotřebiče, zásady bezpečnosti a první pomoc při úrazu elektrickým proudem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí nápady, schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá asertivní komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- orientuje se v grafech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porovnává data		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– spolupráce dětí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- šetření elektrickou energií		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>POHYB TĚLES; SÍLY</b>		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb tělesa, druhy pohybu, trajektorie, dráha	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dráha, čas, rychlost	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síla a její měření, skládání sil, výslednice sil, rovnováha sil, těžiště, tlaková síla a tlak, třecí síla	
Tematický celek - <b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</b>		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	mechanické vlastnosti kapalin a plynů, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, chování těles v kapalině, atmosférický tlak	
Tematický celek - <b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	světelné jevy, přímočaré šíření světla, odraz světla, zrcadla (rovinné, duté, vypuklé)	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla, rozklad bílého světla hranolem, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí nápady, schopnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porovnává data		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
		- orientuje se v grafech - atmosféra Země - předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace - využití zrcadel a alternativních zdrojů energie-sluneční elektrárny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- využívá asertivní komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- vyhledává a samostatně řeší problém
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – bezpečnostní pásy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- železniční a silniční doprava, přetěžování kamionů – škody na komunikacích

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - LÁTKY A TĚLESA</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		vnitřní energie a její změna, teplo, pokusné určení tepla,
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		vnitřní energie a její změna, teplo, pokusné určení tepla, tepelná výměna prouděním, tepelné záření, přeměny skupenství (tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var)
<b>Tematický celek - ENERGIE</b>		



Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		energie a její přeměny, práce a výkon, polohová a pohybová energie, přeměna polohové a pohybové energie
<b>Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, sériové a paralelní zapojení rezistorů
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		elektrické vlastnosti látek, elektrický náboj, měření elektrického proudu a napětí, Ohmův zákon, elektrický odpor, elektrická práce, elektrický výkon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		elektrické vlastnosti látek (vodič, izolant, polovodič), siločáry elektrického pole, vodič a izolant v elektrickém poli
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí nápady, schopnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porovnává data		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- orientuje se v grafech		
- alternativní zdroje energie, výroba el. energie		
- změny skupenství, předpověď počasí, voda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá asertivní komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- tepelná izolace- šetření energií		
- globální oteplování Země, skleníkový efekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ENERGIE</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná energie, jaderné reakce, radioaktivní záření a ochrana před ním, jaderná elektrárna	
Tematický celek - <b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zvukové jevy, vznik, rychlost a šíření zvuku, tón, odraz zvuku, ozvěna	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	pohlcování zvuku, ochrana před nadměrným hlukem	
Tematický celek - <b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	střídavý proud, perioda kmitočet, transformátor, vedení elektrického proudu v látkách	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	střídavý proud, perioda kmitočet, transformátor, vedení elektrického proudu v látkách	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	střídavý proud, perioda kmitočet, transformátor, vedení elektrického proudu v látkách	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	střídavý proud, perioda kmitočet, transformátor, vedení elektrického proudu v látkách	
	elektromagnetické jevy, magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, elektromotor	
Tematický celek - <b>VESMÍR</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze	

Fyzika	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí nápady, schopnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledává a samostatně řeší problém		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- porovnává data		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- orientuje se v grafech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- využívá asertivní komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- alternativní zdroje energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí		
- škodlivý vliv záření, ozonová díra		
- jaderná energie- výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- nadměrná hladina zvuku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba médií - záznam a přenos zvuku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- silniční doprava, bezpečnost silničního provozu		

## 5.2.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a tak navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.</p> <p>Uplatňovány jsou zde i mezipředmětové vztahy, např. s matematikou, přírodopisem, fyzikou, zeměpisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví, českým, anglickým a německým jazykem. Chemie je realizována jako ucelený přehled vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody. Vede žáky k poznávání jejich každodenního života z tohoto hlediska. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.</p> <p>Při probírání učiva vzdělávacího oboru Chemie si žáci osvojují znalosti, dovednosti a návyky pomocí co možná největší míry experimentů. Snažíme se vycházet z jejich využití v běžném životě a také ze zkušeností žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>- vytváří potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>- získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami</p> <p>Časová dotace</p> <p>Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Běžnou formou výuky je vyučovací hodina a hodina laboratorních prací v rozsahu 5 hodin v průběhu školního roku podle tematického plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se učí prostřednictvím zadaných úkolů poznávat vlastnosti látek, chemické děje</li> <li>- uvědomuje si všechny souvislosti a propojuje je</li> <li>- závěry uplatňuje v praktickém životě</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> <li>- získává samostatně informace o nových poznatcích v oblasti chemie a EV s běžným životem</li> <li>- poznává souvislosti zkoumání v chemii a v ostatních přírodních vědách</li> <li>- získává představy o využití teoretických znalostí v praxi</li> <li>- orientuje se v textu, sám hledá a tvoří schémata a grafy</li> <li>- provádí pokusy samostatná měření a pozorování</li> <li>- formuluje hlavní myšlenky vlastními slovy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná problém</li> <li>- promýšlí a plánuje různé způsoby řešení problému</li> <li>- navrhuje vlastní způsob řešení problému</li> <li>- zorganizuje si práci, určí dílčí kroky</li> <li>- zvládá práci s informačními zdroji a vhodně je používá (rejstříky, tabulky,...)</li> <li>- poznatky zobecňuje a aplikuje praktickém životě</li> <li>- nebojí se vyslovit svůj názor</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá všech dostupných prostředků komunikace pro zpracování vybraných problémů a posuzuje vhodnost zvolených informačních zdrojů</li> <li>- při komunikaci používá správně odbornou terminologii - chemické názvosloví</li> <li>- stručně a jednoznačně formuluje výsledky svých měření experimentů i řešení problémů</li> <li>- prezentuje výsledky své a skupinové práce</li> <li>- používá pravidla komunikace</li> <li>- vyhledává informace na internetu</li> <li>- využívá informací z masmédií (televize, noviny, ...)</li> <li>- orientuje se v různých textech a záznamech, obrazových materiálech (tabulky, grafy, diagramy, schémata)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se podílí na práci skupiny</li> <li>- učí se přijímat roli ve skupině</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů</li> <li>- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných</li> <li>- prezentuje práci svou i skupiny</li> <li>- dokáže se radovat z úspěchů druhých</li> <li>- dokáže přijmout svůj neúspěch</li> <li>- uvědomuje si vliv chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda, ...) na zdraví své i ostatních lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a plní své povinnosti</li> <li>- toleruje odlišnosti druhých lidí</li> <li>- respektuje pravidla při práci</li> <li>- dokáže přivolat pomoc při zranění</li> <li>- umí vyjmenovat globální problémy lidstva, chápe základní ekologické souvislosti</li> <li>- aktivně chrání životní prostředí (úspora vody, energií, vody)</li> <li>- třídí odpad, šetří chemikáliemi,</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úmyslně si nepoškozuje zdraví ani zdraví spolužáků (kouření, návykové látky, bezpečné chování)</li> <li>- uvažuje o vlivu vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a vyvozuje z toho závěry pro jednání ve svém osobním životě</li> <li>- vytváří si představy o chování svém i ostatních v nestandardních situacích/požár, zamoření nebezpečnou látkou/, jež mohou vzniknout v chemických laboratořích i při ekologických haváriích</li> <li>- uplatňuje svá práva a je si vědom svých povinností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pracovní řády, BOZP a hygienu při práci s laboratorní technikou</li> <li>- dodržuje technologické postupy a pravidla</li> <li>- používá správnou terminologii pro přístroje a vybavení</li> <li>- myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>- dbá na ochranu životního prostředí – šetří materiálem, přístroji, vybavením, energiemi</li> <li>- své znalosti využívá v běžné praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci posuzují důležitost, spolehlivost a správnost získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení</p> <p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- významné osobnosti vědy</li> <li>- zvládnutí periodické soustavy prvků, sloučenin (oxidy, halogenidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy, soli)</li> <li>- organická chemie (uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, přírodní látky)</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s laboratorním sklem</li> <li>- práce s odbornou literaturou</li> <li>- jednoduchá pozorování a pokusy (filtrace, destilace, sublimace, ...)</li> <li>- provedení záznamu o úkolu</li> <li>- základní dovednosti při ovládnutí přístroje PASCO</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoj k předmětu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	- skupinová práce - práce v hodině - kreativita

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		Bezpečnost při experimentální činnosti: - zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
Tematický celek - <b>SMĚSI</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		Vlastnosti látek: barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, hustota Směsi: - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		- složení roztoků - hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		Oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		Voda a vzduch: - voda – destilovaná, odpadní, pitná - výroba pitné vody



Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čistota vody</li> <li>- vzduch - složení, vlastnosti,</li> <li>- čistota ovzduší</li> <li>- ozonová vrstva</li> </ul>
Tematický celek - <b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		Chemické prvky a sloučeniny: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- protonové číslo</li> </ul>
		Chemické prvky a PSP: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kovy: Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</li> <li>- slitiny: mosaz, bronz, dural</li> <li>- nekovy: H, O, N, Cl, S, C</li> </ul>
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		Částicové složení látek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- molekuly, atomy,</li> <li>- atomové jádro - protony, neutrony</li> <li>- elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty</li> </ul>
Tematický celek - <b>CHEMICKÉ REAKCE</b>		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Chemické reakce: výchozí látky a produkty; chemický děj Chemické rovnice: látkové množství; molární hmotnost; úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		Chemické reakce: výchozí látky a produkty; chemický děj Chemické rovnice: látkové množství; molární hmotnost; úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
Tematický celek - <b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		Oxidy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oxid siřičitý, sírový, uhlíčitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý</li> <li>- názvosloví oxidů, oxidační číslo</li> <li>- skleníkový efekt</li> </ul> Halogenidy: fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Kyseliny, pH: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyseliny: chlorovodíková, sírová, dusičná</li> <li>- názvosloví kyselin</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pH, indikátory pH</li> <li>- kyselá dešť</li> <li>Neutralizace:</li> <li>- podstata neutralizace</li> <li>- vznik solí</li> <li>- názvy a vzorce solí</li> <li>- názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů</li> </ul>
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hydroxidy:</li> <li>- hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý, amonný</li> <li>- názvosloví hydroxidů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodářsky významné látky:</li> <li>- průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)</li> <li>- vápenná malta, sádra, beton</li> <li>- keramika</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a význam vody</li> <li>- objasní otázky ochrany vodních zdrojů</li> <li>- zdůvodní nutnost šetření s vodou</li> <li>- popíše vlastnosti a význam ovzduší</li> <li>- objasní otázky ochrany ovzduší</li> <li>- popíše stávající klimatické změny</li> </ul>		

Chemie	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- objasní cyklus oxidu uhličitého a kyslíku - stav tropických deštných pralesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- popíše vlivy dopravy na životní prostředí - plasty jako globální problém lidstva - poškození ozónové vrstvy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa - znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup k informacím v médiích k problematice čistoty vody a vzduchu, informace a názory v médiích k problematice solení vozovek, informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů - zákony a předpisy o odpadech		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Uhlovodíky: - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen,

Chemie	9. ročník	
		acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) - průmyslové zpracování ropy
CH-9-6-02	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Energie a chemické reakce: - exotermické a endotermické reakce - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků: - halogenové deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
CH-9-6-04	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodní látky: - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy - fotosyntéza
Tematický celek - <b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>		
CH-9-7-01	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Plasty a syntetická vlákna: - polyethylen, polystyren, polyvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna
CH-9-7-02	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Havárie s únikem nebezpečných látek: - látky výbušné, hořlavé, toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek
CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost: - otravné látky - pesticidy - biotechnologie, enzymy - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Chemie	9. ročník	
		- rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- reguluje vlastní jednání - cvičí plánování učení a stanovování osobních cílů - zabývá se organizací vlastního času
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		- objasní energetické zdroje dopravy a její vlivy na ŽP - rozliší druhy dopravy vzhledem k ekologické zátěži - orientuje se ve vlivech průmyslu na ŽP - analyzuje zpracovávané materiály a jejich působení na ŽP - rozlišuje chemické látky ve vztahu k ŽP - aplikuje principy odpadového hospodaření a třídění odpadu - likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek - nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů,...) - vliv pH na život ve vodě - nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů,...) - nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy - skleníkový efekt - obnovitelné zdroje energie - plasty v odpadech - význam recyklace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- vytváří si povědomí o kvalitách typů odpovědnosti, spolehlivosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		- přírodní zdroje - význam vody a vzduchu jako základní podmínky života - obnovitelné zdroje energie - sestaví přehled energetických a surovinových zdrojů, objasní jejich vyčerpatelnost a obnovitelnost - vysvětlí význam energetických zdrojů - rozpozná možnosti úspor energií
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- objasní cyklus oxidu uhličitého a kyslíku
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů</li> <li>- zákony a předpisy o odpadech</li> </ul>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v aktuálních ekologických problémech</li> <li>- analyzuje příčiny ekologických problémů</li> <li>- navrhuje způsoby řešení ekologických problémů</li> <li>- nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa</li> <li>- znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</li> </ul>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritický přístup k informacím v médiích k problematice čistoty vody a vzduchu</li> <li>- informace a názory v médiích k problematice solení vozovek</li> <li>- informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti</li> </ul>		

## 5.2.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět přírodopis obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru přírodopis v RVP ZV. Přírodopis jako vyučovací předmět přináší ucelený pohled na přírodu, především na vztahy a souvislosti probíhající v přírodě. Mezi hlavní cíle patří vybudování komplexního pohledu žáka na přírodu v celé její rozmanitosti; schopnost chápat tuto pestrost a rozmanitost jako prostředek pro sebeobohacování a zdokonalování.</p> <p>Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry, např. v rámci laboratorních prací. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu tvoří obecná biologie, biologie hub, rostlin, živočichů, člověka. Dále neživá příroda a základy ekologie.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákům přírodovědné poznatky</li> <li>- snaží se podchytit a rozvíjet jejich zájem o přírodu a přírodniny</li> <li>- učí se získané poznatky a dovednosti uplatnit v praktickém životě</li> <li>- podporuje kritické myšlení, logické uvažování a otevřenost</li> <li>- podává systematické podklady pro rozvíjení dalších dovedností</li> <li>- motivuje k chápání stavu přírody a činností člověka, k ochraně přírody</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- vede žáky k seznámení se stavbou organismů                      - využívá různých zdrojů informací (atlasy, klíče, encyklopedie, slovníky, kazety, DVD aj.)                      - rozvíjí kultivovaný ústní a písemný projev                      - v biologii člověka se zaměří na význam sexuality a jejího zapojení do vztahu v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou                      Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvou hodinách týdně v 6. až 9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• 1. cizí jazyk - Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák                      - pracuje s odbornou literaturou (příručkami, klíči encyklopediemi aj.)                      - si osvojuje základní odborné pojmy, které správně používá                      - samostatně pozoruje a porovnává získané informace                      - nalézá souvislosti</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- využívá získaných dovedností k různým variantám řešení</li> <li>- samostatně navrhuje řešení, vyvozuje závěry a vyhodnocuje fakta</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promlouvání druhých a reaguje na ně</li> <li>- rozumí různým druhům textů a záznamů</li> <li>- se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory</li> <li>- se učí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní přístup k životnímu prostředí</li> <li>- podle svých možností chrání přírodní bohatství</li> <li>- aktivně se zapojuje a bere za své vlastní zdravý způsob života</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení a názor druhých lidí</li> <li>- chrání naše tradice, kulturní, přírodní i historické dědictví</li> <li>- se zajímá o stav životního prostředí a veškeré dění související s přírodou a podle individuálních schopností se do něj aktivně zapojuje</li> <li>- si vytváří potřebu návštěv výstav, přednášek a dalších akcí s přírodovědnou tematikou</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pracovní řád a zásady bezpečnosti</li> <li>- pracuje s vybranými pomůckami</li> <li>- pracuje s výpočetní technikou dle sjednaných pravidel</li> <li>- používá získané dovednosti v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> - vyhledává informace na internetu</p>
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení:

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- významné osobnosti vědy</li> <li>- systém (rostlin a živočichů) organismů</li> <li>- běžné nerosty a horniny</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s mikroskopem a preparační soupravou</li> <li>- práce s odbornou literaturou</li> <li>- jednoduchá pozorování a pokusy</li> <li>- provedení záznamu o úkolu</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoj k předmětu</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce v hodině</li> <li>- kreativita</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Země, vznik a stavba Vznik života, rozmanitost, jeho význam a vývoj	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Praktické metody poznávání přírody Viry, bakterie	

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska		Projevy života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií i pro člověka		Buňka, jednobuněčné organismy, viry, bakterie
Tematický celek - <b>BIOLOGIE HUB</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		Mnohobuněčné organismy <ul style="list-style-type: none"> <li>• houby bez plodnic</li> <li>• houby s plodnicemi</li> </ul>
Tematický celek - <b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Základní struktura života Buňka. Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Lišejníky. Řasy - stélkaté rostliny
		Jednobuněčné. Mnohobuněčné
		Řasy - stélkaté rostliny
Tematický celek - <b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Vývoj, vývin a systém živočichů
		Bezobratlí - nižší živočichové
		Prvoci
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
	Ostnokožci	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vývoj, vývin a systém živočichů
		Bezobratlí - nižší živočichové
		Prvoci
		Žahavci

Přírodopis	6. ročník	
		Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Vývoj, vývin a systém živočichů Bezobratlí - nižší živočichové Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
Tematický celek - <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Vývoj, vývin a systém živočichů Bezobratlí - nižší živočichové Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
Tematický celek - <b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Vztahy mezi organismy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy přírodní</li> <li>- umělé ekosystémy</li> <li>- potravní řetězec</li> <li>- biodiverzita (vysvětlí význam biodiverzity, posoudí ohrožení a ochranu rozmanitosti přírody ve světě a u nás)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- energie (zhodnotí vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, navrhne možnosti a způsoby šetření energií)</li> <li>- přírodní zdroje (vymezí surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost, objasní vlivy na prostředí a principy hospodaření s přírodními zdroji)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé chování k ŽP</li> <li>- návyky k jednání k ochraně ŽP</li> <li>- ochrana mokřadů</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování cizích kultur</li> <li>- citlivost k předsudkům</li> <li>- komunikace odlišných sociálních skupin</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní katastrofy a válečné konflikty</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc druhým</li> <li>- ohleduplnost</li> <li>- dodržování pravidel</li> <li>- úcta a respekt k normám a zákonům</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje mikroskopem</li> <li>- vytváří mikroskopický preparát</li> <li>- porovnává a vyvozuje závěry</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Přírodopis	6. ročník	
		- zodpovědnost rodičovství - zodpovědnost za své jednání, zdraví
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- význam kázně a řádu
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- významní Evropané - pandemie a očkování - překonávání pověr a mýtů - problémy rozvojových zemí

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>BIOLOGIE ROSTLIN</b>		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		BOTANIKA Morfologie a anatomie vyšších rostlin Význam rostlin Ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		BOTANIKA Rostliny výtrusné Mechorosty Plavuně, Přesličky, Kapradiny Stavba těla vyšších rostlin

Přírodopis	7. ročník	
	Morfologie a anatomie vyšších rostlin	Fyziologie
	Nahosemenné rostliny	Krytosemenné rostliny • Dvouděložné • Jednoděložné
	Význam rostlin	Ochrana
Tematický celek - <b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů	
	Podkmen 1. Pláštěnci 2. Bezlebeční 3. Obratlovci	
	Třída • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi • Ptáci	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	
Tematický celek - <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Podkmen 1. Pláštěnci 2. Bezlebeční 3. Obratlovci	
	Třída • Kruhoústí • Paryby • Ryby	

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obojživelníci</li> <li>• Plazi</li> <li>• Ptáci</li> </ul> Rostliny výtrusné Mechorosty Plavuně, Přesličky, Kapradiny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dvouděložné</li> <li>• Jednoděložné</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozoruje mikroskopem - vytváří mikroskopický preparát - porovnává a vyvozuje závěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody, ovzduší, půdy pro život na Zemi - ekosystémy-biodiverzita (vysvětlí význam biodiverzity, posoudí ohrožení a ochranu rozmanitosti přírody ve světě a u nás)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- význam kázně a řádu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zodpovědnost rodičovství - zodpovědnost za své jednání, zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomoc druhým - ohleduplnost - dodržování pravidel - úcta a respekt k normám a zákonům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		



Přírodopis	7. ročník	
		- přírodní katastrofy a válečné konflikty
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- významní Evropané - pandemie a očkování - překonávání pověr a mýtů - problémy rozvojových zemí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- uvědomělé chování k ŽP - návyky k jednání k ochraně ŽP - ochrana mokřadů
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- ekosystémy přírodní - umělé ekosystémy - potravní řetězec - moře (jmenuje významné druhy mořských bezobratlých i strunatců, porovnává přizpůsobení jednotlivých organismů životu v moři) - popíše cyklus oxidu uhličitého a kyslíku - tropický deštný les (jmenuje významné druhy živočichů a rostlin, charakterizuje druhovou rozmanitost, vysvětlí globální význam) - lidské sídlo-město-vesnice - vysvětlí pojem umělý ekosystém, popíše funkce a vztahy k okolí, jmenuje druhy rostlin a živočichů vyskytujících se v lidských sídlech
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- respektování cizích kultur - citlivost k předsudkům - komunikace odlišných sociálních skupin

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>		
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		Člověk - biologie člověka Stavba těla a funkce jednotlivých částí Orgánové soustavy Zdravý životní styl Genetika; Dědičnost a proměnlivost
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b>		
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Třída SAVCI; Systém živočichů - jejich vývoj, vývin; Řády savců
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
<b>Tematický celek - BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>		
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		Fylogeneze - vývoj člověka
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		Anatomie a fyziologie Člověk - biologie člověka Stavba těla a funkce jednotlivých částí Orgánové soustavy Nemoci, úrazy, prevence
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Ontogeneze
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		Orgánové soustavy, zásady první pomoci
<b>Tematický celek - ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Rozšíření, význam a ochrana živočichů; Projevy chování živočichů; Řády savců
<b>Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody		Systém živočichů - jejich vývoj, vývin Třída SAVCI Řády savců
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodopis	8. ročník	
		- význam kázně a řádu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- zodpovědnost rodičovství - zodpovědnost za své jednání, zdraví
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- pomoc druhým - ohleduplnost - dodržování pravidel - úcta a respekt k normám a zákonům
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		- přírodní katastrofy a válečné konflikty
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- významní Evropané - pandemie a očkování - překonávání pověr a mýtů - problémy rozvojových zemí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- uvědomělé chování k ŽP - návyky k jednání k ochraně ŽP - ochrana mokřadů - náš životní styl (zhodnotí způsoby jednání člověka a vlivy na životní prostředí) - prostředí a zdraví (posoudí rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, navrhne možnosti a způsoby ochrany zdraví)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		- ekosystémy přírodní - umělé ekosystémy - potravní řetězec
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- respektování cizích kultur - citlivost k předsudkům - komunikace odlišných sociálních skupin
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Přírodopis	8. ročník	
- pozoruje mikroskopem - vytváří mikroskopický preparát - porovnává a vyvozuje závěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Mineralogie
		Nerosty
		Petrologie
		Horniny
Tematický celek - <b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		ZEMĚ, vznik a stavba
		Mineralogie
		Nerosty
		Petrologie
		Horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Geologické děje <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní</li> <li>• vnější</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
		Éry Země
		Geologický vývoj a stavba území ČR
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		Ekologie Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí
Tematický celek - <b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		Ekologie Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí		Ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- význam kázně a řádu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zodpovědnost rodičovství		
- zodpovědnost za své jednání, zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomoc druhým		
- ohleduplnost		
- dodržování pravidel		
- úcta a respekt k normám a zákonům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- přírodní katastrofy a válečné konflikty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- významní Evropané		
- pandemie a očkování		
- překonávání pověr a mýtů		
- problémy rozvojových zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomělé chování k ŽP</li> <li>- návyky k jednání k ochraně ŽP</li> <li>- ochrana mokřadů</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy přírodní</li> <li>- umělé ekosystémy</li> <li>- potravní řetězec</li> <li>- biodiverzita (vysvětlí význam biodiverzity, posoudí ohrožení a ochranu rozmanitosti přírody ve světě a u nás)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování cizích kultur</li> <li>- citlivost k předsudkům</li> <li>- komunikace odlišných sociálních skupin</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje mikroskopem</li> <li>- vytváří mikroskopický preparát</li> <li>- porovnává a vyvozuje závěry</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- energie (zhodnotí vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, navrhne možnosti a způsoby šetření energií)</li> <li>- přírodní zdroje (vymezí surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost, objasní vlivy na prostředí a principy hospodaření s přírodními zdroji)</li> </ul>		

## 5.2.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce a dalšími oblastmi. Do obsahu tohoto vyučovacého předmětu jsou zařazeny následující okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Do vzdělávacího obsahu jsou zároveň začleněny vybrané tematické okruhy všech průřezových témat, zejména však globální, multikulturní a environmentální výchovy. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy

Název předmětu	Zeměpis
	<p>budoucnosti lidstva. Klade důraz na vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi, osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, s mapami, s atlasy a s dalšími geografickými podklady a zdroji informací</li> <li>- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí</li> <li>- podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech lidských výtvorů</li> <li>- podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka – občana planety Země</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p>Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně a v 8. ročníku – 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení                      - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                      - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu                      - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace                      - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu                      - žáci jsou vedeni k efektivní práci</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      - žáci posuzují důležitost, spolehlivost a správnost získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovaných hypotéz či závěrů</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení                      Znalosti                      - planeta Země                      - glóbus a mapa                      - přírodní obraz Země                      - zeměpis světadílů a oceánů                      - Česká republika                      - společenský a hospodářský zeměpis</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s atlasem</li> <li>- práce s informacemi</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce,</li> <li>- práce v hodině,</li> <li>- postoj k předmětu</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b>		
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		<p>Glóbus a mapa: glóbus, měřítko glóbu; zeměpisná síť, rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice; určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám; praktické činnosti s plány, mapami a atlasy</p> <p>Glóbus a mapa: glóbus, měřítko glóbu; zeměpisná síť, rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice; určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám; praktické činnosti s plány, mapami a atlasy;</p> <p>hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky</p>
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Glóbus a mapa: glóbus, měřítko glóbu; zeměpisná síť, rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice; určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám; praktické

Zeměpis	6. ročník	
		činnosti s plány, mapami a atlasy; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Tematický celek - <b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>		
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso: postavení Země ve vesmíru, tvar, velikost a pohyby Země; střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, datová hranice
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra. Přírodní složky krajinné sféry Země, jejich charakteristika; tvary zemského povrchu; vzájemná souvislost a podmíněnost jednotlivých složek krajinné sféry
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Přírodní složky krajinné sféry Země, jejich charakteristika; tvary zemského povrchu; vzájemná souvislost a podmíněnost jednotlivých složek krajinné sféry
Tematický celek - <b>REGIONY SVĚTA</b>		
Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Zeměpis světadílů a oceánů: Antarktida a Arktida: zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů a jejich oblastí; kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti těchto světadílů
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Zeměpis světadílů a oceánů: Antarktida a Arktida: zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů a jejich oblastí; kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti těchto světadílů
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Antarktida a Arktida: environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Tematický celek - <b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Krajina – přírodní prostředí, typy krajin
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Krajina – biosféra, přírodní a kulturní prostředí, typy krajin
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Biosféra, vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické problémy
Tematický celek - <b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>		

Zeměpis	6. ročník	
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; čtení z mapy, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; čtení z mapy, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí tvůrčí práci, pružnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování		
- úměrně svému věku je schopen zodpovědného přístupu k biosféře, atmosféře, pedosféře, hydrosféře a k ochraně přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
- rozvíjí komunikační schopnost a přispívá ke schopnosti přizpůsobit se cílům týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv lidí na krajinu a na životní prostředí		
- přírodní katastrofy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– kultura a tradice, rasismus		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - REGIONY SVĚTA</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Afrika, Austrálie, Amerika, Asie: světadíly, oceány, makroregiony světa –jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Afrika, Austrálie, Amerika, Asie: světadíly, oceány, makroregiony světa –jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Afrika, Austrálie, Amerika, Asie: vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
– stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
- úměrně svému věku je schopen zodpovědného přístupu k biosféře a k ochraně přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
– život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
- srovnává společné znaky a odlišnosti evropských a mimoevropských států		
- poznává různé kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– kultura a tradice, rasismus		
- poznává různé kultury		

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- orientuje se na politické mapě světa a Evropy a v příslušných atlasech - rozšiřuje si vědomosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- utváří si postoj k EU, k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti pro samostatné vystupování - využívá média jako zdroje informací - uvědomuje si a vybírá si to podstatné z mediálních informací	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>REGIONY SVĚTA</b>	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa: světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa: světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Zeměpis	8. ročník	
		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evropa: světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
<b>Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- stav životního prostředí a vliv hospodářství na životní prostředí - uvědomuje si dopad činnosti lidí na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vytvoření názoru na stav hospodářství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné vztahy mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- poznávání a respektování zvláštností různých etnik a cizinců žijících v České republice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění odlišností mezi národy - rozvíjí samostatné uvažování a využívá znalostí o EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- orientuje se na obecně zeměpisné a politické mapě Evropy, v atlasech a tematických mapách ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- snaží se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a obhajovat své názory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti pro samostatné vystupování - využívá média jako zdroj informací - uvědomuje si a vybírá si to podstatné z mediálních informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- orientuje se na politických a tematických mapách světa a v atlase - porovnává evropské a mimoevropské státy, nachází společné znaky a odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- aktivně naslouchá, rozvíjí dovednosti komunikace ve skupině		



Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
		- vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody - uvědomuje si dopad činnosti lidí na životní prostředí
		<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>
		–historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>
		- formulace svého názoru, naslouchání, argumenty
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
		– mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu - orientuje se na politických a tematických mapách světa a v atlase - porovnává evropské a mimoevropské státy, nachází společné znaky a odlišnosti
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>
		– aktuality, zdroj informací - rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti pro samostatné vystupování - využívá média jako zdroj informací - uvědomuje si a vybírá si to podstatné z mediálních informací
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>
		- rozvíjí vědomosti potřebné pro porozumění odlišností mezi národy - rozvíjí samostatné uvažování a využívá znalostí o EU
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>
		- orientuje se na obecně zeměpisné a politické mapě Evropy, v atlasech a tematických mapách ČR
		<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
		- snaží se komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat a obhajovat své názory
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
		- rozvíjí dovednosti komunikace ve skupině

## 5.2.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura obohacuje žákův pohled na svět. Umožňuje mu chápat umění jako nedílnou součást běžného života. Podílí se na utváření žákova pozitivního postoje ke kultuře a umění, upozorňuje ho též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Upozorňuje na vazby mezi různými druhy umění. Učí ho rozpoznávat kvalitu uměleckého díla, vážit si práce vlastní i druhých a zaujímat postoje k hodnotám vnějšího světa. Tato oblast rozvíjí žákovu osobnost a talent, jeho tvořivost. Umožňuje mu seberealizovat se. Zároveň působí na rozvoj žákova vnímání a emocionálního citění. Učí ho čerpat inspiraci ze světa fantazie. Pomáhá mu získávat nové dovednosti a teoretické poznatky a uplatňovat je v praxi. Podporuje rozvoj nonverbální komunikace. Důležitost této vzdělávací oblasti jako součásti základního vzdělání spočívá v tom, že umožňuje žákovi jiné než pouze racionální poznávání světa.</p> <p>Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost, a především jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukcni a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních (práce s hlasem), instrumentálních (hry na jednoduché hudební nástroje), hudebně pohybových (tanec, gesta) a poslechových činností (vnímání, interpretace, rozpoznávání žánrů) k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Vzdělávací obor Hudební výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělena do čtyř složek: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Poslechové činnosti a Hudebně pohybové činnosti. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a est.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• 1. cizí jazyk - Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa</li> <li>• si rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých hudebních technik,</li> <li>• vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu</li> <li>• využívá internet jako zdroj informací</li> <li>• se učí podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace</li> <li>• používá obecně užívané hudební termíny</li> <li>• získané znalosti propojuje do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí formulovat problém, argumentovat, naznačit řešení</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• samostatně řeší problémy</li> <li>• vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků</li> <li>• se snaží používat kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě</li> <li>• na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně je charakterizuje</li> <li>• hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</li> <li>• při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> <li>• žákovi je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>• samostatně a kriticky přemýšlí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a prezentovat je</li> <li>• naslouchá promluvám druhých a reaguje na ně</li> <li>• rozumí různým typům textů, záznamů a not</li> <li>• využívá informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• žákovi je otvírána možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání</li> <li>• rozvíjí dovednosti důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla</li> <li>• dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• věcně argumentuje</li> <li>• žákovi je poskytnut prostor pro osobitý hudební projev</li> <li>• efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</li> <li>• se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení a názor druhých lidí</li> <li>• chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• se zajímá o kulturní dění a podle individuálních schopností se do něj aktivně zapojuje</li> <li>• má pozitivní postoj k hudebním dílům</li> <li>• se seznamuje s významnými hudebními díly a jejich autory</li> <li>• si vytváří potřebu návštěv hudebních koncertů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>• dodržuje hygienu práce</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• využívá svých znalostí v běžné praxi</li> <li>• si osvojuje hudebních techniky (zpěv a hra na jednoduché nástroje)</li> <li>• je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</li> <li>• si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> - vyhledávání informací o významných českých a světových skladatelích - vyhledávání ukázek pro daná období</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti - jednotlivá stadia vývoje hudby - souvislosti a vztahy mezi žánry - hudební nauka</p> <p>Dovednosti - aplikace dovedností v praxi - zvládnutí hudebního projevu</p> <p>Postoje</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce v hodině</li> <li>- postoj k předmětu</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		- pohybový doprovod znějící hudby; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby; orientace v prostoru; orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- pěvecký a mluvní projev; intonace a vokální improvizace; hudební rytmus; reflexe vokálního projevu
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- hra na hudební nástroje; hudební rytmus
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- orientace v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření hierarchie hodnot- prací s hudebním materiálem, rozбором příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		



Hudební výchova	6. ročník	
		- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli - objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		- provádí cvičení smyslového vnímání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- řeší problém
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- zjistí a uvědomí si úlohu Čechů v historii - zařadí osobnosti české kultury
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- umí pracovat s různými zdroji informací
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		- vnímá autora mediálních sdělení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- pracuje s hudbou různorodých skupin, národů - tolerance a respektování kulturní či etnické odlišnosti (zejména v oblasti hudby)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- hledá, získává, zpracovává a předává informace získané z různých zdrojů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- poznávání hudby v jiných zemích (hudební díla), respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínos ke kultuře světové (seznámení s folklorem, lidovými písněmi a nástroji)

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		- pohybový doprovod znějící hudby; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby; orientace v prostoru; orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- pěvecký a mluvní projev; intonace a vokální improvizace; hudební rytmus; reflexe vokálního projevu
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- hra na hudební nástroje; hudební rytmus
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		- záznam hudby; pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření hierarchie hodnot- prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zjistí a uvědomí si úlohu Čechů v historii		
- zařadí osobnosti české kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řeší problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
- objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
		- osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		- pracuje s hudbou různorodých skupin, národů
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- umí pracovat s různými zdroji informací
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		- vnímá autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- hledá, získává, zpracovává a předává informace získané z různých zdrojů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- seznámení se s tradicemi a rozmanitostí hudby různých kultur (včetně naší)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- vztah k evropské a světové kultuře (evropské kulturní kořeny)

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		- pohybový doprovod znějící hudby; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby; orientace v prostoru; orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- pěvecký a mluvní projev; intonace a vokální improvizace; hudební rytmus; reflexe vokálního projevu; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti; orientace v notovém záznamu vokální skladby

Hudební výchova	8. ročník	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- hra na hudební nástroje; hudební rytmus; vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje; tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		- záznam hudby; interpretace znějící hudby
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		- záznam hudby; orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby; hudební dílo a jeho autor; interpretace znějící hudby
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- orientace v prostoru; pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla; hudební styly a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
- objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řeší problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zjistí a uvědomí si úlohu Čechů v historii		
- zařadí osobnosti české kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vnímá autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	8. ročník	
		- utváření hierarchie hodnot- prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- umí pracovat s různými zdroji informací
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		- hledá, získává, zpracovává a předává informace získané z různých zdrojů
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- poznávání hudby v jiných zemích (hudební díla, skladatelé, hudebníci)
		- vztah k evropské a světové kultuře (evropské kulturní kořeny)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		- seznámení se a porozumění tradicím a rozmanitosti hudby různých kultur (včetně naší), tradicím a rozmanitosti hudby minoritních skupin
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		– hudební pořady, přenosy koncertů, dokumenty o hudebních osobnostech a dílech, vliv médií na kulturu a umění (míra propagace některých hudebních žánrů), schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		- pohybový doprovod znějící hudby; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby; orientace v prostoru; orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- pěvecký a mluvný projev; intonace a vokální improvizace; hudební rytmus; reflexe vokálního projevu; rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti; orientace v notovém záznamu vokální skladby

Hudební výchova	9. ročník	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- hra na hudební nástroje; hudební rytmus; vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje; tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		- záznam hudby; pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku; hudebního díla; pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby; hudební styly a žánry
Orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		- záznam hudby; interpretace znějící hudby
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		- záznam hudby; orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby; hudební dílo a jeho autor; interpretace znějící hudby
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- orientace v prostoru; pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla; hudební styly a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- provádí cvičení smyslového vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- pracuje s hudbou různorodých skupin, národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- umí pracovat s různými zdroji informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řeší problém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- melodizuje, rytmizuje, vytváří doprovody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vnímá autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- zpěvem a hudebními činnostmi trénuje pozitivní naladění mysli		
- objevuje dopad poslechu hudby na duševní zdraví člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- zjistí a uvědomí si úlohu Čechů v historii		
- zařadí osobnosti české kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	9. ročník	
		- utváření hierarchie hodnot- prací s hudebním materiálem, rozbohem příčin vzniku hudebního díla, přiblížením charakterových vlastností skladatele, si žák utváří vlastní žebříček hodnot
		<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
		- osvojuje si řeč těla, řeč zvuků, cvičí se v aktivním naslouchání
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>
		- hledá, získává, zpracovává a předává informace získané z různých zdrojů
		<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
		- člověk v přírodě (trampská hudba) - příroda jako inspirace pro vytvoření hudební skladby
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>
		- hudební pořady, přenosy koncertů, dokumenty o hudebních osobnostech a dílech
		<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
		- míra propagace některých hudebních žánrů - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií - posuzování a hodnocení společenských jevů ovlivňujících hudební scénu
		<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>
		- seznámení se s tradicemi a rozmanitostí hudby naší kultury, minoritních skupin
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
		- cizojazyčné písně či hudební díla
		<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>
		- vztah k evropské a světové kultuře (evropské kulturní kořeny), respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínos ke kultuře světové (seznámení s folklorem, lidovými písněmi a nástroji)

## 5.2.13 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura obohacuje žákův pohled na svět. Umožňuje mu chápat umění jako nedílnou součást běžného života. Podílí se na utváření žákovy pozitivního postoje ke kultuře a umění, upozorňuje ho též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Upozorňuje na vazby mezi různými druhy umění. Učí ho rozpoznávat kvalitu uměleckého díla, vážit si práce vlastní i druhých a zaujímat postoje k hodnotám vnějšího světa. Tato oblast rozvíjí žákovu osobnost a talent, jeho tvořivost. Umožňuje mu seberealizovat se. Zároveň působí na rozvoj žákovy vnímání a emocionálního citění. Učí ho čerpat inspiraci ze světa fantazie. Pomáhá mu získávat nové dovednosti a teoretické poznatky a uplatňovat je v praxi. Podporuje rozvoj nonverbální komunikace. Důležitost této vzdělávací oblasti jako součásti základního vzdělání spočívá v tom, že umožňuje žákovi jiné než pouze racionální poznávání světa.</p> <p>Výtvarná výchova přivádí děti k aktivaci smyslového vnímání, k estetickému citění a rozumovému i citovému hodnocení skutečnosti a jevů. Tvořivými činnostmi umožňuje prohloubení prožitku poznávání. Rozvíjí smyslovou citlivost žáků a uplatňuje jejich subjektivitu. Upozorňuje je též na estetický účinek uměleckých děl vytvořených v minulosti a poukazuje na jejich historické souvislosti a proměny. Učí žáka zacházet s linií, barvou, tvarem, poznávat jejich vlastnosti v ploše a prostoru. Seznamuje ho se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi. Pěstuje u žáků vztah k výtvarné kultuře, navazuje hlubší kontakty s uměním prostřednictvím výtvarných činností. Žák by měl získat podněty k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a poznat možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazně vyjádřit nabídnout ostatním. Subjektivní výtvarná výpověď je novou cestou komunikace.</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.</p> <p>Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vybírá a využívá pro realizaci výtvarného projevu vhodné způsoby a metody</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v tvůrčích činnostech</li> <li>• žák operuje s termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti a vytváří tak komplexnější pohled na kulturní jevy</li> <li>• žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák rozpozná a pochopí problém a na základě vlastního úsudku promyslí způsob řešení</li> <li>• žák samostatně řeší problémy, při řešení využívá svou fantazii i empirické postupy</li> <li>• žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a sleduje vlastní pokrok při jejich zdolávání</li> <li>• žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit a nese zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák naslouchá a rozumí různým typům obrazových materiálů a uměleckým komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</li> <li>• žák naslouchá promluvám vizuálně obrazných vyjádření a reaguje na ně</li> <li>• žák se zapojuje do diskuze a vhodně obhajuje své názory</li> <li>• žák využívá informačních a výtvarně komunikačních prostředků ke kvalitnímu soužití s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>• žák se podílí na utváření příjemné tvůrčí atmosféry v týmu na základě úcty a ohleduplnosti k druhým lidem</li> <li>• žák věcně argumentuje a chápe potřebu efektivní spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák respektuje přesvědčení a umělecké citění druhých lidí</li> <li>• žák chrání naše výtvarné tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• žák se aktivně zapojuje do kulturního dění</li> <li>• žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a výtvarné vybavení, dodržuje vymezená pravidla, chrání své zdraví i zdraví druhých</li> <li>• žák se adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• žák se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění uměleckého záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko výtvarné tvorby a rozvíjí své umělecké myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> žák používá IT k vyhledávání informací o výtvarných dílech, postupech k inspiraci</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti - přehled o vývoji výtvarné kultury literární pojmy, - orientace v základních výtvarných pojmech</p> <p>Dovednosti - interpretace uměleckého díla - výtvarné zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>Postoje - práce v hodině - postoj k vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vede k chápání umění jako prostředku komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přispívá k vnímání zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- aktivní překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- vývoj výtvarné kultury		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- vede k objeování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni	
	- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	- vede k chápání umění jako prostředku komunikace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- přispívá k vnímání zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	- aktivní překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	- vývoj výtvarné kultury	

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	8. ročník	
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- přispívá k vnímání zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vede k chápání umění jako prostředku komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- prohlubování empatie a schopnosti aktivního naslouchání prostřednictvím výtvarného umění	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- životní styl Evropanů a jeho vývoj	
- vývoj výtvarné kultury	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- role dokumentárních a animovaných filmů v uměleckém vnímání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- aktivní překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
	proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	



Výtvarná výchova	9. ročník	
		- přispívá k vnímání zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí - ekologické bydlení, změny okolní krajiny pod vlivem člověka
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		- vede k chápání umění jako prostředku komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - tvorba projektů (kooperace, respektující řešení konfliktů, vedení a organizování práce ve skupině)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		- vede k objevování sebe sama a okolního světa, k porozumění sobě samému a druhým
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- vede k uvědomování si různosti lidí, jejich názorů, přístupů k řešení problémů
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- prohlubování empatie a schopnosti aktivního naslouchání prostřednictvím výtvarného umění
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		- životní styl Evropanů a jeho vývoj - vývoj výtvarné kultury - artefakty mající vztah k Evropě, zvyky a tradice národů Evropy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- role dokumentárních a animovaných filmů v uměleckém vnímání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		- aktivní překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		- demokratické zásady v dílech umělců
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		- princip sociálního smíru v dílech výtvarných umělců i žáků

## 5.2.14 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav duševní, tělesné a sociální pohody. Při realizaci se klade důraz na praktické dovednosti a jejich realizaci v modelových situacích i v praktickém životě. Vzdělávací obsah prolíná ostatní oblasti jako Člověk a jeho svět a vzdělávacím oborem Tělesná výchova. Ostatní oblasti a obory pak obohacuje a je jimi využíván. Vzdělávací oblast předmětu - vede k poznání hodnoty zdraví - učí získané poznatky a dovednosti uplatnit v praktickém životě - podporuje kritické myšlení, logické uvažování a otevřenost - podává systematické podklady pro rozvíjení dalších znalostí a dovedností

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- chápe smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí a poškozením zdraví</p> <p>- využívá různých zdrojů informací (atlas, brožury, encyklopedie, slovníky, kazety, DVD aj.)</p> <p>- rozvíjí kultivovaný ústní a písemný projev</p> <p>- klade důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích</p> <p>- zaměří se na pochopení významu sexuality a jejího zapojení do vztahu v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, pochopení významu zdrženlivosti v dospívání a uvědomení si důležitosti odpovědného sexuálního chování</p> <p>- zaměří se na informovanost o chování při mimořádných událostech- např. záplavy, požáry</p> <p>- ve spolupráci s vyučujícími TV a vedením školy 1x ročně připraví nácvik evakuace školy</p> <p>- zdůrazní dopravní výchovu jako prevenci úrazů dětí a žáků v silniční a železniční dopravě</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání. Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je na 1. stupni zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. ☒</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- pracuje s odbornou literaturou (příručkami, brožurami, encyklopediemi aj.)</p> <p>- si osvojuje základní odborné pojmy, které správně používá</p> <p>- samostatně vyhledává, zpracovává a porovnává získané informace</p> <p>- nalézá souvislosti</p> <p>- má iniciativní přístup k zadaným úkolům</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- vyhledává informace vhodné k řešení problémů</p> <p>- využívá získaných dovedností k různým variantám řešení, vyhodnocuje fakta</p> <p>- vnímá aktivně různé problémové situace, hledá řešení</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá promlouvání druhých a reaguje na ně</li> <li>- rozumí různým druhům textů a záznamů</li> <li>- zapojuje se do diskuse a vhodně obhajuje své názory</li> <li>- učí se jasně a srozumitelné formulovat své myšlenky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní přístup k životu a ke zdraví</li> <li>- podle svých možností chrání zdraví své i dalších lidí</li> <li>- aktivně se zapojuje a bere za své vlastní zdravý způsob života</li> <li>- umí pomoci v tíživých situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení a názor druhých lidí</li> <li>- chrání naše tradice, kulturní, přírodní i historické dědictví</li> <li>- zajímá se o stav životního prostředí a veškeré dění související s přírodou a podle individuálních schopností se do něj aktivně zapojuje</li> <li>- vytváří si potřebu návštěv výstav, přednášek a dalších akcí s zdravotnickou tématikou</li> <li>- zodpovědně rozhoduje v dané situaci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pracovní řád a zásady bezpečnosti</li> <li>- pracuje s vybranými pomůckami a prostředky</li> <li>- dovede poskytnout první pomoc s vybranými pomůckám sjednaných pravidel</li> <li>- používá získané dovednosti v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení:</p> <p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- zná krizová telefonní čísla, adresy zdravotnických zařízení, center aj</li> <li>- orientuje se v problematice první pomoci</li> <li>- zná základní projevy běžných nemocí</li> <li>- ovládá chování v mimořádných situacích</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede laickou první pomoc</li> <li>- dovede rozpoznat jednoduchá poranění</li> <li>- dovede sestavit zdravý jídelníček</li> <li>- dovede vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým</li> <li>- pracovat s odbornou literaturou</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoj k předmětu</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- zodpovědnost</li> <li>- empatie</li> <li>- práce v hodině</li> <li>- kreativita</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- chápe roli muže (otce) a ženy (matky) v rodině a umí je vysvětlit		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, rodina; přátelství; pravidla v prostředí komunity; náhradní péče
- respektuje přijatá pravidla soužití lidí		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, rodina; přátelství; pravidla v prostředí komunity; náhradní péče
- je seznámen s nároky na sociální a ekonomické zázemí rodiny		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, rodina; přátelství; pravidla v prostředí komunity; náhradní péče
- pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, rodina; přátelství; pravidla v prostředí komunity; náhradní péče

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- uvede negativní a pozitivní příklady lidského soužití		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, rodina; přátelství; pravidla v prostředí komunity; náhradní péče
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání, reprodukční zdraví; předčasná sexuální zkušenost;
- optimálně na změny v životě reaguje		Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání, reprodukční zdraví; předčasná sexuální zkušenost;
- uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy a dovede vyhledat odbornou pomoc		sexuální násilí Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: choroby, nemoci; pohyb v rizikovém prostředí; skryté formy a stupně individuálního násilí, aj. Návykové látky Silniční doprava Manipulativní reklama
- v souvislosti se zdravím dává do souvislosti etiku, morálku a životní cíle mladých lidí		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: choroby, nemoci; pohyb v rizikovém prostředí; skryté formy a stupně individuálního násilí, aj. Návykové látky Silniční doprava Manipulativní reklama
- uplatňuje zdravý životní styl		Zdravý způsob života: výživa a zdraví; režim dne; bydlení; odívání; hygiena; sport; relaxace
- využívá získání znalosti a dovednosti ve prospěch aktivní podpory zdraví a bezpečného chování		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: choroby, nemoci; pohyb v rizikovém prostředí; skryté formy a stupně individuálního násilí, aj. Návykové látky Silniční doprava Manipulativní reklama
- umí předcházet únavě a stresovým situacím		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: choroby, nemoci; pohyb v rizikovém prostředí; skryté formy a stupně individuálního násilí, aj. Návykové látky Zdravý způsob života: výživa a zdraví; režim dne; bydlení; odívání; hygiena; sport; relaxace Ochrana před chorobami, přetížením, stresem
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví		Návykové látky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Silniční doprava Živelní pohromy, povodně, požáry, aj.
- dovede odmítnout rizikové podněty		Návykové látky
- projevuje zodpovědné chování v situaci ohrožení zdraví		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: choroby, nemoci; pohyb v rizikovém prostředí; skryté formy a stupně individuálního násilí, aj. Návykové látky Silniční doprava Živelní pohromy, povodně, požáry, aj.
- dává do souvislosti složení stravy a způsoby a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Zdravý způsob života: výživa a zdraví; režim dne; bydlení; odívání; hygiena; sport; relaxace Výživa: poruchy příjmu potravy; zdravý jídelníček
- vyvozuje z chování lidí jejich vztah ke zdraví		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: choroby, nemoci; pohyb v rizikovém prostředí; skryté formy a stupně individuálního násilí, aj. Návykové látky Zdravý způsob života: výživa a zdraví; režim dne; bydlení; odívání; hygiena; sport; relaxace Výživa: poruchy příjmu potravy; zdravý jídelníček
- přijímá osobní zodpovědnost za zdraví		Ochrana před chorobami, přetížením, stresem
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a stresu		Ochrana před chorobami, přetížením, stresem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- přijímá a dodržuje pravidla slušného chování a soužití ve společnosti - zodpovídá za své jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozlišuje vlastnosti potřebné pro utváření mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozliší řeč těla, zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova ke zdraví	7. ročník
- orientuje se v oblasti tělesné a duševní hygieny - dodržuje pravidla zdravého životního stylu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- v rámci režimu dne organizuje své činnosti a chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- váží si lidského zdraví jako základní životní hodnoty	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- pozitivní spoluprací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- poznává jiné kultury a národnosti - respektuje národnostní menšiny a různorodost sociálních skupin ve společnosti	

Výchova ke zdraví	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- vysvětlí na příkladech změny během dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe: tělesný vývoj, růstové fáze, sexuální dospívání; společenské změny, poruchy identity; předčasná sexuální zkušenost
- rozliší vztahy mezi vrstevníky; respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe: tělesný vývoj, růstové fáze, sexuální dospívání; společenské změny, poruchy identity; předčasná sexuální zkušenost
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe: tělesný vývoj, růstové fáze, sexuální dospívání; společenské změny, poruchy identity; předčasná sexuální zkušenost
- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe: tělesný vývoj, růstové fáze, sexuální dospívání; společenské změny, poruchy identity; předčasná sexuální zkušenost



Výchova ke zdraví	8. ročník	
- uplatňuje osvojené dovednosti při kontaktu s patologickými jevy		Změny v životě člověka a jejich reflexe: tělesný vývoj, růstové fáze, sexuální dospívání; společenské změny, poruchy identity; předčasná sexuální zkušenost
- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým		Změny v životě člověka a jejich reflexe: tělesný vývoj, růstové fáze, sexuální dospívání; společenské změny, poruchy identity; předčasná sexuální zkušenost
		Silniční provoz
		Ochrana člověka v mimořádných situacích
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami		Hodnota a podpora zdraví: podpora zdraví a její formy; chování jedince; prevence a intervence; prosociální chování; zodpovědnost jedince za zdraví
- svěří se s případnými zdravotními problémy		Hodnota a podpora zdraví: podpora zdraví a její formy; chování jedince; prevence a intervence; prosociální chování; zodpovědnost jedince za zdraví
- dobrovolně se podílí na programech propagující zdraví		Hodnota a podpora zdraví: podpora zdraví a její formy; chování jedince; prevence a intervence; prosociální chování; zodpovědnost jedince za zdraví
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností manipulativní vliv vrstevníků		Osobnostní a sociální rozvoj: zdravé a vyrovnané sebepojetí; sociální dovednosti pro překonání problémů; mezilidské vztahy, komunikace, kooperace; psychohygienu
- uplatňuje osvojené komunikační dovednosti proti manipulaci a agresi		Osobnostní a sociální rozvoj: zdravé a vyrovnané sebepojetí; sociální dovednosti pro překonání problémů; mezilidské vztahy, komunikace, kooperace; psychohygienu
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí		Osobnostní a sociální rozvoj: zdravé a vyrovnané sebepojetí; sociální dovednosti pro překonání problémů; mezilidské vztahy, komunikace, kooperace; psychohygienu
- zná krizová centra a adresy pro pomoc		Osobnostní a sociální rozvoj: zdravé a vyrovnané sebepojetí; sociální dovednosti pro překonání problémů; mezilidské vztahy, komunikace, kooperace; psychohygienu
		Hledání pomoci
- projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, pravidlům zdravého životního stylu		Zdravý způsob života a péče o zdraví: osvěta; tělesná a duševní hygiena; strava; biologické rytmy, režim dne;
		tělesná a duševní hygiena; ochrana před nemocemi
- dává do souvislosti složení stravy způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky – chápe zdraví jako nejvyšší hodnotu		Zdravý způsob života a péče o zdraví: osvěta; tělesná a duševní hygiena; strava; biologické rytmy, režim dne;
		tělesná a duševní hygiena; ochrana před nemocemi

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: kamarádství, přátelství; vztahy ve dvojici; manželství; rodičovství; sekty, party, spolky
- účastní se programů propagující zdraví		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: kamarádství, přátelství; vztahy ve dvojici; manželství; rodičovství; sekty, party, spolky
- zná role v rodině, třídě, obci		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: kamarádství, přátelství; vztahy ve dvojici; manželství; rodičovství; sekty, party, spolky
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků		Vztahy mezi lidmi a formy soužití: kamarádství, přátelství; vztahy ve dvojici; manželství; rodičovství; sekty, party, spolky Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování; auto – destruktivní závislosti; drogy, automaty; skryté formy násilí
- preferuje bezpečné a zodpovědné chování		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování; auto – destruktivní závislosti; drogy, automaty; skryté formy násilí
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování; auto – destruktivní závislosti; drogy, automaty; skryté formy násilí
- zná důležitá telefonní čísla a adresy		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: bezpečné chování; auto – destruktivní závislosti; drogy, automaty; skryté formy násilí Ochrana člověka v mimořádných situacích
- zná zásady první pomoci		Silniční provoz Ochrana člověka v mimořádných situacích
- projevuje odpovědné chování v situacích nebezpečí		Silniční provoz Ochrana člověka v mimořádných situacích
- zodpovědně reaguje při mimořádných událostech		Silniční provoz Ochrana člověka v mimořádných situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- váží si lidského zdraví jako základní životní hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- pozitivní spoluprací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozlišuje vlastnosti potřebné pro utváření mezilidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	8. ročník
- orientuje se v oblasti tělesné a duševní hygieny - dodržuje pravidla zdravého životního stylu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- rozliší řeč těla, zvuků a slov	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- v rámci režimu dne organizuje své činnosti a chování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- poznává jiné kultury a národnosti - respektuje národnostní menšiny a různorodost sociálních skupin ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- přijímá a dodržuje pravidla slušného chování a soužití ve společnosti - zodpovídá za své jednání	

### 5.2.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Předmět Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví a pro pochopení nutnosti zdravotní prevence.</p> <p>Vzdělávání žáků v tomto vzdělávacím oboru je zaměřeno na osvojení pohybové dovednosti, pohybového projevu a správného držení těla, rozvoj zdatnosti, získání orientace v oblasti zdraví (ohrožení či poškození zdraví), regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné i duševní zdraví a na osvojování dovedností těmto situacím předcházet nebo je řešit.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími předmětu Člověk a zdraví organizovat 1x ročně nácvik evakuace školy, zaměřit se na ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>- zaměřit se na prevenci úrazů dětí a žáků v silniční a železniční dopravě</p> <p>Časová dotace:                      Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.                      Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně.                      6.ročník- 3-4 lekce záchranně-branný plavecký výcvik                      7. ročník- pětidenní lyžařský kurz</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci:                      - poznávají smysl a cíl svých aktivit                      - plánují, organizují a řídí vlastní činnost                      - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu                      - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů</li> </ul> </p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávají informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit</li> <li>• uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojí si kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojují do diskuze</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracují ve skupině</li> <li>• podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>• si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektují názory ostatních</li> <li>• si formují volní a charakterové rysy</li> <li>• se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> <li>• aktivně se zapojují do sportovních aktivit</li> <li>• rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• spoluorganizují svůj pohybový režim</li> <li>• využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi</li> <li>• ovládají základní postupy první pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<b>Kompetence digitální:</b> vyhledávání informací o možnostech tělesných aktivit, o sportech, atd
Způsob hodnocení žáků	Znalosti - pravidla míčových her - pravidla lehké atletiky - měření výkonů - strečink Dovednosti - aplikace pravidel v praxi - zvládnutí základních pohybových dovedností Postoje - skupinová práce - práce v hodině - postoj k předmětu

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- diagnostika úrovně pohybových dovedností a znalostí žáků přicházejících z 5. třídy	
	- zjištění současného zdravotního stavu žáků, registrování zdravotních omezení	
	- spolupráce s rodiči a ošetřujícími lékaři	
	- podle úrovně žáků učit a procvičovat jednotlivé Tv aktivity: hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky	

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjištění současného zdravotního stavu žáků, registrování zdravotních omezení</li> <li>- spolupráce s rodiči a ošetřujícími lékaři</li> <li>- podle úrovně žáků učit a procvičovat jednotlivé Tv aktivity: hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle úrovně žáků učit a procvičovat jednotlivé Tv aktivity: hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle úrovně žáků učit a procvičovat jednotlivé Tv aktivity: hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle úrovně žáků učit a procvičovat jednotlivé Tv aktivity: hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> </ul>



Tělesná výchova	6. ročník	
<p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> <li>- spolupráce s rodiči a ošetřujícími lékaři</li> <li>- podle úrovně žáků učit a procvičovat jednotlivé Tv aktivity: hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s rodiči a ošetřujícími lékaři</li> <li>- podle úrovně žáků učit a procvičovat jednotlivé Tv aktivity: hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s rodiči a ošetřujícími lékaři</li> <li>- podle úrovně žáků učit a procvičovat jednotlivé Tv aktivity: hry, atletiku, gymnastiku, pořadová cvičení, rozcvičky</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s rodiči a ošetřujícími lékaři</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu		
- získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí se v asertivní komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví		
- učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	7. ročník	
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		- procvičení a upevnění dovedností a znalostí z 6. třídy
		- procvičování na vyšší úrovni: hry, atletika, gymnastika, pořadová cvičení
		- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích
		- poučení o správné životosprávě a chování sportovce
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- procvičení a upevnění dovedností a znalostí z 6. třídy
		- procvičování na vyšší úrovni: hry, atletika, gymnastika, pořadová cvičení
		- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích
		- poučení o správné životosprávě a chování sportovce
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		- procvičení a upevnění dovedností a znalostí z 6. třídy
		- procvičování na vyšší úrovni: hry, atletika, gymnastika, pořadová cvičení
		- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích
		- poučení o správné životosprávě a chování sportovce
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- procvičení a upevnění dovedností a znalostí z 6. třídy
		- procvičování na vyšší úrovni: hry, atletika, gymnastika, pořadová cvičení
		- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích
		- poučení o správné životosprávě a chování sportovce
		- organizace lyžařského výcviku pro žáky – týdenní kurz
		- poučení žáků o chování a bezpečnosti při lyžařském kurzu, správné výbroji a výstroji
		- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		- procvičení a upevnění dovedností a znalostí z 6. třídy
		- procvičování na vyšší úrovni: hry, atletika, gymnastika, pořadová cvičení
		- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích
		- poučení o správné životosprávě a chování sportovce

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace lyžařského výcviku pro žáky – týdenní kurz</li> <li>- poučení žáků o chování a bezpečnosti při lyžařském kurzu, správné výzbroji a výstroji</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičení a upevnění dovedností a znalostí z 6. třídy</li> <li>- procvičování na vyšší úrovni: hry, atletika, gymnastika, pořadová cvičení</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- organizace lyžařského výcviku pro žáky – týdenní kurz</li> <li>- poučení žáků o chování a bezpečnosti při lyžařském kurzu, správné výzbroji a výstroji</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičení a upevnění dovedností a znalostí z 6. třídy</li> <li>- procvičování na vyšší úrovni: hry, atletika, gymnastika, pořadová cvičení</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- organizace lyžařského výcviku pro žáky – týdenní kurz</li> <li>- poučení žáků o chování a bezpečnosti při lyžařském kurzu, správné výzbroji a výstroji</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičení a upevnění dovedností a znalostí z 6. třídy</li> <li>- procvičování na vyšší úrovni: hry, atletika, gymnastika, pořadová cvičení</li> </ul>
<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičení a upevnění dovedností a znalostí z 6. třídy</li> <li>- procvičování na vyšší úrovni: hry, atletika, gymnastika, pořadová cvičení</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		- poučení o správné životosprávě a chování sportovce
		- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí se v asertivní komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví		
- učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu		
- získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		- procvičení a upevnění dovedností a znalostí ze 7. třídy - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční a relaxační cvičení - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- procvičení a upevnění dovedností a znalostí ze 7. třídy - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční a relaxační cvičení - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		- procvičení a upevnění dovedností a znalostí ze 7. třídy - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční a relaxační cvičení - na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích - poučení o správné životosprávě a chování sportovce	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční a relaxační cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičení a upevnění dovedností a znalostí ze 7. třídy</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční a relaxační cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičení a upevnění dovedností a znalostí ze 7. třídy</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční a relaxační cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičení a upevnění dovedností a znalostí ze 7. třídy</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční a relaxační cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<p>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- umožnit a zorganizovat žákům účast na sportovních soutěžích mezi školami v rámci AŠSK</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičí se v asertivní komunikaci		



Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- učí se dodržovat zásady zdravého životního stylu - získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví - učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		- procvičit a upevnit dovednosti a znalosti z 8. třídy
		- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry
		- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku
		- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičit a upevnit dovednosti a znalosti z 8. třídy</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičit a upevnit dovednosti a znalosti z 8. třídy</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičit a upevnit dovednosti a znalosti z 8. třídy</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> <li>- poučení o chování a bezpečnosti při Tv, plaveckém výcviku, při sportovních soutěžích</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o správné životosprávě a chování sportovce</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> </ul>
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičit a upevnit dovednosti a znalosti z 8. třídy</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> </ul>
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičit a upevnit dovednosti a znalosti z 8. třídy</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat hry</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat atletiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat gymnastiku</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat pořadová cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat kondiční cvičení</li> <li>- na vyšší úrovni s požadavkem vyšší výkonnosti procvičovat strečinková a relaxační cvičení</li> </ul>
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičit a upevnit dovednosti a znalosti z 8. třídy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník
- rozvíjí svoji hodnotovou orientaci v duchu zásad neubližovat druhým a učit se pomáhat, vážit si sebe i ostatních, rozvíjet kamarádství a toleranci v kolektivu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- vnímá mediální zprávy z oblasti sportu a ochrany zdraví - učí se vyhledávat informace a rozumět jim, brát si z nich ponaučení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- cvičí se v asertivní komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- učí se zásadám asertivního sebeprosazování, komunikace s ostatními v kolektivu, schopnosti empatie, vnímání a tolerance odlišností a uvědomování si společného	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- aktivně se podílí na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	

## 5.2.16 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné v běžném životě. Vzdělávání žáků v této vzdělávací oblasti je realizovaný v průběhu celého základního vzdělávání. Rozvíjením motorických i tvořivých schopností a dovedností se kladně formuje osobnost dítěte. Tvořivá činnost dětem umožňuje projevit vlastní fantazii a nápady. Výsledky jejich prací odrážejí individualitu dětí a

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>často odkrývají jejich osobité vyjadřovací schopnosti.</p> <p>Prostřednictvím praktických činností a dovedností směřujeme k tomu, aby žáci získávali základní pracovní dovednosti a návyky, poznávali vybrané materiály, suroviny a plodiny a jejich vlastnosti, používali při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, organizovali a plánovali svoji práci, vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, získávali orientaci v různých oborech lidské činnosti, vytvářeli pozitivní odpovědný vztah k práci a chápali práci jako příležitost k seberealizaci.</p> <p>RVP ZV (vzdělávací oblast Člověk a svět práce) nepojmenovává vyučovací předmět v této oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:</p> <p>Předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání předmět Pracovní činnosti vede žáka cíleně se zaměřit na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o velmi důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Provoz a údržba domácnosti</li> <li>- Pěstitelské práce, chovatelství</li> <li>- Příprava pokrmů</li> <li>- Svět práce</li> </ul> <p>Chlapci a dívky budou vyučováni společně.</p> <p><u>Vzdělávání chlapců směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni</li> <li>- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>a profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti</li> </ul> <p><u>Vzdělávání dívek směřuje k:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.</li> <li>- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život</li> <li>- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li> <li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul> <p>Vzdělávání všech žáků v oblasti údržba a vedení domácnosti je zaměřeno na vybavení žáků takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byli schopni finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb.</p> <p>Vzdělávání v oblasti svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> - žák poznává smysl a cíl učení - žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - žák umí posoudit vlastní pokrok - žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - žák se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení - žák aplikuje své poznatky v praxi - žák samostatně řeší problémy
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - žák se učí správnému technologickému postupu při práci - žák používá při komunikaci správné technické názvosloví - žák využívá informační zdroje k získání nových poznatků
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - žák pracuje ve skupinách, podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žák spolupracuje při řešení problémů, přispívá k diskusi a respektuje názory jiných - žák věcně argumentuje
	<b>Kompetence občanské:</b> - žák respektuje pravidla při práci - žák chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví - žák dokáže přivolat pomoc při zranění - žák má pozitivní postoj k uměleckým dílům
	<b>Kompetence pracovní:</b> - žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení - žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - žák používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály - žák dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - žák dbá na ochranu životního prostředí - žák využívá svých znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací na internetu, vlastní prezentace, krátká videa</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení:</p> <p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita vědomostí a dovedností</li> <li>- dodržování pravidel a zásad hygieny, bezpečnosti práce, ochrany životního prostředí</li> </ul> <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úroveň vykonané práce</li> <li>- tvořivost při uplatňování vědomostí a dovedností praxi</li> <li>- přesnost a výstižnost myšlení a vyjadřování</li> <li>- úroveň technické, prostorové nebo jiné odborné představivosti</li> </ul> <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupině</li> <li>- vztah k práci</li> <li>- postoj k předmětu</li> <li>- stupeň aktivity, samostatnosti a uvědomělosti</li> </ul>

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, ochrana rostlin a půdy - půda a její zpracování</li> <li>• Výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>• Zelenina- podmínky a zásady pěstování</li> </ul>



Pracovní činnosti	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovocné rostliny- druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> <li>• Léčivé rostliny a koření- rostliny a zdraví člověka, alergie, rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> </ul>
ČSP – 9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okrasné rostliny- poznávání druhů, používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech</li> <li>• Základy ošetřování pokojových květin, řez, jednoduchá vazba</li> </ul>
ČSP -9-3-03 požívá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné zacházení s používaným nářadím - bezpečné zacházení; ošetřování a ukládání</li> <li>• Zvládnutí jednoduchých postupů při práci na zahradě</li> </ul>
ČSP – 9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov, výběr zvířete, krmení, ošetřování, životní prostředí zvířete, hygiena a bezpečnost chovu</li> <li>• Chov zvířat v domácnosti - pes, kočka, morče...</li> <li>• Chov akvarijních rybiček, terarijních a exotických zvířat</li> <li>• Bezpečnost práce se zvířaty</li> <li>• První pomoc při úrazech způsobených zvířaty</li> </ul>
ČSP -9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizování a plánování své pracovní činnosti</li> <li>• Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a technologické kázně</li> </ul>
<b>Tematický celek - PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance a provoz domácnosti</li> <li>• Pravidla správného hospodaření-základy finanční gramotnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> </ul>
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba a úklid domácnosti - pracovní postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace</li> <li>• Údržba oděvů a textilií v domácnosti - prací a čisticí prostředky, praní a žehlení prádla, ošetřování prádla podle vyznačených symbolů, ukládání a úschova prádla a oděvů</li> <li>• Elektrotechnika v domácnosti - údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobná domácí údržba - nástroje a nářadí pro drobnou domácí údržbu</li> </ul>

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-04	održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady první pomoci při běžných úrazech v domácnosti, včetně zasažení elektrickým proudem</li> <li>• Zásady bezpečného provozu v domácnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- využívá potenciál médií jako zdroje informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- používá hospodárně materiál		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládá pracovní postupy		Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů
		Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úprava masa, ryb, drůbeže
		Úpravy tepelné, za studena
		Stolování, inventář, aranžování květin, ...

Pracovní činnosti	8. ročník	
- má znalosti o výživě člověka		Nákup a skladování potravin, správné využití Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy – výživová hodnota Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku Nákup a skladování potravin, správné využití
- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu		Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Stolování, inventář, aranžování květin, ...
- umí využít profesní orientace.		Profese
- má představu o základních činnostech přípravy pokrmů		Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úprava masa, ryb, drůbeže Úpravy tepelné, za studena
- volí správnou odpovídající technologii.		Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úprava masa, ryb, drůbeže Úpravy tepelné, za studena
- organizuje a plánuje pracovní činnost.		Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úprava masa, ryb, drůbeže Úpravy tepelné, za studena Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku Nákup a skladování potravin, správné využití
- dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě.		Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování Stolování, inventář, aranžování květin, ...
- získává informace o ekonomice v rodině.		Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku Nákup a skladování potravin, správné využití
- má představu o předpisech a hygienických pravidlech		Hygiena výživy – výživa člověka Společenské chování Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Úpravy tepelné, za studena Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Nákup a skladování potravin, správné využití
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Stolování, inventář, aranžování květin, ...
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Hygiena výživy – výživa člověka zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- používá hospodárně materiál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- využívá potenciál médií jako zdroje informací		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	9. ročník	
- charakterizuje povolání, zaměstnání a profese lidí		Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce.
- rozlišuje charakter a druhy pracovních činností		Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce.
- umí realisticky hodnotit své šance ve vybraném povolání na trhu práce		Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce.
- využívá poradenské služby, umí získávat profesní informace		Volba profesní orientace - osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, využívání poradenských služeb.
- má přehled o nabídkách vzdělávání pro absolventa ZŠ a má základní představu o náplni učebních a studijních oborů		Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení.
- umí vytvořit strukturovaný životopis, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby na trhu práce		Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, hledání zaměstnání, životopis, pohovor, problémy nezaměstnanosti, úřady práce.
- seznámí se s nejčastějšími formami podnikání		Podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí rysy kreativity při řešení praktických i teoretických úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- je tolerantní a ohleduplný k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- využívá potenciál médií jako zdroje informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- používá hospodárně materiál		

## 5.2.17 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Anglická konverzace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglická konverzace přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV a je v souladu se standardy pro základní vzdělávání.</p> <p>K nácvičku a rozvoji řečových dovedností, a to jak receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních, pomocí jazykových prostředků je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání.</p> <p>Žáci mají možnost začít s výukou anglického jazyka od 1. ročníku, kde se předmět anglický jazyk vyučuje 1 hodinu týdně formou nepovinného předmětu. S povinnou výukou anglického jazyka začínají žáci ve 2. ročníku.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pracuje s cizojazyčnou učebnicí</li> <li>- pomocí úkolů v učebnici a v pracovním sešitě se žák prakticky seznamuje s gramatickým systémem anglického jazyka, a tím rozvíjí abstraktní myšlení</li> <li>- žák vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> <li>- žák používá překladové slovníky</li> <li>- žák využívá prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých se žáci individuálně rozhodují o řešení</li> <li>- žák rozpozná a pochopí problém</li> <li>- žák vyhledává a třídí informace vedoucí k řešení problémů</li> <li>- žák využívá získaných vědomostí a dovedností k objevení různých variant řešení</li> <li>- žák samostatně řeší problémy</li> <li>- žák samostatně, ve dvojicích, ve skupinách zpracovává projekty</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se vyjadřuje výstižně a souvisle, jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a prezentuje je</li> <li>- žák naslouchá ostatním a adekvátně reaguje</li> <li>- žák se účinně zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory</li> <li>- žák využívá získané komunikační dovednosti pro navazování vztahů</li> <li>- žák pracuje s různými typy textů a záznamů</li> <li>- žák využívá informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých jde o výsledek celku a učí děti pomoci druhým</li> <li>- učitel zařazuje skupinovou práci, při které se žáci individuálně podílejí na výsledku práce celé skupiny</li> <li>- žák účinně spolupracuje v rámci skupiny</li> <li>- žák se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu</li> <li>- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učitel zařazuje takové úkoly, při kterých žáci referují o výsledku své práce a obhájí svůj názor</li> <li>- prostřednictvím sebehodnocení žák odhaduje své slabé a silné stránky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- žák chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění</li> <li>- žák se seznamuje s kulturou anglicky mluvících zemí</li> <li>- žák srovnává kulturní odlišnosti</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák je schopen se koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení</li><li>- žák dodržuje hygienu práce</li><li>- žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</li><li>- žák využívá svých znalostí v běžné praxi</li></ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je v předmětu anglická konverzace hodnocen průběžně s důrazem na komunikativní dovednosti. Je sledován pokrok v rozvoji všech řečových dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a schopností řešit konkrétní komunikativní úkoly. Výsledná známka za jednotlivá pololetí se skládá z hodnocení tří oblastí – znalostí, dovedností a postojů.</p> <p>V oblasti znalostí je hodnocena znalost a adekvátní použití jazykových prostředků a mluvnického učiva a základní znalost reálií.</p> <p>V oblasti dovedností je v počátcích výuky kladen důraz na porozumění slyšenému a ústní vyjadřování. Hodnocení je pak dále rozšířeno o další dvě dovednosti – čtení a psaní.</p> <p>V oblasti postojů je hodnocen vztah žáka k předmětu, jeho aktivita, spolupráce s ostatními, kreativita, přístup k plnění zadaných úkolů a řešení situací.</p>



## 5.2.18 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	<p>Škola nabízí žákům nepovinné předměty podle svých organizačních a personálních možností v daném školním roce.</p> <p><b>Sportovní hry</b> Hlavním cílem předmětu Sportovní hry je vybudovat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play a prohlubovat dovednosti a znalosti získané při Tělesné výchově. Cílem je rozvoj žáka po stránce sportovní, zdravotní, sociální a výchovné. Žák má pochopit důležitost pohybu jako součást zdravého životního stylu. Snahou je umožnit dětem širokou nabídku sportovního vyžití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Nepovinný předmět Sportovní hry</b> Hlavním cílem předmětu Sportovní hry je vybudovat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair – play a prohlubovat dovednosti a znalosti získané při Tělesné výchově. Přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Cílem je rozvoj žáka po stránce sportovní, zdravotní, sociální a výchovné. Žák má pochopit důležitost pohybu jako součást zdravého životního stylu. Snahou je umožnit dětem širokou nabídku sportovního vyžití.</p> <p><b>Obsah předmětu je tvořen následujícími okruhy:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, bezpečnost a hygiena v TV a sportu</li> <li>2. Kondiční, průpravná, koordinační, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení</li> <li>3. Gymnastika, pohybové činnosti s hudbou či rytmickým doprovodem</li> </ol>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>4. Lehká atletika  5. Úpolové sporty  6. Míčové hry, kolektivní sporty a soutěže  7. Zimní sporty  8. Netradiční a doplňkové sporty  9. Sportovní soutěže, řízená utkání, turnaje  10. Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Cíle tohoto předmětu jsou plně v souladu s předmětem Tělesná výchova. Výuka směřuje žáky k tomu, aby byli schopni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat poznatky z oblasti tělesné výchovy a sportu při svém vlastním individuálním rozvoji</li> <li>• zvládat co nejširší spektrum pohybových aktivit</li> <li>• účinné komunikace a spolupráce při týmové práci a kolektivních sportech</li> <li>• aktivně sportovat nejen po dobu své školní docházky, ale aby se tělovýchova a sport staly jejich vhodnou volnočasovou náplní v rámci běžného života</li> <li>• chápat význam sportu a jiných pohybových aktivit pro vytváření hodnotných mezilidských osobních vztahů</li> <li>• dodržovat pravidla her v duchu fair play, tj. čestného soutěžení, a to při respektování všech organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad</li> <li>• zvládnout první pomoc při případných drobných i závažnějších poraněních, a to nejen v rámci tělovýchovných aktivit</li> </ul> <p>Naznačené cíle by měly vést k vytvoření pozitivního vztahu žáků ke sportu a tělesné výchově vůbec. V ideálním případě tedy k pochopení a praktické realizaci pohybových a sportovních aktivit jako přirozené součásti zdravého životního stylu.</p> <p><i>Časové a organizační vymezení:</i>  Volitelný předmět Sportovní hry je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, na stadionu. Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p><i>Vazba na průřezová témata:</i> Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tělesné výchově realizují některá průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy, Enviromentální výchovy, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i></p> <p><u>Kompetence k učení</u>  * vést žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvoji  * učit žáky uvědomovat si souvislosti mezi tělesnou zdatností a psychickou pohodou  * vést žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u>  * vést žáky k přemýšlení o problému při plánování turistického výletu a k hledání tréninkové cesty k jeho odstranění  * vést žáky ke zpracovávání a prezentování sportovních výkonů, z výletů a pobytu v přírodě</p> <p><u>Kompetence komunikativní</u>  * vyžadovat vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, vedoucího družstva  * poskytovat žákům prostor pro diskusi o taktice družstva  * vést žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních a pohybových činností, prezentování a hodnocení  * vést žáky k tvorbě příspěvků o školní sportovní akci</p> <p><u>Kompetence sociální a personální</u>  * rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu - rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva</p> <p><u>Kompetence občanské</u>  * podporovat aktivní sportování  * procvičovat první pomoc při úrazech lehčího charakteru  * seznámit žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin</p> <p><u>Kompetence pracovní</u>  * vyhledávat se žáky možná rizika při pohybových činnostech a cesty jejich prevence  * vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nepovinné předměty lze (kromě cizího jazyka) vyučovat v minimálním časovém rozsahu jednoho pololetí školního roku a zvětšovat tak variabilitu vzdělávacího programu. Ředitelka školy může ve shodě s pedagogickými záměry školy, s konkrétními podmínkami výuky a se zájmy žáků či rodičů schválit a zařadit

Název předmětu	Sportovní hry
	i jiné nepovinné předměty, pokud jejich vzdělávací obsah bude navazovat na Standard základního vzdělávání a funkčně jej rozvíjet.
Způsob hodnocení žáků	Znalosti - pravidla míčových her - pravidla lehké atletiky - měření výkonů Dovednosti - aplikace pravidel v praxi - zvládnutí základních pohybových dovedností Postoje - aktivní účast v hodinách - postoj k předmětu

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.....) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

#### **Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním

předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**

- **pracoval(a)**

### **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### ***Sebehodnocení***

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

### **Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka chování žáka v průběhu povinné školní docházky dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí v pátém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako

součástí přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

### **Komisionální přezkoušení**

- komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

- komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se

vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným

způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravná zkouška**

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech
- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### **Přezkoušení**

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

### **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence.

O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.



### **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

#### **1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

##### **1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání (podle § 14 vyhl. č. 48/2005, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a podle § 52 ŠZ)**

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se vyjadřuje klasifikací.
2. Učitel zpravidla na začátku školního roku seznámí žáky se způsoby hodnocení a sebehodnocení žáků ve svém předmětu a stanoví váhu jednotlivých forem hodnocení. Tato pravidla může v průběhu školního roku změnit, vždy však musí předem žáky seznámit se změnami. Pravidla musí být stanovena tak, aby klasifikace byla přezkoumatelná.
3. Podkladem pro klasifikaci na vysvědčení za pololetí jsou nejméně tři známky v předmětu s jednohodinovou týdenní dotací, pět známek v předmětu s dotací vyšší. Součet vah známek použitých ke klasifikaci podle předchozí věty musí odpovídat nejméně dvěma hodnocením s plnou váhou podle odstavce 2.
4. Jestliže tomu nebránily zvláštní okolnosti, známky za pololetí musí být získány během celého období příslušného pololetí. Ve druhém pololetí mohou být použity i známky z konce pololetí prvního získané po uzavření klasifikace za první pololetí.
5. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace (známek) za příslušné období, ale přihlíží se k významnosti (váze) jednotlivých známek a k přístupu žáka k výuce. Klasifikace na vysvědčení se nemůže od váženého průměru známek za příslušné pololetí lišit o více než jeden stupeň.
6. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy, předsedou je třídní učitel zkušného žáka, není-li v konkrétním případě ředitelkou školy stanoveno jinak. O komisionálním přezkoušení se vypracovává protokol, jeho vzor určí ředitelka školy.
7. Zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu se projednávají v pedagogické radě případy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí rozhodnutí ředitele o individuálním

vzdělávacím plánu (podle § 18 ŠZ) je příloha, která upřesňuje podmínky a pravidla hodnocení takového vzdělávání žáka.

8. Zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu a chování žáka:
  - známkami zapsanými do sešitu v daném předmětu nebo do žákovské knížky,
  - na třídních schůzkách, které se konají zpravidla v listopadu a dubnu po jednání pedagogické rady,
  - třídním učitelem nebo učiteli jednotlivých předmětů, jestliže o to zástupci žáka požádají,
  - třídním učitelem nebo ředitelkou v případě mimořádného zhoršení prospěchu či chování.
  
1. Termíny třídních schůzek určuje vedení školy. Kromě toho může třídní učitel svolat schůzku rodičů své třídy podle potřeby.
2. V prvním pololetí školního roku se vydá výpis z vysvědčení (podle odst. 1 § 51 ŠZ).
3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
4. Při klasifikaci výsledků v jednotlivých vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
  - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a schopnost vyjádřit je,
  - kvalita a rozsah získaných schopností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských i přírodních jevů a zákonitostí,
  - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
  - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
  - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
  - kvalita výsledků činností,
  - osvojení účinných metod samostatného studia.
5. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
6. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení

v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
12. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

## 1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků provádí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
4. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
5. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žakovské knížky.

## 2. Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinnosti stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - a. napomenutí třídního učitele
  - b. důtku třídního učitele
  - c. důtku ředitele školy

## 3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
3. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

## 4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

### 4.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

#### 4.1.1 Klasifikace v předmětech teoretického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

##### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **4.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel

se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **4.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:



#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## 4.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## 5. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.,

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

#### **Slovní hodnocení - vzor k převedení na klasifikaci (známky)**

##### ***Ovládnutí učiva daného výstupy ŠVP***

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými rezervami
5 – nedostatečný	neovládá

##### ***Úroveň myšlení***

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### **Úroveň vyjadřování**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1 – výborný      | výstižné a poměrně přesné               |
| 2 – chvalitebný  | celkem výstižné                         |
| 3 – dobrý        | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně       |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně  |

### **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1 – výborný      | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný  | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesehná je překonává   |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí   |

### **Píle a zájem o učení**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1 – výborný      | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem        |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                             |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů  |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází učitel z doporučení OPPP, přistupuje k hodnocení individuálně.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení, kritéria**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
  - sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...),
  - kontrolními písemnými pracemi,
  - analýzou výsledků různých činností žáků,
  - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
  - Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.